

MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA

SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT # 17

К каждому сборнику присваивается польский Идентификационный код ISBN
К каждому сборнику присваивается УДК, ББК и Авторский знак
Сборник включён в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Контрольные сборники направляются: Biblioteka Narodowa, Warszawa

ISBN 978-83-66030-98-5



Science Index

05.2019

MONOGRAFIA
POKONFERENCYJNA

SCIENCE,
RESEARCH, DEVELOPMENT #17

Belgrade (Serbia)

30.05.2019- 31.05.2019

U.D.C. 72+7+7.072+61+082

B.B.C. 94

Z 40

Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.

(1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii.

(30.05.2019) - Warszawa, 2019. - 428 str.

ISBN: 978-83-66030-98-5

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Wszelkie prawa autorskie zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

Wszystkie artykuły naukowe są recenzowane przez dwóch członków Komitetu Naukowego.

Wszelkie prawa, w tym do rozpowszechniania i powielania materiałów opublikowanych w formie elektronicznej w monografii należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do monografii.

Nakład: 80 egz.

«Diamond trading tour» ©

Warszawa 2019

ISBN: 978-83-66030-98-5

Redaktor naukowy:

W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland.

KOMITET NAUKOWY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland;

С. Беленцов, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

Z. Ćekerevac, Dr., full professor, «Union - Nikola Tesla» University Belgrade, Serbia;

Р. Латыпов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

И. Лемешевский, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия.

KOMITET ORGANIZACYJNY:

A. Murza (Przewodniczący), MBA, Ukraina;

A. Горохов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

A. Kasprzyk, Dr, PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

A. Malovychko, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;

S. Seregina, independent trainer and consultant, Netherlands;

M. Stych, dr, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska;

A. Tsimayeu, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

I. Bulakh PhD of Architecture, Associate Professor Department of Design of the Architectural Environment, Kiev National University of Construction and Architecture

Recenzenci:

L. Nechaeva, PhD, Instytut PNPU im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

М. Ордынская, профессор, Южный федеральный университет, Россия.

AGRICULTURE

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ
(AGTECH) В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

Аюпов Р. Х., Каланова А. Б. 15

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ДИЗАЙНУ ПЕДІАТРИЧНОГО ЦЕНТРУ

Булах І.В. 24

BIOLOGY

**КАК ПРАВИЛЬНО НАЧАТЬ УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
С РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Назарова Н. Ё. 27

**СОСУЩИЕ КАРАНТИННЫЕ ВРЕДИТЕЛИ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

Хожиев А., Азизов Ф., Зайниев А., Муродов М., Чориев Ф. 30

**ГРЫЗУЩИЕ КАРАНТИННЫЕ ВРЕДИТЕЛИ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

Мухторов О., Косимов А., Хусанов С., Эшонкулов О., Муродов М. 33

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУБСТРАТА БИОГУМУСА В
УСКОРЕННОМ ВЫРАЩИВАНИИ РАССАДЫ ВИНОГРАДНИКА**

Султонов К. С., Эралиева Ш. Ф. 36

**SEA DAFFODIL SPROUTING RESULTS IN THE GREENHOUSE OF
KUTAISI CITY (GEORGIA)**

Khetsuriani M., Julakidze N., Kiladze R. 40

ВРЕДИТЕЛИ ПЛОДОВЫХ ДЕРЕВЬЯХ

Ортиков У., Хайитов С., Раззокова Н. 43

ЕКОСАНІТАРІЯ ЯК СКЛАДОВА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЕКОСИСТЕМ

Бойко А. Г., Бахтин А. І., Радецька О. Й. 45

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТА ХЕКТОЛИНЕУМ 5% К.С ПРОТИВ
КАЛИФОРНИЙСКОЙ ЩИТОВКИ (QUADRASPIDIOTUS PERNICIOSUS
COMST.) НА ЯБЛОНЕ**

Kimsanbayev K. H., Murodov B. E., Anorbaev A. R., Sulaymonov O. A., Yakhoviev J. N. 48

**THE ROLE OF ENTOMOPHAGUE BREVICORYNE BRASSICAE IN
THE QUANTITY OF CONTROLLING LYSIPHLEBUS FABARUM
(APHIDIIDAE)**

Rustamov A.A., Kimsanbaev X.X., Anorbaev A.R. 52

ФИТОСТЕНА – ЭКОЛОГИЧНАЯ РОСКОШЬ ЛЮБОГО ИНТЕРЬЕРА

Дробченко Н. В., Фахридинова С. С. 55

**ПРИМЕНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ПРОТИВ
ГРЫЗУЩИХ ВРЕДИТЕЛЕЙ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ**

Рузикулов Д., Мухаммадиев Б., Искандаров Ж. 59

ECONOMY. MANAGEMENT

**АНАЛІЗ СВІТОВИХ ТОВАРНИХ ТА ФІНАНСОВИХ РИНКІВ
З ПОЗИЦІЙ ЇХ ВПЛИВУ НА УКРАЇНСЬКУ ЕКОНОМІКУ**

Маркович І.Б. 62

**ВПРОВАДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ
НА ГОТЕЛЬНОМУ ПІДПРИЄМСТВІ**

Верес К.О., Рибальченко А.В. 64

**FORMATION ORDER OF THE LAND PLOT UNDER THE APARTMENT
HOUSE**

Shafeeva E.I., Shamratova A. R. 66

**ANALYSIS OF ASSOCIATION OF POLYMORPHISM OF THE COL1A1 RS
1107946 GENE CRISCOM THE DEVELOPMENT OF MYOPIA**

Karimova M.Kh., Ikramov O.A., Boboyev K.T., Ikramov A.F. 69

**ATTRACTION MEASURES FOR INVESTMENTS IN UZBEKISTAN
ECONOMY**

Abdusheripov M., Akhmedov J., Sh. A. Kholbutayeva 71

**STRATEGIC ORIENTATION OF NATIONAL PRODUCT
COMPETITIVENESS**

Normurodov X. E. 74

**THE ROLE OF CONSULTING IN THE DEVELOPMENT OF THE
INFRASTRUCTURE OF A MODERN MARKET ECONOMY**

Sh. A. Kholbutaeva 77

**МНОГОПРОФИЛЬНОСТЬ - ИСТОЧНИК СТАБИЛЬНОСТИ ДОХОДА
ДЛЯ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ**

Баймирзаев Д. Н. 80

**ОСОБЕННОСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
УЗБЕКИСТАНА НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО
ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ**

Бахадирова А.М., Абдуллаев Э.Э. 84

HISTORY

MUSCLES HERITAGE EFFECT A NEW APPROACH TO GA
Azimov Sh. B., Alijonova M. 88

ЛИТЕРАТУРНАЯ СРЕДА И ТВОРЧЕСТВА ИБНИ ДАВЛАТА
D. Toshniyozova 91

COMPARATIVE EVALUATION OF ANESTHETICS AND THEIR USE IN THE RURAL POPULATION
Mukimov O. A., Isanova D. R. 94

LITERATURE

SIMILARITIES OF TWO NOVELS: ARROWSMITH AND THREE ROOTS
A. K. Akhmedova 97

IRONY IN FAHRIYOR POETRY
Ph.D. Davronova M.I. 100

MEDICENE

МАГНИТОЛАЗЕРНАЯ ТЕРАПИЯ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ РИНОСИНОСИТИТОМ НА ФОНЕ ХРОНИЧЕСКОГО ГЕПАТИТА В
Ражабов А.Х. 103

ПОКАЗАТЕЛИ РЕМОДЕЛИРОВАНИЯ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА У БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ
С.Х. Ярмухамедова, Д.Камолова 106

ПОВТОРНЫЙ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ
Д.И. Парпибаева 109

ВИДЕОКОМПЛЕКСИ ДИСТАНЦІЙНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ
А. І. Цвях, А.В. Павлишин, А. Я. Господарський, М. П. Бабій 111

NONINVASIVE DIAGNOSIS OF LIVER FIBROSIS IN PATIENTS WITH CHRONIC HEPATITIS C
Kozko V.M., Bondar O.E., Solomennyk G.O., Vinokurova O.M., Andrusovich I. V. 114

AVICENNA'S MEDITATIONS ON THE ROLE OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE MAIN FIELD OF HEALTH
B. Ibragimhodjaev, I. Khasanova 119

EVALUATION OF THE INFLUENCE OF HARMFUL SUBSTANCES ON THE FORMATION OF THE TEETH OF THE FETUS AND NEWBORN RATS
KamilovKh.P., Taylakova D.I. 123

**SOCIAL-HYGIENIC ASPECTS OF HEALTH PROTECTION OF WORKERS
AT ENTERPRISES OF CHEMICAL-PHARMACEUTICAL INDUSTRY**

Karieva M.T., Atamuradov Sh.I., Khakimova M.S., Maksudova S.A., J.A. Achilova 127

**PREVENTION OF INFLAMMATORY COMPLICATIONS
AFTER URANOPLASTY**

Ikramov G.A., Nasriddinov J.X., Mamatkulov Sh.A., Olimjonov Sh.G. 131

**IMPROVEMENT OF CONSERVATIVE TREATMENT OF FACIAL
HEMANGIOMAS IN CHILDREN**

Shomurodova G.X., Ikramov G.A., Khusanov D.R. 133

**TUBERCULATORY RESPONSE OF FASTOKIN PATIENTS ON THE CYBER
TYPE AND HOSPITALITY**

Shoraxmadova M., Tuxtamusheva Sh., Umirov S., Hasanova I., Dadahudjaev H. 135

PEDAGOGY

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ К УРОКУ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТФИЛЬМОВ И ПЕСЕН**

Хайдарова Н., Тошбоева Б. 137

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АФОРИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Ураимова М.М. 141

**РОЛЬ ГРУППОВОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ**

А.В. Джумабаева 145

EARLY THEORIES OF DISTANCE EDUCATION

Пилаева Т. В., Будянська В. А 148

**INFLUENCE OF MULTILINGUAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
ON IMPROVING THE QUALITY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING
IN UKRAINE**

Valentyna S. 157

**LOGICS AS A COMPONENT OF COMMUNICATION COMPETENCE
IN THE TEACHING OF ENGLISH GRAMMAR TO STUDENTS OF NON-
LINGUISTIC SPECIALITIES**

Шумська О.А. 163

STUDENT OF TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY

A.Xosilova, M. Odilova 165

**КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Ачилова Дилноза Ахматовна 167

**УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ НЕПРЕРЫВНОГО
КОНТРОЛЯ**

Achilova D. A. 171

YOUTH AS A SOCIAL GROUP

Akhmedova F. M. 175

**BENEFITS AND METHODOLOGICAL MEANING
OF ICT IN LEARNING LANGUAGES.**

Azatbaeva M. Jalgasov N. 179

HOW TO TEACH CHILDREN TO KEEP OUR ENVIRONMENT CLEAN

B.A. Bazarbaev 182

BEING PARENT... IS IT HAPPINESS OR RESPONSIBILITY?

Istamova Z. 185

THE SIGNIFICANCE OF CONTRADICTION IN RECOGNITION PROCESS

Jurayev Keldiyor 188

**A CONCEPTION OF RELIGIOUS TOLERANCE IN THE VIEWPOINT
OF ISLAM SCIENTISTS**

M. Jalilov, Sh. Toshpulotov, H. Ergasheva, Khamroyev O. 190

THE PROBLEMS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN EARLY AGE

M. Ahmedova 192

**DEVELOPMENT OF THINKING SKILLS OF PRIMARY SCHOOL
STUDENTS THROUGH DIDACTIC GAMES**

Rustamova M., Isnaddinova Z. 195

**ROLE OF INNOVATION INTEGRATION IN PRIMARY EDUCATION AND
INTERRELATION**

Salokhitdinova N. M., Salokhitdinova Z. M. 198

**PEDAGOGICAL TASKS OF FORMING PERSONAL - ETHICAL IDEAL OF
THE PERSON**

Samadov A. R. 201

**MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF TEACHING THE
FRENCH LANGUAGE**

Tadjibayeva R. 205

TEACHERS' STRATEGIES TO DEVELOP STUDENTS' INTEREST TOWARDS LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE Tasheva B. Kh.	208
FROM CHILDREN'S RIGHTS TO CHILDREN'S REALITIES U. Fayzullayev	211
USING CASE-STUDY METHOD IN THE IMPROVING THE CONTENT OF PRE-SCHOOL EDUCATION Yuldasheva M.	214
РОЛЬ ГРУППОВОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ А.В. Джумабаева.....	217
ПУТ ВЫБРАННЫЙ УЗБЕКИСТАНОМ ПО СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИЗНАНИИ ИНОСТРАННЫХ Қазақова З.Ҳ.....	220
PHILOLOGY, SOCIOLOGY AND CULTUROLOGY	
ПОЯВЛЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ОРИЕНТАЛИЗМА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА АНГЛИЙСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ Мамарасулова Г. А.....	223
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АФОРИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ Ураимова М.М.	227
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ К УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТФИЛЬМОВ И ПЕСЕН Хайдарова Н., Тошбоева Б.	231
ЛИТЕРАТУРА, СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЕЁ РАЗВИТИЕ Асланова Н.....	235
РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА Хайдарова Н.Т.....	239
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНЫХ КЛИШЕ Гафурова С. О.....	242
КАК ПРАВИЛЬНО НАЧАТЬ УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С РАННЕГО ВОЗРАСТА Назарова Н. Ё.....	247

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ганиева Ш. Н., Абдуллаева Д. Т., Аскарлова М. Н. 250

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

А.И. Михеева, А.У. Ўтбосаров, О.А. Тоштемиров 254

**РОЛЬ ГРУППОВОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ**

А.В. Джумабаева 258

**ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Джамалутдинова Б.Р. 261

**PARADIGMATIC INTERPRETATION OF PUBLIC-POLITICAL CONTENT
IN THE UZBEK LANGUAGE**

A.Turakhodjaeva, Sh.Abduganova 265

METHODS OF TEACHING ENGLISH FOR ESP STUDENTS

Abdullayeva N. I., Fattoyeva Z. R., Sulaymonova D. H. 267

**BENEFITS AND METHODOLOGICAL MEANING OF ICT IN LEARNING
LANGUAGES**

Azatbaeva M., Jalgasov N. 270

MAIN TYPES OF MEANING AND THEIR SPECIFIC FEATURES

Bekmurova G. Sh. 273

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF WOMEN’S ACTIVITY IN
MANAGEMENT**

D. Abdullajanova 276

**EDUCATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING
HIGHER EDUCATION CURRENT BASIS**

Axrarova F. B. 278

**THE ADVANTAGES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO YOUNG
LEARNERS**

Ahmedova M., Holyigitova B. 282

**COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING ENGLISH THE BLIND
AND VISUALLY IMPAIRED**

Ilkhomova D. A. 285

**THE APPROACH OF TEACHING ENGLISH IDIOMS WITH NATIVE
KARAKALPAK**

Kartbayeva N., Yusupova S., Najimova G. 289

TRANSLATION AS CREATIVE ART

Kenjaev A. L. 293

TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH INTERNET

Kurbonova M. 295

**THE ROLE OF THE KARAKALPAKSTAN RESPUBLIKA IN STRATEGIC
PLANNING OF NATURAL AND ECONOMIC POTENTIAL**

Madenova E. N. 298

**INSTRUCTING LEXICON IN ESSENTIAL SCHOOL THROUGH AUDIO-
LINGUAL STRATEGY**

M. Turdiyeva 302

THE DIALECTIC CONNECTION OF PEOPLE CULTURE AND ESTHETIC.

Nishanova O. D. 305

**THE USAGE OF HOMOGENOUS PARTS IN KARAKALPAK NATIONAL
VERBAL MYTHS**

Qosimbetova A. E. 308

THE CULTURAL CENTR OF UZBEKISTAN – BUVANAMOZOR

R. Olimova 312

**THE ROLE OF FAIRY TALES IN THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH
IN PRESCHOOL CHILDREN**

Rashidova U. 314

**TOPIC SELECTED: GRAMMATICAL APPROACH: THE IMPACT OF
GRAMMAR ON LANGUAGE LEARNING**

Akhmadov B., Rasulova D. 317

AGE GROUP PECULIARITIES IN LANGUAGE LEARNING PROCESS

R. Gaulomova 320

LEARNING TO LEARN

Sh. Ostonova 323

ON ADVERTISEMENT LEXIS

Sh. Yunusova 325

**THE BEST METHODS OF WATCHING MOVIES TO LEARN FOREIGN
LANGUAGES**

Sulaymonova D. A., Artikova M. M., Davlatova M. H. 328

**DIFFERENT MOTIVES AND REASONS FOR LANGUAGE STUDENTS TO
LEARN ENGLISH AS EFL AND ESL**

Tosheva S. 330

STATE AND LAW

ФЕРГАНО-ТАШКЕНТСКИЕ МАКОМЫ

Ташпулатова И.С. 333

**ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Джумабаева Э. 336

МИТНА ВАРТІСТЬ ТОВАРІВ ТА МЕТОДИ ЇЇ ВИЗНАЧЕННЯ

Ілюшик О. М., Кліванська М. 339

МАГАЗИН БЕЗМИТНОЇ ТОРГІВЛІ

Ілюшик О. М., Хацаюк А. 342

CHARACTERISTIC OF THE RENT CONTRACT

Breus B., Kuzmenko A. 345

FEATURES OF THE APPLICATION OF INTERNATIONAL LAW

Knysh S., Kuzmenko A. 347

CRIMINAL AND LEGAL DEFINITION OF MURDER

Abzalova Kh. M. 349

**CHARACTERISTICS OF SCRUTINIZING CORRUPTION-RELATED
CRIMES**

Jalolov Sh. R. 353

**FOREIGN BANKS' ACTIVITY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN:
LEGAL ISSUES**

Khujaev Sh. 357

**PROBLEMS WITH UZBEKISTAN'S ACCESS TO THE GLOBAL
INNOVATIONS INDEX**

Ruziyev B. S. 361

**THE IMPORTANCE OF DIVIDEND POLICY IN INCREASING THE
INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF JOINT-STOCK COMPANIES**

Sherkuzieva N. A. 364

**IMPROVING INTERNATIONAL TRADE THROUGH OPTIMIZING
CUSTOMS ADMINISTRATION IN UZBEKISTAN**

T. Muftokhiddinova 368

TECHNICS AND TECHNOLOGY

ISLAMIC REHABILITATION OF LIBERATION Axmedova M. T.	371
СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ВЕЛИКОБРИТАНИИ (С 90-Х ГОДОВ ДО СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ) Ш. Азимбаева	374
ПАРАЛЛЕЛИЗМ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКАХ ПРОГРАММИРОВАНИЯ Калугин В.В.	379
VISUALIZATION OF CHEMICAL REACTIONS USING AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY Kosyk D. A., Novikov Y. S.	381
TECHNOLOGY OF STUDYING WITH USING VR Sushynskiy I. K., Novikov Y. S.	385
DEVELOPMENT OF A NEURAL NETWORK MODEL FOR DIAGNOSING THE STATE OF TECHNOLOGICAL EQUIPMENT IN THE PETROCHEMICAL INDUSTRY Atajonov M. O., Umarova D. S.	388
THE CAPACITY OF USING COMPUTER ADAPTATION TECHNIQUES IN SCHOOL TEACHERS Ilmurodova D. H., Hasanova G.	391
THE METHOD OF DETERMINING THE TRAJECTORIES OF THE EXECUTIVE BODY OF THE INDUSTRIAL ROBOT, PROVIDING ITS FUNCTIONAL-PARAMETRIC COMPATIBILITY WITH THE MAIN TECHNOLOGICAL EQUIPMENT Mamadjanov A.M., Pulatov Sh.Y., Nabiev S.B.	394
PROBLEMS OF PROVIDING INFORMATION SECURITY Mansurova Z.A., Ibodullayev J.M., Shodmonova N.B, Sattorov S.S.	397
ALTERNATIVE ENERGY IS A REQUIREMENT OF TIME! Khurramov A., Najmiddinov A. T.	400
ОБРАЗОВАНИЕ БАРИОННЫХ РЕЗОНАНСОВ В АДРОН-ЯДЕРНЫХ И ЯДРО-ЯДЕРНЫХ СОУДАРЕНИЯХ ПРИ ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЯХ Абдаминов А., Бекмирзаев Р, Бекмирзаева Х., Набиев Б., Эштухтарова О.	403

ИНТЕГРАЦИЯ НОВЫХ ИКТ – ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Бакиева Ф.Р., Юсупова Г.Ю., Холдоров Б.И..... 407

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ ИЗЫСКАНИЙ ТРАНСПОРТНЫХ ОБЪЕКТОВ

Ф. М. Нафикова..... 410

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТРАНСПОРТА В ГЛУБОКИХ КАРЬЕРАХ

Нуриддинов Ф., Абдурашидов Ш., Хошимов К., Равшанов Ф., Абдумуродов Ф. 414

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГОВ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ф. М. Нафикова..... 416

РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ш.Н. Ганиева, А.Ж. Бойхонова, М.С. Шарипов 420

AK METHOD IN DIAGNOSTICS OF ORAL PRECANCEROUS DISEASES

Kamilov Kh., Kadirbaeva A., Musaeva K..... 424

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ (AGTECH) В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аюпов Равшан Хамдамович

доктор технических наук, профессор Ташкентский финансовый институт, Узбекистан г. Ташкент

Каланова Азиза Бахадировна,

старший преподаватель, ТФИ, Узбекистан г.Ташкент

***Аннотация:** В статье рассматривается цифровая трансформация в сельском хозяйстве Республики Узбекистан. Изучены применение умного сельского хозяйства, перспективы развития использования технологии AgTech. В данной статье с учетом особенностей сельского хозяйства республики приводятся некоторые соображения, мнения и предложения авторов на эту очень важную для страны проблему.*

Ключевые слова: цифровизация, сельскохозяйственные технологии, умное земледелие, пилотные технологии, моделирование, управление

В настоящее время наблюдается бурный рост использования цифровой экономики в глобальном масштабе почти во всех отраслях деятельности человека. Не является исключением и сельское хозяйство, в том числе в Республики Узбекистан, в котором в последние годы в области развития цифровой экономики приняты ряд постановлений и Указов Президента [1-3]. Проблема цифровой экономики и цифровой трансформации, а также ее развитие в различных сферах деятельности человека отражены в книгах [4] и статьях [5]. Вообще, можно ли на самом деле организовать умное сельское хозяйство? Чтобы как то ответить на этот животрепещущий вопрос, можно привести следующие реальные примеры из жизни: Инженеры компании DJI Ferntech из Оукленда придумали научить стандартный дрон DJI Mavic 2 Enterprise лаять. Научить – это, в общем-то, громко сказано. На самом деле они всего лишь оснастили его громкоговорителем и подключили функцию воспроизведения звука. И – дрон-овчарка готов! Фермеры эту диковинную новинку цифровой технологии оценили и приняли на использование. Эта приятная история мгновенно облетела мир интернета – ситуация уж очень зрелищно получилось. Вообразите себе следующую картину: милые коровы мирно щиплют травку и тут вдруг раздается собачий лай с небес, и они почти ничего не понимая, инстинктивно бегут прочь – а довольный фермер сидит у себя дома, пьет кофе и рулит своим беспилотным аппаратом, направляя свое стадо в нужную для него сторону. Кстати, оказалось, что старые коровы, которые обычно привыкли игнорировать собачий лай, беспилотнику подчиняются практически беспрекословно. А собаки быстро научились работать вместе с беспилотником – дрон гонит стадо с одной стороны, а собаки – с другой, почти прелестный случай.

В сельском хозяйстве многих развитых стран отраслевым стандартом становится использование систем точного геопозиционирования, комплексного управления существующим парком техники и комплексное земледелие с использованием современных цифровых технологий. Но как показывает межатраслевой анализ, многообещающая цифровая революция в сельском хозяйстве еще далеко впереди. В данной статье рассмотрены основные параметры и характеристики современных систем развития цифровых сельскохозяйственных технологических процессов на примере планов развития агротехнологий в Республике Узбекистан. Здесь рассмотрены предложения по контролю и управления параметрами жизнедеятельности растений и роботизированные машины для реализации экологически безопасных технологий в системе так называемой AgTech – цифровых сельскохозяйственных технологий. Такие технологии позволяющие вести экономически полностью управляемое, экологически совершенно безопасное и почти независимые от погодных условий устойчивое производство сельскохозяйственной продукции с учетом интересов сельхозпроизводителей в конкретных полевых условиях республики. Также описана возможность использования беспилотных летательных аппаратов (дронов) и роботизированных комплексов в сельском хозяйстве Узбекистана при управлении выращивание сельхозпродукции, точной навигации технических средств с использование GPS или Глонасс, контроле за выполнением сельхозопераций, цифровом мониторинге урожайности сельскохозяйственных культур, анализе и предотвращения развития болезней и вредителей на сельскохозяйственных культурах. Кроме того, подробно анализирована возможность использования средств дистанционного зондирования сельхозугодий с помощью беспилотных летательных аппаратов. На основе вышесказанных, определены первоочередные задачи при осуществлении цифровой трансформации агропромышленной отрасли для повышения эффективности сельского хозяйства в Республике Узбекистан, связанные с созданием единой информационной сети сбора, хранения и обработки данных о параметрах жизнедеятельности растений, разработки универсальных модулей управления выращиванием сельхозкультур и принципиально новых алгоритмов цифрового управления для оптимизации разных технологических процессов в сельском хозяйстве.

Что такое умное земледелие, очень важное понятие в условиях аграрной экономики Узбекистана? Умное земледелие – это некоторая интеллектуальная система (искусственный интеллект (AI), виртуальное (VR) и дополненная (AR) реальность, IoT –интернет вещей, нейронные сети, и др.), осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обработку и обновление информации о состоянии почвенных, надпочвенных, водных, воздушно-капельных и земельных ресурсов некоторой территории, разрабатывающая конкретные рекомендации по оптимальному (так называемому ландшафтно-адаптивному)

размещению посевов сельскохозяйственных культур, нарезке полей, размещению севооборотов, агротехнологиям возделывания культур, автоматизированную оценку земельных участков (в том числе кадастровую оценку и мониторинг), контроль и оценку функционирования, а также, эффективности систем землепользования, их воздействия на окружающую среду и на работников сельского хозяйства. Использование цифровых технологий можно изобразить в виде следующей упрощенной блок-схемы:



Исходя из вышесказанного, можно выделить три основных этапа развития и внедрения цифровых технологий в сельском хозяйстве Республики Узбекистан:

Пилотные технологии: с середины 2000 годов в сельском хозяйстве начинают внедряться технологии геопозиционирования, мониторинга состояния сельскохозяйственных угодий и техники и многое другое

Насыщение рынка: в настоящее время количество цифровых технологий и отраслевых стандартов в сельском хозяйстве достигло критической массы.

Практически все производители техники, включая компании из Китая и Индии, предлагают собственные программы и решения, оптимизирующие применение их машин и оборудования. Существует несколько решений, связанных с точным земледелием. Предлагаются самые различные варианты использования геоданных для прогнозирования урожая, оптимизации сельхозработ, управления логистикой и др. Дополнительное давление на пользователя оказывает приход нового поколения агротехнологий – интернета вещей и блокчейна.

Интеграция – ключевой тренд будущего: лидером в цифровизации сельского хозяйства станут компании, которые смогут предложить единые стандарты и решения, объединяющие существующие наработки в области цифровых агротехнологий и снимающие проблему выбора и сопутствующие риски.

Согласно результатам исследования одной из зарубежных ведущих консультационных компаний в области внедрения инноваций Accenture, возможное решение проблемы развития цифровых технологий в мировом сельском хозяйстве лежит в области создания интегрированных облачных сервисов. Такие сервисы возьмут на себя получение данных от цифровых блоков сельскохозяйственного оборудования и обеспечат совместимость разных форматов и протоколов. Кроме того, единый сервис может обеспечить максимально эффективное использование данных, которые полезны сразу всем сельскохозяйственным компаниям целого региона – дистанционное зондирование земли, гиперспектральная аэрофотосъёмка, данные прогноза погоды и др. Дополнительным преимуществом такого облачного сервиса будет маркетинговая и логистическая поддержка работников аграрного сектора. Доступ к точной и своевременной информации снизит риски перепроизводства различных сельскохозяйственных культур, даст возможность доступа к реальным ценам на агропродукцию и снизит потери на услуги посредников, упростит построение транспортных цепочек, улучшит хранение готовой сельскохозяйственной продукции. По оценке той же фирмы Accenture, эффектом внедрения единых облачных сервисов для сельского хозяйства может стать удвоение прибыли, получаемой с гектара. Создание таких сервисов создаст предпосылки для значительного ускорения цифровизации сельского хозяйства.

Следует отметить, что сельскохозяйственная технология – **AgTech** (*Agronomic technology*) – это по определению некая целостная экосистема в цепочке создания стоимости продукции агробизнеса. Это некое сближение или стык биологии, биохимии, агрономии, науки о растениях и животноводстве и в данном случае процесс цифровизации является настоящим переломным моментом, создающим прочную основу для будущего сельского хозяйства, утверждают представители компании PwC. Причем **ROI** (*Return of Investment*) в **AgTech**-проектах может оказаться значительно выше, чем в традиционных инвестициях в сельское хозяйство. Необходимо отметить, что только в 2017 году финансиро-

вание в сфере агро-технологий за счет инвестиций или приобретения таких компаний увеличилось почти на 32% или в денежном выражении до \$2,6 млрд, а более объем половины из 20 крупнейших сделок в этой области превысила \$50 млн долларов (**Forbes**). Причины этого положения понятна и без объяснений – количество людей на планете Земле продолжает расти, и их всех нужно обеспечить соответствующим питанием. По прогнозу Организации Объединенных наций, к 2025 году численность населения мира может превысить 8,1 миллиард человек, а к середине 21 века может вообще достичь почти 9,6 миллиардов. Специалисты отрасли считают, что благодаря цифровой трансформации, совокупная производительность сельскохозяйственной отрасли должна к 2030 году возрасти почти на 60%, так что дефицит продовольствия нам едва ли грозит. В связи с этими веяниями и нововведениями в сфере цифровых агро технологий в портале нормативно-справочных документов Кабинета Министров РУз для всеобщего рассмотрения и обсуждения опубликовано проект Концепции внедрения «Умного сельского хозяйства» в условиях сельского хозяйства Узбекистана. Основная цель этой концепции – увеличение урожайности сельскохозяйственных культур, повышение продуктивности животноводства, защита сельскохозяйственных культур и угодий от вредителей и различных насекомых, для устранения влияния внешних неблагоприятных факторов на урожайность различных культур, а также внедрение современных методов ведения сельского хозяйства и повышение культуры производства. Особое внимание обращается на внедрение высоких технологий и цифрового метода хозяйствования в сельское хозяйство Республики Узбекистан. В данной статье с учетом особенностей сельского хозяйства республики приводятся некоторые соображения, мнения и предложения авторов на эту очень важную для страны проблему. С нашей точки зрения в числе первоочередных задач внедрения концепции умного сельского хозяйства можно отметить следующие положения (*эти предложения могут быть полезны не только Узбекистану, но другим сопредельным постсоветским республикам для обеспечения цифровой трансформации сельского хозяйства*):

- Использование водо-, энерго- и материало-сберегающих технологий, которые позволяют эффективно использовать существующие водные, материальные, энергетические и минеральные ресурсы;
- Широкое использование капельной системы орошения и открытых и закрытых земельных участках с применением современных технологий земледелия и соответствующих цифровых информационно-коммуникационных систем управления;
- Повсеместное использование методов и способов выращивания местных и тропических культур в закрытых помещениях, укрытиях и теплицах используя технологии, разработанные в различных развитых странах;
- Внедрение методов выращивания различных местных и тропических куль-

тур с использованием искусственных субстратов, в том числе перлитов и аэронов;

- Развитие методов выращивания культур современными методами аэропоники и гидропоники в умных теплицах с цифровым программным управлением;
- Увеличение количества и качества перспективных цифровых технологий управления сельским хозяйством путем внутреннего и внешнего инвестирования значительных средств в эту жизненно важную для республики сферу для обеспечения продуктовой безопасности;
- Внедрение разнообразных современных ресурсосберегающих технологий в сельское хозяйство, в том числе, использование точных посевных механизмов, исключение потери минеральных удобрений путем точного расчета их расхода на единицу посевной площади;
- Использование сельскохозяйственных механизмов и технологического оборудования обеспеченных навигационным GPS-оборудованием с целью точного учета организации и ведения разнообразных сельскохозяйственных работ;
- Внедрение средств робототехники для ухода за сельскохозяйственной техникой и оборудованием, животными, дойки молока и разделки мяса;
- Использование дронов для наблюдения за состоянием сельскохозяйственных угодий, учета использования земельных ресурсов и наблюдения за состоянием стада животных в полях;
- Подготовка и привлечение современных специалистов в области высоких технологий к работе в различных направлениях сельского хозяйства республики;
- Внедрение передовых инновационных технологий и передового зарубежного опыта в различные направления сельского хозяйства Республики Узбекистан;
- Переход к цифровому методу обмена информацией сначала на уровне областных центров с дальнейшим переходом в общереспубликанский масштаб;
- Уменьшение количества бумажных учетных и отчетных форм с последующим переходом на электронные носители информации и электронное делопроизводство;
- Улучшить эффективность взаимодействия работников сельского хозяйства, фермеров и частных производителей с органами государственного управления;
- Создание общедоступного электронного банка данных по методам грамотного выращивания различных сельскохозяйственных культур в местных условиях и донести до сознания каждого представителя сельского хозяй-

ства научные основы достижения высокой продуктивности разнообразных сельскохозяйственных культур;

- Создание механизма постоянного мониторинга и оценивания состояния сельскохозяйственных культур и угодий с целью обеспечения эффективного механизма управления ими;
- Разработка и внедрение методов, средств и соответствующих консалтинговых компаний для консультирования работников сельского хозяйства и фермеров по выращиванию, обработке, хранению, маркетингу и сбыту урожая сельского хозяйства;
- Создание цифровой платформы для эффективного управления, консультирования и мониторинга сельским хозяйством на республиканском и областном уровнях;
- Создание общедоступного и открытого банка знаний по агротехнике, культуре выращивания разнообразных культур, техники и технологии, используемые в сельском хозяйстве с последующим обучением к работе с этой системой всех работников и управленцев сельского хозяйства. При этом имеет в виду постоянное пополнение этого банка данных специалистами сельского хозяйства наподобие общеизвестной системы Wikileaks;
- Разработать технологии выращивания сельскохозяйственных культур, способные приспосабливаться к изменениям климата, внешней среды на основе современных достижений цифровой технологии и этим достичь устойчивость сельхозкультур к внешним воздействиям;
- Развивать работы по генной инженерии для выведения новых сортов сельхоз культур устойчивых к местным климатическим условиям;
- Разработать новые методы, технологии, оборудования и автоматизированные устройства для длительного хранения и транспортировки на дальние расстояния овощей, фруктов, цветов и зелени;
- Формирование структуры сельского хозяйства, ориентированное на рынок, на экспорт и на обеспечение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции в мировом масштабе;
- Расширить выработку и использование экологически чистой энергии, сельхоз продукции и изделий птицеводства, рыбного хозяйства и животноводства;
- На основе использования цифровых технологий увеличить эффективность выделенных государственных средств, земельных участков и расходов материальных ценностей;
- На плановой основе обеспечить внедрение технологий «Умного сельского хозяйства» на основе самых передовых зарубежных аналогов;
- На основе внедрения инновационных решений увеличить эффективность логистической инфраструктуры сельскохозяйственных производителей.

Для успешного внедрения данной концепции необходимо широкое использование средств и методов цифровых технологий в сельском хозяйстве Узбекистана. А также нужно обеспечить эффективное планирование внедрения вышеуказанных положений во временном и в пространственном масштабе. Предполагаются также использование технологий искусственного интеллекта (AI), **big data** для сбора, обработки, передачи и хранения данных по сельскому хозяйству Узбекистана, а также технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) для моделирования и управления состоянием и развития сельскохозяйственных культур в различных условиях. Требуется также внедрение интернета вещей (internet of things – IoT) для обеспечения получения оперативной информации о состоянии сельхоз угодий в областном или республиканском масштабе с целью оптимального управления сельским хозяйством. Всю информацию о производителях, поставщиках и о государственных организациях предполагается разместить в специальной интегрированной цифровой платформе «Умное сельское хозяйство». Чтобы обеспечить открытость этой платформы его функции будут интегрированы с данными государственных, банковских, налоговых, страховых и финансовых организаций. Внедрение цифровых технологий в сельское хозяйство требует подготовку и поддержку соответствующей этому инфраструктуры. А это без соответствующей организации мобильной связи будет не возможным или очень трудным. Для обеспечения надежного сбыта сельскохозяйственной продукции необходимо обеспечить наблюдаемость этой продукции в местах хранения и в пути с использованием знаков, чипов, идентификаторов, цифровых технологий и систем. В некоторых случаях может понадобится множество личных технологических решений для определенных категорий субъектов рыночных отношений. Также требуется организация он-лайн платформ и систем для продажи продукции сельского хозяйства. Конечно, необходимость и своевременность соответствующих нормативно-правовых документов, технической документации, стандартов и законодательных актов в этой области не вызывает никаких сомнений. При этом все эти документы должны строго соответствовать мировым стандартам и высоким требованиям к качеству поставляемой продукции. Также с широким использованием цифровых технологий необходимо развивать системы дистанционного зондирования растительного мира, навигации сельхозугодий и животноводства. Но сперва цифровые системы и платформы необходимо установить и протестировать в пределах одной территории или области или выделенного населенного пункта. После удачного завершения всех испытаний эту систему управления сельским хозяйством можно тиражировать в другие территории республики. При испытаниях новых цифровых сельхоз технологий необходимо обратить внимание на следующие характеристики: повышение эффективности производства, обеспечение контроля наблюдения, технологии точного земледелия, контроль вегетационно-

го периода, наблюдаемости, характеристики цифрового поля, оцифровка животных, наличие товаров в хранилищах, величина спроса и предложения на данные группы товаров, прогнозы по отдельным позициям товаров и другие. Учитывая то, что у нас в республике не очень высокая степень современной сельскохозяйственной грамотности необходимо обратить особое внимание на цифровое дистанционное образование по проблемам и новым веяниям в сельском хозяйстве с привлечением агро консалтинговых фирм и организаций. Не лишена смысла и увеличение количества студентов в агроинститутах и университетах, а также целевое повышение квалификации преподавателей агро образовательных учреждений по проблемам цифровой экономике и цифровым технологиям в сельском хозяйстве.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию РУз» 07.02.2017., № УП-4947.
2. Постановление Президента РУз от 3 июля 2017 года ПП-3832 «О мерах по развитию цифровой экономики в РУз».
3. Постановление Кабинета Министров «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию и внедрению цифровой экономики в Республике Узбекистан от 31 августа 2018 года.
4. Лapidус Л.В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией. –М.: ИНФРА-М, 2018. -381 с.
5. Ходиев Б. Ю. Цифровая экономика в Узбекистане // Мировая экономика, 2017, №12
6. Измайлов А.Ю., Смирнов И.Г., Хорт Д.О. Цифровые агротехнологии в системе «Умный сад». Садоводство и виноградарство. 2018;(6):33-<https://doi.org/10.31676/0235-2591-2018-6-33-3>
7. <https://propozitsiya.com/top-3-cyfrovi-agrotehnologiyi-syngenta-ukrayina>
8. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/220100193>
9. <https://tass.ru/skolkovo/2629074>

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ДИЗАЙНУ ПЕДІАТРИЧНОГО ЦЕНТРУ

Булах І.В.

кандидат архітектури, доцент кафедри Дизайну архітектурного середовища, Київський національний університет будівництва і архітектури
orcid.org/0000-0002-3264-2505; ResearcherID:V-4802-2018; Spin-код: 9274-0113

Ключові слова: педіатричний центр, архітектура, заклад охорони здоров'я, архітектура.

Key words: pediatric center, architecture, health care institution, architecture.

Сьогодні в Україні відбувається реформа сфери охорони здоров'я, яка, безумовно, торкається і архітектурно-містобудівних аспектів організації та функціонування медичних процесів. У більшості українців усталився десятиріччями сформований образ будь-якої будівлі медичного призначення – типовий проектний підхід у сукупності з неналежним експлуатаційним відношенням призвів до занедбаності зовнішнього і внутрішнього вигляду вітчизняних лікарень, поліклінік та інших медичних установ. Спроба реформування сфери охорони здоров'я в нашій державі дозволила звернутися до прикладів сучасних медичних закладів у інших прогресивних країнах. В цьому сенсі викликає інтерес нова будівля педіатричного центру Харві (Harvey Pediatric Clinic), розташованої в Роджерс, штат Арканзас (США). Побудована клініка у 2016 році за проектом Marlon Blackwell Architects. Загальна площа будівлі становить 4 722 м². Об'ємно-просторове рішення будівлі медичного центру контрастує з ото-

ченням: на фасаді архітектори використали динамічні форми та яскраве забарвлення. Такий проектний підхід забезпечив легку ідентифікацію медичного центру для дітей та їх батьків. Портал-проїзд, розташований на першому поверсі, дозволив розмежувати вхідний простір для пацієнтів та групу приміщень медичного персоналу. Значне використання скляних поверхонь по обидві сторони будівлі забезпечили зв'язок внутрішнього простору медичного центру з навколишнім ландшафтом, встановлюючи візуальну і матеріальну цілісність, відчуття комфорту і спокою. Активну участь у формуванні інтер'єру педіатричного центру Харві відіграє колір, який дозволяє легко орієнтуватись у приміщенні. Блакитне тоноване скло, осяяне сонячними променями, природно омиває сходи синім світлом. Піднявшись по сходах, пацієнти прибувають у зал очікування на східному кінці будівлі. До зали очікування примикає петельний коридор, який веде до шістнадцяти оглядових кімнат. Мансардні вікна розташовані

над двома постами медсестер, які розташовані в коридорі поміж кабінетам, приносячи достатньо природного світла в центральну зону будівлі. У західній частині будівлі розташовані адміністративні приміщення медичного центру, а також ординаторські кабінети, приміщення для відпочинку медичного персоналу. Всі приміщення працівників медичного центру отримали візуальний зв'язок з природним оточенням, яскраво освітлюються сонцем. З цієї частини медичного центру влаштовано вхід для співробітників, поруч розміщено невеликий ганок і сад, забезпечуючи тихе місце відпочинку. Педіатричний центр Narvey являє собою прогресивний підхід до проектування медичних закладів. Індивідуальний проектний підхід, яскраві кольори, скління, врахування особливостей міського контексту, створення ландшафтного оточення – всі ці положення містяться у проекті проаналізованого медичного закладу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Булах І.В. Аналіз наукових досліджень в аспекті архітектурно-містобудівного проектування закладів охорони здоров'я. Науковий вісник будівництва. Харків, 2018. Т. 93(3) С. 29–36. DOI: 10.29295/2311-7257-2018-93-3-29-36
2. Булах І.В. Передумови художньо-естетичного формування архітектурного середовища лікувальних закладів. Науковий вісник будівництва. Харків, 2018. Т. 94(4). С. 9–14. DOI: 10.29295/2311-7257-2018-94-4-9-14
3. Булах І.В. Містобудівна система дитячих лікувальних комплексів. Науковий вісник будівництва. Харків, 2019. Т. 95(1). С. 12–18. DOI: 10.29295/2311-7257-2019-95-1-12-18
4. Булах І.В. Проблемне поле завдань реорганізації мережі дитячих лікувальних закладів України. Містобудування та територіальне планування. Київ, 2017. №63. С. 45–51.
5. Булах І.В. Аналіз існуючої архітектурно-містобудівної мережі лікувально-профілактичних закладів України. Містобудування та територіальне планування. Київ, 2018. №68. С. 46–53.
6. Булах І.В. Соціально-економічні та демографічні чинники реформування містобудівної мережі дитячих закладів охорони здоров'я України. Містобудування та територіальне планування. Київ, 2019. №69. С. 27–32.
7. Булах І.В. Досвід організації системи охорони здоров'я у Сполучених Штатах Америки та Франції із визначенням в них місця мережі дитячих лікувальних закладів. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. Київ, 2018. №52. С. 165–173.
8. Булах І.В. Архітектурно-містобудівна організація закладів охорони здоров'я Німеччини та Великобританії. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. Київ, 2019. №53. С. 126–134.
9. Bulakh I. The main trends in organization of architectural environment of medical institutions. Web of Scholar. Warszawa, 2018. №5(23). Vol. 1. С. 59–62.
10. Bulakh I.V. Analysis of scientific research in the field of architectural and urban designing of children healing institutions. Colloquium-journal. Warszawa, 2018. №10(21). Vol.7. С. 5–8.
11. Bulakh I.V. Influence of environmental factor on projecting health care in Ukraine. Colloquium-journal. Warszawa, 2018. №13(24). Vol.1. С. 9–11.
12. Bulakh I.V. Complex public health institutions as a complex urban development system. Colloquium-journal. Warszawa, 2019. №1(25). Vol.2. С. 4–6. DOI: 10.24411/2520-6990-2019-00001

13. Булах І.В. Питання нормативно-містобудівного регулювання містобудівної системи закладів охорони здоров'я. *Colloquium-journal*. Warszawa, 2019. №2(26). Vol.1. С. 4–6. DOI: 10.24411/2520-6990-2019-00003
14. Булах І.В. Нормативні особливості проектування архітектурно-містобудівної системи закладів охорони здоров'я. *Colloquium-journal*. Warszawa, 2019. №3(27). Vol.1. С. 4–10. DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10001
15. Bulakh I.V. Urban network of institutions of the secondary and tertiary medical aid. *Colloquium-journal*. Warszawa, 2019. № 4(28). Vol. 1. С. 5–8. DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10040
16. Bulakh I.V. Urban planning peculiarities of the formation of hospital districts of Ukraine. *Colloquium-journal*. Warszawa, 2019. №5(29). Vol. 1. С. 9–12. DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10060
17. Bulakh I.V. European and American experience of optimizing the architectural-urban system of hospitals. *Colloquium-journal*. Warszawa, 2019. №7(31). Vol. 1. С. 4–6. DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10152
18. Bulakh I.V. Hospital systems in eastern Europe. *Colloquium-journal*. Warszawa, 2019. №8(32). Vol. 1. С. 4–6. DOI: 10.24411/2520-6990-2019-10181
19. Bulakh I.V. New approaches to the functional planning of hospitals and entrance groups of medical institutions. *Colloquium-journal*. Warszawa, 2019. №9(33). Vol. 1. С. 4–6.
20. Bulakh I.V. Energy efficiency use of bioclimatic facades in medical buildings. Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph. Latvia: Baltija Publishing, 2019. P. 597–616. DOI: 10.30525/978-9934-571-78-7_62
21. Bulakh I. Architectural and urban planning network of children's health institutions. *Інтернаука*. 2018. Київ, №22(62). Том 1. С. 7–9.
22. Булах І.В. Інтеграція медичних вимог в організацію містобудівної мережі закладів первинної медичної допомоги. *Інтернаука*. 2019. Київ, №4(66). С. 7–9.
23. Bulakh I. The medicine and architecture of healthcare institutions at contemporary times in Ukraine. *Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури*. Одеса, 2018. №73. С. 9–16.
24. Булах І.В. Центр реабілітації і релаксації для учасників бойових дій. *Проблеми теорії та історії архітектури України*. Одеса, 2018. №18. С. 207–213.
25. Булах І.В. Зародження медицини і динаміка розвитку архітектури медичних закладів на теренах України. *Проблеми теорії та історії архітектури України*. Одеса, 2019. №19. С. 37–44. DOI: 10.31650/2519-4208-2019-19-37-44
26. Булах І.В. Становлення мережі дитячих лікувальних закладів України, як об'єкта містобудівного проектування у період з 1980–90 рр. XX ст. по початок ХІ ст. *Архітектурний вісник КНУБА*. Київ, 2018. №16. С. 319–326.
27. Булах І.В. Особливості формування архітектурно-містобудівної мережі закладів вторинної медичної допомоги. *SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT: monografia pokonferencyjna*. Warszawa: Diamond trading tour, 2019. С. 7–9.
28. Булах І.В. Методологічні засади динамічної організації системи дитячих лікувальних комплексів. *SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT: monografia pokonferencyjna*. Warszawa: Diamond trading tour, 2019. С. 11–14.
29. Булах І.В. Проектування сучасних дитячих лікувальних закладів з урахуванням історичного контексту оточуючого архітектурного середовища міст (доповідь Великобританії). *European network for academic integrity*. Brno: Baltija Publishing, 2018. P. 187–190.

КАК ПРАВИЛЬНО НАЧАТЬ УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С РАННЕГО ВОЗРАСТА

Студент: Назарова Нилуфар Ёркиновна

Узбекский Государственный Университет Мировых Языков 2 факультет
Иностранного языка и литературы

Научный руководитель:

Ташиева Бехруза Хасановна

Абстракция

В необходимости знания английского языка для взрослых сомневаться не приходится, однако дети ещё не догадываются о том, как важно уметь общаться на иностранном языке – для них он пока набор символов и образов. И появляется вопрос, с какого возраста начинать учить ребёнка английскому языку? Стоит ли это делать раньше или дождаться школы? Споры на эту тему не утихают до сих пор. Одни родители не хотят создавать малышам дополнительную нагрузку, а другие приветствуют раннее развитие и стремятся дать детям все необходимые знания чуть ли не с пелёнок.

Ключевые слова: Психологический барьер, критическое мышление, коммуникация, ассоциативный метод.

Ранний возраст-это время активного познания мира, поэтому ребёнок с интересом воспринимает новую информацию, легко учит родную речь и если параллельно начать учить иностранные языки ребёнок может с лёгкостью изучать. Ещё один важный момент: ребёнок ещё не боится совершать ошибок в ходе изучения языка. У него отсутствует психологический барьер, поэтому дети гораздо быстрее начинают говорить на иностранном языке. К тому же, ребёнок воспринимает процесс изучения как игру, поэтому грамотный преподаватель легко удержит интерес малыша. Конечно, детям сложно усидеть на месте, им тяжело долго сосредотачиваться на каком-либо одном деле; поэтому уроки английского языка выстраиваются таким образом, чтобы детям было интересно

(посредством игр, песен, движения). Ребёнок не приступает к изучению алфавита и грамматики сразу же, сначала он учится говорить, слышать и запоминать слова и фразы.

При начинании изучения какого-либо языка, важно обращать внимание на успеваемость детей и правильное произношение слов и как использовать их. Изучение языка даёт возможность расширять свой кругозор и узнавать много информации и интересные факты про другие города. Дети любят шуметь и играть, поэтому при преподавании нужно обращать внимание на то, что им нужно объяснять простыми словами и играя в игры. С 4х лет вполне можно проводить регулярные уроки английского. Помимо навыков общения, изучение английского даёт детям чувство уверен-

ности, развивает самостоятельность и творческие способности, критическое мышление и способность ставить цели и достигать их. А ведь именно эти качества также очень важны и при адаптации в школе, и в будущей социальной жизни.

На самом деле, дети намного умнее, чем мы думаем, и это значит, что мы должны найти правильный подход и работать с каждым из них индивидуально. Современные дети все воспитанные, умные; они жаждут получить хорошее знание. Многие из них ходят на английские курсы и хорошо знают английский язык. Относительно недавно, правительство установило новые правила в изучении английского языка, начиная с начальной школы и даже с детского сада в последствие того мастера УзГУМЯ создали новые книги под названием «Kid's English». В настоящее время этот учебник популярен среди учителей начальных классов. Во время преподавания важно обращать внимание на каждого ученика, потому что дети, когда не понимают они просто так сидят и разговаривают, либо стесняются спрашивать ещё раз, боясь услышать грубый ответ от учителя. Учителя, они психологи и должны знать, как общаться с людьми, особенно с детьми. Они очень хрупкие и ранимые. Дети любят, когда их мотивируют разными вещами, как наклейки шоколады и др. Но каждый раз давать им шоколадки, не совсем хорошая идея для их них зубов, поэтому надо мотивировать баллами и наклейками. Например, надо говорить им, что если они будут соблюдать дисциплину, получат по наклейкам каждый, и по одному баллу, по-

том за что они делают домашние задания, затем за активность и участие на каждом уроке. Но ни в коем случае нельзя их ругать за то, что они не понимают тему или не могут отвечать перед аудиторией, а наоборот надо поддерживать и заниматься индивидуально после уроков или свободное время. Также в дошкольном возрасте при обучении английскому ребёнок, прежде всего, учится коммуникации. Основной упор делается на то, чтобы дети начали понимать английскую речь и могли реагировать на неё. В этом возрасте закладываются и основы произношения. Дети употребляют элементарные английские слова, заучивают фразы из песен, учатся распознавать слова в играх. Важно, чтобы английские слова обозначали понятия, которые хорошо знакомы детям на родном языке, и чтобы они легко сочетались друг с другом. Детям в младшем возрасте проще всего запомнить названия предметов (их можно потрогать) и действий (их можно воспроизвести). Предметы одежды, части тела, члены семьи, приветствия, игрушки, животные-все эти слова дети уже вполне учат на английском языке. Большой успех для учителя, это когда ученики приходят на урок с полными энергиями получить знания, также видеть ихние достижения это радует каждого учителя.

Моё мнение о том, как и с чего правильно начать преподавать. Делится по этапам и по методам:

Первый метод – “Vocabulary” изучение новых слов с правильным произношением. Для этого детям нужно приносить разные подкасты, где будут слы-

шаны новые слова, пройденные на уроках. Начинание с прослушивания (Listening) помогает детям с раннего возраста улучшать произношение, интонацию и слух, они лучше запоминают слова. Так, как дети ещё не хорошо знают грамматику своего родного языка, начинать пока с грамматики не стоит. Также ассоциативный метод – детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Его суть в том, что изучаемая фраза или слово apple, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

Второй метод – играть в игры; с ними нужно играть в игры, так как они не сидят на одном месте, используя новые пройденные темы и новые слова. Нельзя забывать, что детям нельзя давать большую информацию и со временем, они должны немного отдохнуть. Пока они будут отдыхать, им нужно поставить разные английские мультики, которые длятся 5-10 минут, в это время они отдыхают и смотрят мультик. Почему я начинаю этап с прослушивания, потому что язык изучается слушая, пример можно взять с каждого народа кто имеет свой государственный язык. С рождения мы слушаем постоянно и начинаем говорить не зная уже грамматику, смотрев телевизор, слушая голоса и песни.

Третий метод – это уже изучение грамматики параллельно с изучением грамматику на своем родном языке играя в игры. Например, объясняя грамматику надо попросить их показать это в своих действиях играя в игры

“Крокодил”, тогда они запоминают лучше. Затем коммуникативный метод (лексический подход) – это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошёл день, насколько была интересной новая книга или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом, дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

Эти этапы я составила с моей практики, поработав с детьми. Заинтересовать их изучению предмета не сложно, только надо захотеть и найти способ. Надо стараться обращать внимание каждому из них, они на это смотрят; и если их не спрашивать они обижаются. Их не надо заставлять делать домашние задания; надо учить их работать над собой и быть уверенными в себе. Учителя, не только преподают, но и воспитывают учеников. Надо учить их работать вместе, помогать друг другу и уважать мнение других. Ведь когда вы отдаёте вы получаете; это также и с детьми, если им дать хорошее знание вы получаете взамен достижение своих учеников.

Сылка:

1. <https://www.kp.ru/guide/obuchenie-detei-angliyskomu-jazyku.html>
2. Методические рекомендации по обучению английскому языку детей дошкольного возраста. Шпаковская В.В. Белорусский государственный университет. № 1.1990. С 38-42
3. <https://entouch.ru/stati/metodiki-angliyskogo-dlya-detey/>
4. <https://www.eg.ru/digest/angliiskii-dlya-malyshei.html>

СОСУЩИЕ КАРАНТИННЫЕ ВРЕДИТЕЛИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Хожиев Акром, Азизов Фейзул, Зайниев Аслиддин, Муродов Мухиджон,
Чориев Фаррух,

Khojiev Akrom, Azizov Feyzul, Zayniev Asliddin, Murodov Mukhijhon,
Choriev Farrukh, Bukhara Regional State Quarantine Inspection, Uzbekistan.
Бухарская областная государственная карантинная инспекция, Узбекистан.

Аннотация: В статье рассматривается распространенность, вред, морфология, биология, развития и меры борьбы карантинный вредители внутреннего карантина Республики Узбекистан. В данном моменте этот вредители считаются наиболее опасными вредителями во всем мире.

Abstract: The article considers prevalence, harm, morphology, biology, development and control measures of quarantine pests of the internal quarantine of the Republic of Uzbekistan. At this point, these pests are considered the most dangerous pests in the world.

Ключевые слова: Вред, морфология, гусеница, куколка, развития, биология, меры борьбы.

Key words: Harm, morphology, caterpillar, pupa, development, biology, control measures.

Червец Комстока – *Pseudococcus Comstocki* Kuw. Относится к отряду равнокрылые хоботные (Homoptera), семейство мучнистые червцы (Pseudococcidae). Данные два вида схожи между собой морфологически и по образу жизни Полифаг. Живет на ветвях, побегах, листьях и плодах различных, в основном субтропических и оранжерейных растениях. Поврежденные червецом ягоды винограда сморщиваются и засыхают, рост лозы замедляется. Червец при массовом размножении может снизить урожай винограда на 50-70%. Самка червца, длиной 3,5-4,0 мм, широкоовальная, покрыта белым восковым налетом. Зимуют недоразвившиеся самки в трещинах, под отставшей корой стволов и веток винограда, в трещинах кольев,



Рис.1. Червец Комстока – *Pseudococcus Comstocki*

подпорок для лозы. Перезимовавшие личинки самцов весной погибает, поэтому червец размножается почти исключительно партеногенетически. После зимовки самки питаются 2-3 недели и достигнув половой зрелости при-



Рис.2. Калифорнийская щитовка – *Quadraspidiotu perniciosus*

ступают к откладыванию яиц на лозе в местах обитания. Первое поколение малочисленное и не причиняет заметного вреда. Питается на стволах и однолетних побегах. Второе поколение более многочисленно и питается преимущественно на листьях и плодах. Последнее поколение питается исключительно на листьях и плодах. По В.В. Яхонтову (1962), в Азербайджане червец дает 3-4 поколения за сезон. Вредоносность особенно возрастает в конце лета и осенний период. Самка червца откладывает на ветвях и стволах 4-40 яиц, на листьях винограда 100-150 яиц, на черешках плодовых кистей и на ягодах 250-600 яиц.

Калифорнийская щитовка – *Quadraspidiotu perniciosus* Comst. Относится к отряду равнокрылые хоботные (Homoptera), семейство щитовки (Diaspididae). Щиток взрослой самки круглый или короткоовальный, серый или буро-коричневый. Карантинный объект. Повреждает яблоню, грушу, сливу, айву, персик, миндаль, боярышник, вяз, тополь и другие. Зи-

муют диапаузирующие личинки первого возраста, покрытые темно-серым или черным щитком. Весной они усиленно питаются, линяют и образуют щиток сходный с щитком взрослой самки. После второй линьки формируются взрослые самки. После спаривания самки отрождают личинок-бродяжек, которые расползаются по веткам и листьям, а также могут поселяться на плодах. Они дают начало следующему поколению. Развитие одного поколения проходит за 40-60 дней. Вредят самки и личинки, высасывая соки из листьев, плодов, коры побегов, ветвей и ствола. На поврежденных листьях и плодах в местах питания щитовки образуются красные пятна, поврежденные листья опадают, побеги искривляются, кора на ветвях и стволах трескается. При массовом заражении щитовой усыхают отдельные ветки и целые деревья.

Список литературы:

1. Справочник по карантинным и другим опасным вредителям, болезням и сорным растениям.–М.: Колос, 1970.

2. Осмоловский Г.Е., Бондаренко Н.В. Энтомология – Л.: Колос, 1980.
3. Павлов И.Ф. Агротехнические и биологические методы защиты растений. – М.: Россельхозиздат, 1981.
4. Камилов Ш.Г., Анорбаев А.Р., Болтаев Б.С., Нуралиев Х.Х. «Меры борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур» Ташкент- 2016
5. Хўжаев Ш.Т. Ўсимликларни зарақунандалардан уйғунлашган химоя қилиш, ҳамда агротоксикология асослари. – Тошкент: Навруз, 2014 узб.).
6. Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных для применения в сельском хозяйстве Республики Узбекистан. – Тошкент: 2016

ГРЫЗУЩИЕ КАРАНТИННЫЕ ВРЕДИТЕЛИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН EMBURGED QUARANTINE PESTS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Мухторов Отабек, Косимов Анвар, Хусанов Садриддин, Эшонкулов
Отажон, Муродов Муроджон,

Mukhtorov Otabek, Kosimov Anvar, Husanov Sadriddin, Eshonkulov Otajon,
Murodov Murodjon, Navoi Regional State Quarantine Inspection,
Uzbekistan.

Навоийская областная государственная карантинная инспекция, Узбекистан.

Аннотация: В статье рассматривается распространенность, вред, морфология, биология, развития и меры борьбы карантинный вредители внутреннего карантина Республики Узбекистан. В данном моменте этот вредители считаются наиболее опасными вредителями во всем мире.

Abstract: The article considers prevalence, harm, morphology, biology, development and control measures of quarantine pests of the internal quarantine of the Republic of Uzbekistan. At this point, these pests are considered the most dangerous pests in the world.

Ключевые слова: Вред, морфология, гусеница, куколка, развития, биология, меры борьбы.

Key words: Harm, morphology, caterpillar, pupa, development, biology, control measures.

Колорадский жук – *Leptinotarsa decemlineata* Say. Относится к отряду жесткокрылых или жуки (Coleoptera), семейство листоедов (Chrysomelidae). Основным кормовым растением является картофель, но может питаться баклажанами, томатами и дикорастущими пасленовыми растениями. Взрослые жуки коротко-овальные, выпуклой формы. Переднеспинка и надкрылья желтоватые или желтовато-красные. На переднеспинке 12-14 черных пятен, из которых среднее имеет форму римской цифры V. Вдоль каждого из надкрыльев проходит 5 узких полос. Основание надкрыльев окаймлено узким ободком. Длина жука 7-12 мм, ширина 4,5-8 мм.

Яйцо продолговато-овальное, светло-оранжевое, длиной 1,1-1,8 мм, шириной 0,8 мм, сначала желтое, затем оранжевое. Личинки первого возраста темно-серые, длиной 1,5-2,4 мм, второго – красные, длиной 2,5-4,5 мм, третьего – красновато-оранжево-желтоватые, длиной 9,1-16 мм. Голова, бока тела и ноги у личинок всех возрастов черные, форма выпуклая, брюшко шире, чем грудь, на конце заостренное; на переднеспинке черное поперечное пятно, по бокам брюшка по два черных пятна на каждом сегменте. Зимуют жуки в почве полей, где происходило его размножение и питание, на глубине 20-70 см. Выход жуков с зимовки начинается когда

температура почвы становится 12-16°C. Жуки выходят на поверхность и питаются на растениях. После усиленного питания начинается спаривание и яйцекладка, обычно, через месяц после выхода жуков. После спаривания самки откладывают яйца на нижнюю сторону листьев и располагаются кучками (25-30 шт.). Одна самка откладывает в среднем 400-700 яиц, отдельные особи – до 2400 яиц. Через 5-17 дней из яиц выходят личинки, которые начинают жадно поедать листья растений. Они то и наносят основной вред растениям. Личинки сразу после отрождения начинают усиленно питаться листьями. Личинки юных возрастов выгрызают на верхних листьях отверстия, а старших возрастов объедают листья с краев, позднее съедают черешки и стебли. Стадия гусеницы продолжается 16-34 дня, и они проходят 4 возраста. Взрослые личинки уходят в почву на глубину 5-18 см, там окукливаются и через 10-24 дня превращаются в жуков. В июле-августе появляются жуки летнего поколения. Это второе поколение жуков, которое через 15-20 дней может вновь отложить яйца. Для развития одного поколения необходимо 30-70 дней. В условиях Узбекистана бывает 3 поколения. Взрослые жуки живут 12-14 месяцев, в теплые дни могут перелетать на расстояние до 10 км. Жуки и личинки грубо объедают листья. При средней численности на поле 20-40 личинок и жуков на куст у большинства растений листья уничтожаются наполовину, местами почти полностью. У томата



Рис.1. Колорадский жук – *Leptinotarsa decemlineata*

личинки предпочитают объедать стебли, перегрызая их иногда настолько сильно, что последние обламываются под тяжестью плодов. Личинки не брезгуют и плодами.

Восточная плодожорка – *Grapholitha molesta* Busck. Относится к отряду чешуекрылые (Lepidoptera), семейство листовертки (Tortricidae). Повреждает побеги и плоды всех плодовых пород, а также миндаль, но предпочитает персик, айву и грушу. Поврежденные плоды непригодны для реализации и при сортировки их бракуют. Карантинный объект внутреннего карантина. Зимуют гусеницы в коконе в растительных остатках и почве в радиусе приствольного круга, а также на штамбах и скелетных ветвях под корой. Окукливаются рано весной в период распускания почек персика и сливы. Лет бабочек начинается во время цветения косточковых пород. Бабочки активны в сумерки. Самки первого поколения кладут яйца на листья и молодые побеги.



Рис.2. Восточная плодожорка – *Grapholitha molesta*

Гусеницы внедряются в побеги и питаются протачивая в них ход, вследствие чего засыхают верхушки побега вместе с листьями, побеги увядают и надламываются. Бабочки летних поколений откладывают яйца на плоды, у плодоножки и около чашечки, на чашелистики. Гусеницы отрождающиеся после снятия урожая, вгрызаются в побеги. Развивается 4-5 поколений.

Список литературы:

1. Справочник по карантинным и другим опасным вредителям, болезням и сорным растениям.–М.: Колос, 1970.
2. Осмоловский Г.Е., Бондаренко Н.В. Энтомология – Л.: Колос, 1980.
3. Павлов И.Ф. Агротехнические и биологические методы защиты растений. – М.: Россельхозиздат, 1981.
4. Камиллов Ш.Г., Анорбаев А.Р., Болтаев Б.С., Нуралиев Х.Х. «Меры борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур» Ташкент- 2016
5. Хўжаев Ш.Т. Ўсимликларни заракунандалардан уйғунлашган химоя қилиш, ҳамда агротоксикология асослари. – Тошкент: Навруз, 2014 (узб.).
6. Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных для применения в сельском хозяйстве Республики Узбекистан. – Тошкент: 2016

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУБСТРАТА БИОГУМУСА В УСКОРЕННОМ ВЫРАЩИВАНИИ РАССАДЫ ВИНОГРАДНИКА

Султонов Комолитдин Садриддинович, Эралиева Шамшода Фарход кизи
Ташкентский государственный аграрный университет

***Аннотация.** В статье представлены результаты эксперимента по изучению эффективности нормы выдачи биогумуса при выращивании саженцев виноградных лоз традиционным способом – из древесных перьев. При этом наблюдалось отклонение в развитии рассады, когда на каждый погонный метр высаженных ручек дают по 1-5 кг биогумуса. Для оптимального роста саженцев виноградной лозы целесообразно давать в количестве 4 кг этого органического удобрения.*

Ключевые слова: лаза, пряжа, биогумус, рассада, ветка, стебель, субстрат, корень, саженец, сорт.

Биогумус – это органический субстрат, который является продуктом жизнедеятельности канадских червей. Он содержит макрои микроэлементы, необходимые для многих растений, хорошо растворим в воде и почве и обеспечивает благоприятные условия для жизнедеятельности полезной микрофлоры почвы. Химический состав биогумуса, применяемого в эксперименте при дополнительном питании, состоит из следующих веществ: рН – 7,6, сумма поглощенной основы – 33,9 мг –экв./100г., N-NH₄-5,2 мг/100г., N-NO₃-10,7 мг/100г., R₂O₅-272,5 мг/100г., K₂O-268,2 мг/100г. Са-10,4 мг/100г. а мг-11,0 мг/100г.

Метод исследования. В качестве объекта в эксперименте использовались Кишмиш чернильный, Саперавский и Тайфей розовый сорта винограда, а также нормы 1-5 кг биогумуса. На экспериментальной площадке посажены деревянные крючковые ручки

по схеме 70x20 см. В каждом варианте по 200 штук карандашей переворачивали в четыре оборота, а в них помещали биогумус от 1 кг до 5 кг. Опыт: рекомендованная Х. Буриевым и другими методика расчетов и фенологических наблюдений при проведении экспериментов с плодовыми и ягод плодовыми растениями была проведена с использованием. [2] В период роста рассада была оценена в соответствии с действующим стандартом [4].

Результаты исследования и их анализ. Как известно, формирование хорошо развитой рассады – это длительный процесс, на которую сильно влияют многие экологические факторы, в частности, условия орошения и кормления [3,5]. Его результаты характеризуются характером роста и развития рассады, ростом веток, листьев и корневой системы [1, 6, 7].

Несмотря на то, что сила роста растений, оплодотворенных биогумусом,

была относительно высокой по сравнению с теми же показателями контролируемых растений в течение всего периода роста, ее оптимальные показатели были зафиксированы в варианте, указанном в количестве 3 кг этого дополнительного корма.

Изучение динамики роста веток в связи с дополнительным питанием с биогумусом показало, что его длина имела тенденцию к увеличению параллельно с увеличением количества кормления. Однако анализ силы роста стеблей позволил отметить, что норма их дополнительного кормления была выше, когда они были до 3 кг, а дальнейшие увеличения количества кормления не имели существенных различий в увеличении мощности роста. Следовательно, увеличение длины стебля при применении биогумуса до 1-3 кг на последнюю дату наблюдения за длиной стебля составило 1,9; 3,1 и 2,5 см соответственно на каждый кг биогумуса кишмиша изюма чернильского сорта. В варианте применения 4 кг и 5 кг разница в варианте применения 3 кг биогумуса составила всего 0,1 и 0,8 см.

В связи с дополнительным питанием с биогумусом, тенденция к дифференциации, как сорт кишмиш чёрный изюма в рост прочности и длине веток, также была восстановлена в сортах вино Саперави и Столовый Тайфи розовый. В вариантах, удобренных биогумусом, длина веток была больше, чем у растений в вариантах, где кормовые элементы не были предоставлены.

В общей площади листа также отмечалось различие в зависимости от

нормы кормления. Общая площадь слоя листьев кишмиш чёрный в неприменимом контрольном варианте биогумуса составляла 512 см в Зимнем Черниговом сорте, 478 в сортах вино Саперави и 549 в розовом сорте. Увеличение общей площади листа в зависимости от нормы применения биогумуса кишмиш чёрный увеличилось до 671-888 см в Зимнем черном сорте, 599-791 сорт вино Саперави и 632-901 см сорт столовый, сорт розовый.

Следует отметить, что увеличение общей площади поверхности листа также было сильным при нанесении на 3 кг и более поздних увеличении размеров без чувствительности. Это свидетельствует о том, что биогумус не нуждается в повышении нормы падения с 3 кг/погонометра.

Результаты наших исследований, приведенные в приведенной выше таблице, показывают, что уровень созревания веток высаживается на рассаде, засеянной биогумусом, высок. В частности, общая длина веток в контрольном варианте по сортам соответствовала 67,8; 57,6 и 68,5 см, а в том случае, если спелая часть составляла 60,2; 51,3 и 64,3 см, то при экспериментальном варианте применения биогумуса средняя длина спелой части веток была признана оптимальной 3 кг/погонометр), то в кишмиш черном варианте она достигла 73,5, в Саперавском – 61,4 и в розовом варианте – 78,1 см. Очевидно, что варианты экспериментов, в которых применялись 3 кг биогумус по качеству выпечки веточек, были выше по сравнению с кон-

Влияние применения биогумуса на развитие перьев пряхки.

Варианты эксперимента	Нижний ярус		Верхний ярус		Всего		Выдержка рассады в лозаре, %
	первый поря-док-корни, шт/растений.	общая длина корней, см	первый поря-док-корни, шт/растений.	общая длина корней, см	первый поря-док-корни, шт/растений.	общая длина корней, см	
Кишмиш черный сорт							
неудобренная контроль	9,9	43,5	5,5	9,7	15,4	53,1	83,1
Биогумус, 1 кг/пм	10,3	45,6	5,8	10,8	16,1	56,4	84,
Биогумус, 2 кг/пм	11,1	54,8	5,9	15,9	17,0	71,8	88,6
Биогумус, 3 кг/пм	12,5	67,4	6,0	20,0	18,4	87,4	94,8
Биогумус, 4 кг/пм	12,8	67,9	6,1	20,0	18,9	87,9	95,0
Биогумус, 5 кг/пм	12,9	68,1	6,1	20,8	19,0	88,9	95,1
Саперави розовый сорт							
Назрат – неудобренная	9,1	40,6	4,4	9,2	13,5	49,8	82,5
Биогумус, 1 кг/пм	9,9	45,5	4,6	11,4	14,5	56,9	85,1
Биогумус, 2 кг/пм	10,4	54,3	4,9	15,2	15,3	69,5	90,7
Биогумус, 3 кг/пм	11,2	61,3	5,1	19,3	16,3	80,6	93,6
Биогумус, 4 кг/пм	11,3	61,8	5,1	19,4	16,4	81,2	94,0
Биогумус, 5 кг/пм	11,5	62,2	5,2	19,8	16,7	82,0	94,2
Тайфи розовый сорт							
Назрат –неудобренная	10,3	43,2	5,4	9,9	15,7	53,1	83,3
Биогумус, 1 кг/пм	11,1	48,9	5,7	13,4	16,8	62,3	84,9
Биогумус, 2 кг/пм	11,6	55,6	5,8	18,1	17,4	73,7	91,2
Биогумус, 3 кг/пм	12,2	67,2	5,8	20,4	18,0	87,3	93,8
Биогумус, 4 кг/пм	12,3	67,8	5,9	20,8	18,2	88,6	94,0
Биогумус, 5 кг/пм	12,5	68,3	5,9	21,1	18,4	89,4	94,8
ЭКФ05	3,8	27,7	1,7	11,9	5,0	39,6	12,6

трольной чувствительностью и составили 96,4-98,2%.

Как известно, в самом низу токовых рассад, имеющих высокое качество, должна быть хорошо развита корневая система, так как корни, расположенные выше, могут погибнуть при летней засухе и в зимнее время года в большинстве случаев полно-

стью простудиться. Вопрос выращивания качественных саженцев виноградных лоз, отвечающих требованиям стандарта, всегда был важным в нашей республике, а сегодня нехватка саженцев редких сортов винограда усугубляет эту проблему.

Корневая система на токовых рассадках хорошо развита на самом низ-

ком ярусе, на самом низком слое, при этом количество корней первого порядка, развитое на растениях с использованием биогуруса, колеблется соответственно в 10,3-12,9, Саперави-9,9-11,5, а в розовый -11,1-12,5 штук, общая длина которых 45,6-68,1; 45,5-62,2 и 48,9-68,3 см соответственно. При этом наиболее оптимальная регенерация корней отмечалась на растениях, где на каждый метр наносится по 3 кг биогуруса. Хотя регенерация корня была самой высокой по сравнению с контролем при увеличении количества биогуруса до 4-5 кг, разница в восприятии на 3 кг биогуруса по сравнению с вложенными вариантами показала, что нет необходимости в таком увеличении дополнительного питания (таблица).

Удобная процедура подачи при применении биогуруса увеличила выход высококачественных саженцев из них, обеспечив ускоренное развитие как наземной, так и корневой систем рассады. При этом максимальный выход стандартных саженцев варьировался в вариантах применения биогуруса до 60142-67928, Саперавивского сорта-60785-67213, а родового сорта розового-60642-67713 штук/(рис.). Данные на картинке показывают, что посадка лесных перьев пряжи с поддержкой биогуруса также положительно влияет на общий выход саженцев, в том числе на увеличение их стандартного количества саженцев.

При этом следует отметить, что в связи с увеличением количества высаженных саженцев в зависимости от ко-

личества биогуруса после 3 кг/погонометра в размерах без чувствительности, при выращивании саженцев из древесных перьев целесообразно применение биогуруса в норме 3 кг/погонометра.

Заключение. Применение биогуруса в качестве питательного субстрата на длину каждого метра диапазона посадочного массива в количестве 3 кг является эффективным агротехническим мероприятием, при этом проводимые для корневища три почки деревянных ручек образуют веточки общей длины до 75,6 см и 15 листьев общей площадью 878 см линии всасывания.

Использованные литературы:

1. Авакян С.Т. Влияние минеральных удобрений на развитие корнесобственных саженцев винограда // Виноделие и виноградарство СССР.–Москва, 1985.– №2.–С. 42-43.
2. Буриев Х.Ч., Енилеев Н.Ш. и др. Методы расчетов и фенологических наблюдений в опытах с плодовойгодными растениями. – Ташкент, 2014. – С. 64.
3. Гаджиев Г.М. Влияние удобрений на качество винограда. – Москва: Колос, 1969. – С. 107-109.
4. ГОСТ 1191-2009 O'zDSt 1191-2009). Саженцы винограда и черенки. Общие технические условия. – Ташкент, 2009. – С. 12.
5. Дерюгин И.П., Кулюкин А.М. Питание и удобрение овощных и плодовых культур. – Москва: МСХА, 1998.– С. 30-31.
6. Семенюк Г.М. Диагностика минерального питания плодовых культур. Методические указания. – Кишинев: Штинца, 1983. –С. 91-98.
7. Церлинг В.В. Диагностика питания сельскохозяйственных культур. – Справочник, Москва, Агропромиздат, 1990.– С. 12-64.

SEA DAFFODIL SPROUTING RESULTS IN THE GREENHOUSE OF KUTAISI CITY (GEORGIA)

Khetsuriani M.

Doctor of Science in Environmental Engineering and Safety. Associate Professor – Faculty of Exact and Natural Sciences. Akaki Tsereteli State University (Kutaisi, Georgia).

Julakidze N.

Doctor of biological sciences
Associate Professor – Faculty of Exact and Natural Sciences
Akaki Tsereteli State University (Kutaisi, Georgia)

Kiladze R.

Doctor of Agricultural Sciences
Associate Professor – Faculty of Agrarian Studies
Akaki Tsereteli State University (Kutaisi, Georgia)

Keywords: *P. maritimum*. sea daffodil. Amaryllidaceae family. Anaklia's sand. Perlite.

ABSTRACT

The seed of sea daffodil is known for a low level of sprouting ability. We conducted experiment on seed reproduction of sea daffodil. Comparison of the number of shoots revealed that in the case of the right choice of substrate, it is possible to increase the effectiveness of seed reproduction of the sea daffodil. In particular, the mixture of the Anaklia's sand, silt and peat (ratio 1: 1: 1) is the best option for sprouting of the sea daffodil seeds, compared to reference sample in the Kutaisi greenhouse (41%)

Social and economic actions of humankind lead to serious environmental problems. Despite humans have taken full measure of the threat that they may pose to the environment, they still do not provide proper care for halting the process of the depletion of natural resources, which is clearly evident in the destruction of the forests and vegetative cover.

Due to the danger of damage to species natural distribution area (opening the beaches equipped with modern facilities etc.), the Sea Daffodil is under threat [5]. We have carried out activities within the project aiming at reproducing this plant.

Coastal dunes are among the most

valuable ecosystems worldwide in terms of their biological diversity and the provision of environmental services with ecologic and economic relevance [1][2].

The plant listed on the IUCN Red list-sea daffodil, is classified as evergreen, perennial, bulbous plants from the Amaryllidaceae family. In general, the Pancratieae family includes 6 breeds and more than 20 species growing in the eastern hemisphere. This plant is receiving much attention from the international scientific community due to its value as a bioindicator, the potential industrial value of its chemical compounds, and its use as a commercial ornamental plant [5]. *P. mar-*

itimum has disappeared from many locations where it was present [4], and attempts are currently in progress to propagate it using in vitro culture systems [3].

Picture #1

From practical experience, the seed of sea daffodil is characterized by a low level of sprouting ability. Therefore, when developing the testing methodology, particular emphasis was placed on a variety and version of sowing substrate in order to identify the optimal composition of the substrate. The main composition of the substrate was added with a salty sand taken from the Black Sea dunes, which is decisive for sprouting and development of the sea daffodil, and with the purpose of further provision of seed with feed, it was added with silt and peat. Besides the three main components, the leave soil and perlite (French: Perlite, Perle – pearl; ingredients: chemical substances to improve the quality of the soil: 70-50% SiO₂, 12-14% AL₂O₃, 3-5% Na₂O, 3-5% K₂O, 1% Fe₂O₃, CaO, MgO.) were also added to the mixture.

For the experiment, we have collected the sea daffodil seeds taken on September 22, 2018, since their ripeness depends on hot weather conditions during the summer. The seeds were placed in the special paper bags. 6750 pieces were planted on the same day at 124 km east of Anaklia, in the greenhouse of the sapling farm located at 20^a Nikea Street in Kutaisi City. Planting of the sea daffodil was carried out in 5 variants. 1350 pieces of seed were planted in each variant:

Variant 1. Anaklia's sand (reference sample), the number of samples sprouted 257 (19%);

Variant 2. Mixture (Anaklia's sand + silt + peat), the number of samples sprouted was 554 (41%);

Variant 3. Mixture (Anaklia's sand + silt + peat) + perlite, the number of samples sprouted was 380 (28%);

Variant 4. Mixture (Anaklia's sand + silt + peat) + leaves soil (ratio 1: 1), the number of samples sprouted was 355 (26%);

Variant 5. Mixture (Anaklia's sand + silt + peat) + leaves soil + perlite, the number of samples sprouted was 392 (29%);

The results of the sea daffodil sprouting in each variation are represented in the in the appendix #1

In total, from 6750 pieces planted in the greenhouse of Kutaisi City we have obtained 1938 samples of shoots (28.7%).

Sprouting ability of sea daffodil was determined on 27 October 2018.

The sprouting was extremely active until November 10. After November 25, 2018 the sprouting was scarce.

It has been established that the quality of sea daffodil sprouting on the different substrates and under various conditions is different; The maximum number of shoots was recorded in the mixture of Anaklia's sand, silt and peat (ratio: 1: 1: 1) – 41 %;

The minimum number of shoots was observed in the Anaklia's sand (in reference sample) – 18 %.

Th overall percentages of shoots sprouted are 26,8%.

With respect to the above:

1. It has been established that in the case of the right choice of the substrate,



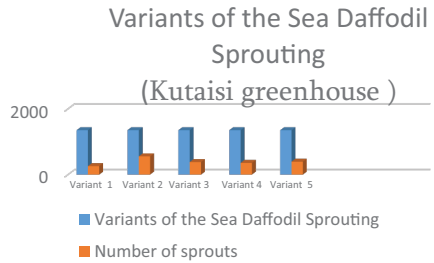
Picture #1 The Sea Daffodil (Anaklia) – The picture is taken by the Author

it is possible to increase the effectiveness of seed reproduction of the sea daffodil;

2. It has been established that the mixture of the Anaklia's sand, silt and peat (ratio 1: 1: 1) is the best option for sprouting of the sea daffodil seeds, compared to reference sample in the Kutaisi greenhouse (41%)

References

1. Acosta, A.; Carranza, M.L., and Izzi, C.F.



appendix #1

2. Combining land cover mapping of coastal dunes with vegetation analysis.
3. Applied Vegetation Science, 8, 133–138. 2005. Google Scholar
4. Adger, W.N.; Hughes, T.P.; Folke, C.; Carpenter, S.R., and Rockström, J.,
5. Balestri, E., G. Luccarini, and F. Cinelli.
6. Isolation of leaf protoplasts from *Pancreatium Maritimum* L. and two other dune plants: possible applications.
7. Conti, E., A. Manzi, and F. Pedrotti.
8. Red regional lists of Italian plants.
9. Italian Association Worldlife Fund – Italian Botanical Society, Camerino. Google Scholar 1997
10. Giovino Antonio, Domina Giannantonio, Bazan Giuseppe, Campisi Patrizia & Scibetta Silvia
11. Taxonomy and conservation of *Pancreatium Maritimum* (Amaryllidaceae) and relatives in the Central Mediterranean“. Pages 289-299
12. |Received 21 Jun 2015, Accepted 29 Aug 2015, Publishedonline: Oct 2015 <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/12538078.2015.1089416>

ВРЕДИТЕЛИ ПЛОДОВЫХ ДЕРЕВЬЯХ

Ортиков Умиджон,

к.с/х.н.,

Хайитов Сухроб,

ассистент,

Раззокова Нозима,

студент,

Ташкентский государственный аграрный университет, Узбекистан, Ташкент.

PESTS OF FRUIT TREES

Ortikov Umidjon,

Ph.D., Agricultural Sciences,

Khayitov Sukhrob,

Assistant,

Razzokova Nozima,

Student, Tashkent State Agrarian University, Uzbekistan, Tashkent.

***Аннотация:** На плодовых деревьях вредят многие виды тлей, которые откладывая яйца на них осенью, развиваются весной в 2 – 3 поколениях, а летом переселяются на другие промежуточные растения, размножаясь на них партеногенетический.*

***Annotation:** On fruit trees, many species of aphids harm, which laying eggs on them in autumn, develop in spring in 2–3 generations, and in summer they migrate to other intermediate plants, breeding parthenogenetic ones.*

Ключевые слова: Биология, морфология, вред, меры борьбы.

Key words: Biology, morphology, harm, control measures.

Относится к отряду равнокрылые хоботные (Homoptera), семейство афидиды (Aphididae). Повреждает яблоню, грушу, айву, кизил, боярышник и др. Не мигрирующий вид. Зимуют яйца на молодых побегах, небольшими группами, преимущественно около основания почек. Личинки отрождаются рано весной и сразу начинают высасывать соки из набухающих почек. Личинка линяет 4 раза и превращается в бескрылую партеногенетическую самку, которая дает около 40 личинок, которые вскоре

(10-15 дней) превращаются в живородящих партеногенетических самок. Развивается до 17 поколений. Среди второго, третьего и дальнейшего поколений, наряду с бескрылыми тлями, появляются крылатые живородящие самки-расселительницы. По мере распускания листьев тли размещаются на их нижней стороне. В результате высасывания тлями листья деформируются и скручиваются [3].

Мигрирующие тли: На персике, миндале, абрикосе и сливе развивается

персиковая тля, которая летом развивается на многих травянистых растениях. На груше осенью откладывает яйца грушевая тля, которая весной развивается в 2 – 3 поколениях, а затем крылатые тли перелетают на корневище мать и мачехи. Осенью самки снова возвращаются на грушу. На вишне и черешне развивается вишневая тля, часть особей которой переселяется на подмаренник [1,2].

Меры борьбы: Проведение хозяйственно-организационных и агротехнических мероприятий. В качестве биологического метода: применение энтомофага, хищника тлей – златоглазки, распространение ее яиц в фазу выхода, в соотношении 1: 10, 1: 20 по отношению к тле, 2 раза с промежут-

ком 10 дней. При наличии 2-5% заселенных растений применяют: д.в. Амитрац; Бета-циперметрин; Малатион; Лямбда-цигалотрин + ацетамипирид; Дельтаметрин; Дельтаметрин + триазофос и другие оригинальные и аналоги препараты [2,3].

Список используемой литературы:

1. Вредители сельскохозяйственных культур и лесных насаждений. // Коллектив авторов / Под ред. В.П. Васильева. В 3 т.-Киев: Урожай, 1973
2. Камиллов Ш.Г., Анорбаев А.Р., Болтаев Б.С., Нуралиев Х.Х. «Меры борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур» Ташкент- 2016
3. Хўжаев Ш.Т. Ўсимликларни зарақунандалардан уйғунлашган химоя қилиш, ҳамда агротоксикология асослари. – Тошкент: Навруз, 2014 узб.).

ЕКОСАНІТАРІЯ ЯК СКЛАДОВА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЕКОСИСТЕМ

Бойко Аліна Геннадіївна

аспірант

Бахтин Анатолій Ігорович

аспірант

Радецька Олександра Йосипівна

студент

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Ключові слова: екосанітарія; відходи життєдіяльності людей; стійка санітарія; вигрібна ями.

Keywords: ecosanitation; waste of human life; sustainable sanitation; cesspools.

Санітарія є центром політики громадської охорони здоров'я. Проблема цього напрямку піднята на міжнародному рівні та прописана у Цілях сталого розвитку, зокрема в Україні формується законодавча база.

Одним із питань, які підіймаються є доступ до чистої води, бо як більшість людей усвідомлює, вода – це джерело життя на Землі, а чиста вода – це наша основа здоров'я. При цьому дефіцит прісної води становить одну з найважливіших проблем людства як на місцевому, так і на планетарному рівнях: близько 97 % від загальних запасів на планеті являється солоня вода, а питна складає тільки близько 3 %, з яких 1% є доступним до споживання [1].

За оголошеною проблематикою був проведений аналіз літературних досліджень вторинного застосування відходів життєдіяльності людини у відсотковому співвідношенні [2]. З діаграми (рис. 1) видно, що великий обсяг до-

сліджень був проведений у Сполучених Штатах Америки, на території колишнього Радянського Союзу знайдено малу їх частку, а під час незалежності України матеріалів не виявлено. Аналіз продемонстрував, що основною областю вторинного застосування відходів життєдіяльності людини було зрошування земель і підгодівля риб в аквакультурах. На сьогоднішній день дані методи не являються актуальними для території України, оскільки відбувається змішане забруднення водного ресурсу, а саме: застосування великої кількості хімічних засобів, єдина система водовідведення для промислових і побутових стоків, недостатньо очищені скиди тощо.

Для вирішення проблеми глобального рівня необхідно починати з місцевого. Аналізуючи ситуацію в Україні виявлено, що найбільш вразливим місцем з поведінням відходів життєдіяльності людей являється сільська міс-

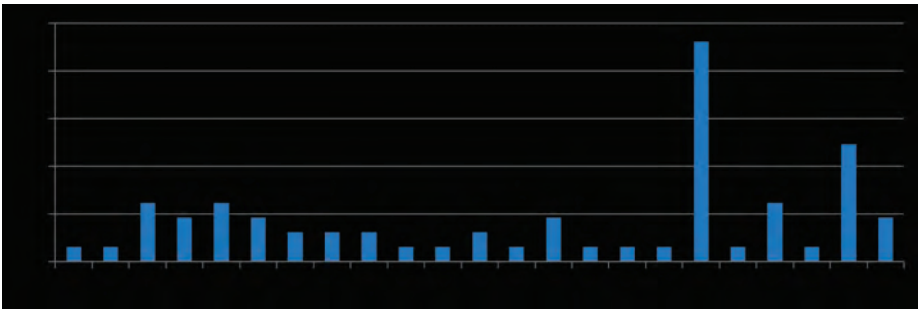


Рисунок 1 – Вторинне застосування відходів життєдіяльності людини у відсотковому співвідношенні [2]

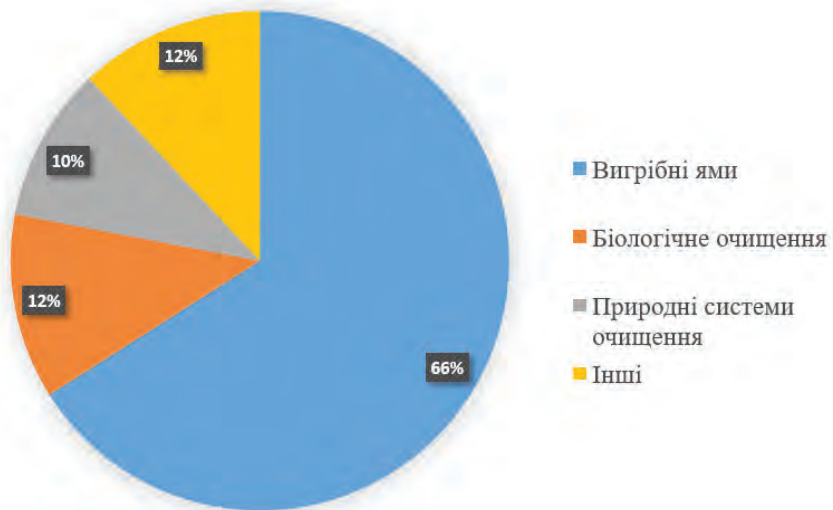


Рисунок 2 – Розділення типів систем утилізації продуктів життєдіяльності люди у сільській місцевості України

цевість. Це пояснюється тим, що значна кількість населених пунктів не має централізованих систем водовідведення, як наслідок проблеми поводження з стічними водами розв'язують індивідуально (рис. 2).

Як видно з діаграми, більшість вирішує проблему, будуючи вигрібну яму, для яких мінімальною вимогою є

облаштування дна та стінок гідроізованими матеріалами. Однак у цьому випадку виникає потреба періодичного відкачування, транспортування та утилізації стоків. Це призводить до додаткових економічних і енергетичних затрат. Ще одним з основних недоліків являється те, що стоки на 95% складаються з прісної води, яку можна

було б використовувати в сільському господарстві та побуті.

Для вирішенні даної проблеми були розглянуті сучасні методи застосування відходів життєдіяльності людей, оперуючись на умови стійкої санітарії. Зокрема політика з санітарії Комісії ООН із Стійкого Розвитку вбачає під визначенням «стійка санітарія» – очистка стічних вод, яка є придатною з економічної та соціально-культурної точки зору, і включає можливість повторного використання екскрементів та води [3].

Одним з сучасних технологічних рішень виділено технологію *сепараційного туалету*, який розділяє потоки відходів життєдіяльності людини на тверду та рідку фракції без додавання води або її мінімальне використання. Далі ці фракції можна використовувати після певної технологічної обробки (відстоювання та компостування) як органічне добриво для сільськогоспо-

дарських рослинних культур, що сприяє підвищенню родючості ґрунтів. Як наслідок, дана технологія дозволяє перетворити відходи на ресурси і впроваджує замкнений цикл.

Таким чином, встановлено, що у теперішні дні значного поширення набувають нові технології екосанітарії вторинного використання відходів життєдіяльності людей, одним із найбільш ефективних технологічних рішень яких є сепараційні туалети.

Література

1. Хилько М. І. Екологічна безпека України. Київ, КНУ ім.Тараса Шевченка 2017. – 266 с.
2. Feachem R. G. Sanitation and disease: health aspects of excreta and wastewater management. / R. G. Feachem, J. D. Bradley, H. Garelick, D. D. Mara, 1983. – 534 p.
3. Бодік І. Стійка санітарія в Центральній та Східній Європі – відповідаючи потребам малих та середніх населених пунктів / І. Бодік, Р. Пігер. Словаччина: UVTIP Nitra, 2008. – 90 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТА ХЕКТОЛИНЕУМ 5% К.С
ПРОТИВ КАЛИФОРНИЙСКОЙ ЩИТОВКИ
(QUADRASPIDIOTUS PERNICIOSUS COMST.) НА ЯБЛОНЕ.**

**APPLICATION OF THE PREPARATION HEKTOLINEUM 5% K.C.
AGAINST THE CALIFORNIA SHIELD (QUADRASPIDIOTUS
PERNICIOSUS COMST.) ON THE APPLE**

Kimsanbayev Khujamurod Hamrokulovich,

Dr. of Biological Sciences,

Murodov Bakojon Egamberdievich,

Ph.D. of Biological Sciences,

Anorbaev Azimjon Raimkulovich,

Doctor of Agricultural Sciences,

Sulaymonov Otabek Abdushukirovich,

Ph.D. Agricultural Sciences,

Yakhoev Jurabek Nodirjonovich,

Master's degree, Tashkent state agrarian university, Uzbekistan, Tashkent.

Введение: Проблемы, возникшие в последнее время указывают на возросшую потребность продовольствия и возникший их дефицит в мировом масштабе, а самое главное, что с увеличением населения эти проблемы будут только усугубляться. Поэтому необходимость в сельском хозяйстве будет приобретать усиленное внимание. Необходимость в интенсивном земледелии уже рассматривается давно, где немаловажную роль отводится защите растений от вредителей, болезней и сорной растительности. По данным статистически исследований в мировом масштабе по причине вредителей, болезней и сорняков теряется больше 30% урожая. Основной упор в решении этих проблем уделяется химической защите растений, с одной стороны этот метод наиболее эффективен и

прост в применении, однако он несет много отрицательных аспектов.

Ключевые слова: Яблоне, борьба, щитовка, эффективность, пестицид, исследования, результаты, биологическая эффективность.

Обзор литературы: Яблоневые сады ввиду того, что являются многолетней стацией обитания многих вредителей наиболее требуют соблюдения системы защитных мероприятий на протяжении всего сезона. Из наиболее распространенных вредителей в яблоневых садах на территории Узбекистана является калифорнийская щитовка. При отсутствии защитных мероприятий поврежденность плодов яблонной плодояркой может достигать 80-90%. Сначала вегетации, в весенний период основное значение, которому необходимо уделять внимание при защите



Вред калифорнийской щитовки на яблоне.

яблоневаих садов, это опаснейшие щитовки (Колесова, Чмырь, 2000). Особую сложность представляет оценка фитосанитарной ситуации по данной группе вредителей в летний период. Оптимальным сроком борьбы с калифорнийской щитовки в зависимости от применяемых защитных средств является массовый отрождение бродяжки из яиц (Рябчинская, Харченко, 2000).

Калифорнийская щитовка – Самки покрыты щитком, легко отделяющимся от тела и состоящим из одной или двух личиночных шкурок, сброшенных личинками 1 и 2 возрастов, и секреторной части, представляющей собой многочисленные тонкие соединенные между собой нити. Секреторная часть щитка соединена с личиночными шкурками и нередко покрывает их тонким слоем так, что они не видны сверху. Калифорнийская щитовка повреждает многие виды древесных и кустарниковых растений, яблоню, сливу, грушу, абрикос, яблоню, сливу, грушу, абрикос, яблоню, сливу и др. Из плодовых пород наиболее сильно заселяет яблоню. Тело самки широкой грушевидной формы, молочно-белого цвета, пигидий широко закругленный, сильно хитинизированный,

овальный, длина тела молодых самок 0,7-0,84 мм, в период яйцекладки 1,30-1,45 мм, щиток живой самки коричневый, мертвой – темной – коричневый, продолговатый, постепенно расширяющийся к заднему широко закругленному концу, в его передней части две личиночные шкурки, длина щитка 2-4 мм. Яйцо удлинненно-овальной формы, вначале молочно-белого цвета, позже кремового, длиной 0,30 мм, шириной 0,15 мм. Личинка 1 возраста овальная, уплощенная, длиной 0,29 мм, бледно-желтого цвета. Вид представлен двумя биологическими формами; партеногенетической на плодовых породах и обоеполой на лесных и декоративных породах. Зимуют яйца под щитком погибшей самки на стволах и ветвях яблони и других плодовых и лесных деревьев. Диапаузирующие яйца весьма устойчивы к воздействию неблагоприятных факторов погоды и погибают при температуре – 35°C и ниже. В.П. Васильев И.З. Лившиц)

Место и методика проведения исследований: испытания новый препарата Хектолинеум 5% к.с. (ф/х «SALAR MARKET», Узбекистан) провели в яблоневои щитовки саду Ташкентская область, Кибрайский район.,

Таблица 1.

Эффективность препарата Хектолинеум 5% к.с. против калифорнийской щитовки личиночной стадии на яблоне (Ташкентская область, Кибрайский район., Центр консалтинг и инновационная разработки в сельском хозяйства при ТашГАУ. 22.02.2018 г.)

№	Варианты	Норма расхода препаратов л/га	Численность щитовок на 10 см ветки, экз.			Биологическая эффективность на день: %		
			После обработки на день:			15	30	45
			15	30	45	15	30	45
1	Хектолинеум 5% в.д.г.	10,0	1,9	3,2	4,6	93,5	92,4	91,1
2	Хектолинеум 5% в.д.г.	15,0	1,3	2,8	3,7	95,5	93,4	92,8
3	Препарат №30 нефт. эм.	50,0	2,2	3,3	4,8	92,4	92,2	90,7
4	Контроль (без обработки)	-	29,1	42,3	51,7	-	-	-

Центр консалтинг и инновационная разработки в сельском хозяйства при ТашГАУ. 22.02.2018 г. Сад заложен 7 лет назад из саженцев сорта «Голден Делишес». Обработки провели при ручной опрыскивателе норма расхода 600 л/га. Испытания по оводили с 15⁰⁰ часов день, когда температура воздуха не превышала + 10-12°C, а скорость ветра в пределах 0,5-1 м/сек. Опрыскивание препаратом Хектолинеум 5% к.с. провели 22 февраля, так как применение этого препарата в качестве эталона применен широко используемый препарат №30 нефт. эм.

Результаты испытаний: инсектицид Хектолинеум 5% к.с. при испытаниях против вредителей калифорнийская щитовка после обработки в норма расхода 10-15 л/га данного препарата на 15 – й ден эффективность составила 93,5-95,5 % и на 30-й и 45-й день продолжала увеличиваться до 92,4-93,4 % и 91,1-92,8% соответственно, Эти результаты примерно на одном уровне с по-

казателями эталонного варианта, где применили препарат Препарат №30 нефт. эм., в норме расхода 50,0 л/га, здесь на 15– й день эффективность составила 92,4, на 30- й день – 92,2 %, на 45 – й день – 90,7%, Анализируя данные можно утверждать о высокой эффективности применения препарата Хектолинеум 5% в.д.г. против яблонь на щитовки в нормах расхода 10-15 л/га.

Выводы и заключение: Препарат Хектолинеум 5% к.с. показал высокую эффективность при обработке против медяниц, личинок калифорнийской щитовки яблоне в нормах расхода 10-15 л/га. Препаративная форма при смешивании с водой быстро образует рабочую смесь, что делает его удобным в применении. После опрыскивания проявление фитотоксичности в заданных нормах расхода не выявлено.

Список использованной литературы

1. Василев В.П., Лившиц Вредители плодовых культур. Москва. 1984

2. Ванек Г., Корчагин В.Н., Тер-Симонян Н.Л. Атлас болезней и вредителей плодовых, ягодных, овощных культур и винограда.- Братислава, Природа. М. «Агрокомиздат.- 1989.- 416с.
3. Дроздовский Э.М. Календарь работ // Защита и карантин растений.-2007.-№6.- С.52-55.
4. Саранцева Н.А. – Тли вредители яблони. //Защита и карантин растений.-2008. – №6. -С. 18-19.
5. Ленский Г.К., Мамаев К.А., Соболева В.П. Борьба с вредителями и болезнями плодовых, ягодных и овощных культур. – М. «Изд. с/х лит. И план. – С. 66.
6. Гусев В.И. Определитель повреждений плодовых деревьев и кустарников.- М. «Агропромиздат».- 1990.- 240с.
7. Дроздовский Э.М. Календарь работ // Защита и карантин растений.-2007.-№6.-С.52-55.
8. Кладь А.А., Праля И.И. Решаем проблемы защиты садов //Защита и карантин растений. -2000. -№8.-С.6-8.
9. Колесова Д.А., Чмырь П.Г. Система защиты яблоневых садов в ЦЧР //Защита и карантин растений.-2000.-№7. -С.33-35.
10. Муродов Б.Э., Яхёев Ж.Н. “Карантинный вредители внутреннего карантина Республики Узбекистан” Журнал, “Образование и наука в России и за рубежом” 2017-й, №3(32), 32-36 с.

THE ROLE OF ENTOMOPHAGUE BREVICORYNE BRASSICAE IN THE QUANTITY OF CONTROLLING LYSIPHLEBUS FABARUM (APHIDIIDAE)

Rustamov A.A., Kimsanbaev X.X., Anorbaev A.R.

Tashkent State Agrarian University

Annotation: In the researches the bioecology of *Brevicoryne brassicae* vermin which appcars at cabbage agrobiocenosis was learned and against them *Lysiphlebus fabarum* entomaphague that belongs to Aphidiidae family, Hemopteria species were treated in 1:10, 1:15, 1:20 proportion as well as biological efficiency was defined. Its high effectiveness was in proportion 1:10. These explorations were mainly conducted in the area of Salar Agro farmer in Tashkent region, Kibray district.

Аннотация: В ходе исследований была изучена биоэкология паразитов *Brevicoryne brassicae*, которые появляются при агробиоценозе капусты, а против них – энтомафаге *Lysiphlebus fabarum*, принадлежащей к семейству Aphidiidae, видам Hemopteria, а также в пропорции 1:10, 1:15, 1:20 Биологическая эффективность была определена. Его высокая эффективность была в пропорции 1:10. Эти исследования проводились в основном в районе фермера Салар Агро в Ташкентской области, Кибрайский район.

Key words: Biocenosis, vermin, entomophagues, agrobiocenosis, lice of plants, parasitic, entomophague, biological method, bioecology, biological efficiency.

Ключевые слова: биоценоз, паразиты, энтомофаги, агробиоценоз, вши растений, паразиты, энтомофага, биологический метод, биоэкология, биологическая эффективность.

Brevicoryne brassicae: Cabbage aphids cover totally all leaves of plants and soil them. They suck juice of haves and alter their form and colour. Inconsequence graft dries. Cabbage aphid causes damage to cabbage, turnip, radish and other plants. The aphid of the cabbage was spread nearly in all vegetable agrobiocenosis. The colour of female wingless partenogenetic is grey-green, covered with white-grey spray like wax. Its sire 2,0-2,1 mm, resembles the shape of egg, enlarges towards bock a little bit. [1.3.5.6].

Its legs, trunk and mousteches are

brown. Winged aphid's head and body, shoulder is brown, stomach is green and it has stripes. Cabbage aphid winters in the condition of Middle Asia near the stem of cabbage and stranger grass where larva phase as well as partenogenetic female egg exist. [1.4.5].

In early spring larvae which went auf from egg develop and turns into female aphids that populate with partenogenetic procedure and give birth alive larva, then make progress. In April winged aphids appear, when they fly on new plants, they make frock. As soon as autumn comes



1-picture. Cabbage aphid (*Brevicoryne brassicae*) Heowy damage of cabbage leaves.

male aphids appear in order to combine with its female couple. Female aphids appear in order to combine with its female couple. Female aphids lay eggs to winter. [2.4.6].

Observations of investigation: It was defined that cabbage aphid could give genus 15 times in Uzbekistan. Till July it will be on strange grasses, in early cabbages it develops and flies to late cabbages and in this way it hurts them greatly. It was clarified according to results of the research female aphid gave birth 30-40 larvae. However female aphid, which

lays an egg in the late autumn, puts egg from 2 till 4. (1-picture).

In controlling the number of cabbage agrobiocenosis, *Brevicoryne brassicae* pest, researches were conducted by determining biological efficiency of *Lysiphlebus fabarum* parasitic entomophage which populated in biolaboratory. *Liziflebus* parasitic entomophage was learned into 3 versions according to cabbage aphid proportion. Due to first option 1:10, in the second option 1:15 and third option 1:20. (parasite: owner) proportions. In addition biologic effectiveness of *Lysiphle-*

(Tashkent region Kibray district Salar Agro farmer, 2017-2018 year).

Versions	An average number of aphids, piece	Biological efficiency by days, %.		
		In one leaf	5	10
Parasite:aphid 1:10	18+02	45,6	61,7	80,9
Parasite:aphid 1:15	20+05	41,4	56,5	72,8
Parasite:aphid 1:20	23+05	38,7	51,6	68,5
Control	58+04	-	-	-

bus fabarum parasitic entomophague was watched for each 3 days against generation of cabbage aphid. (1-timetable).

Biological efficiency of *Lysiphlebus fabarum* parasitic entomophague using against *Brevicoryne brassicae* aphid.

Research results: Each alternative of the investigation was conducted in different fields from each other. In the first version, when we used *lizfbelebus* parasitic entomophague against aphid in 1:10 proportion (parasite- owner), in 5 days 45,6%, in 10 days 61,7% and in 15 days, it showed 80,9% biological effectiveness. In the second version, when we used in width 1:15 proportion, for 15 days 72,8% biological productivity had been known. In the 3 rd Choice when we exploited *liziflebus* parasite entomophague in 1:20 proportion against vermin, in 5 days 38,7%, in 10 days 51,6% and in 15 days 68,5% biological efficiency was achieved.

Conclusion. According to observed researches, *Lysiphlebus fabarum* parasite entomophague which populated in biolaboratories, was defined its biological efficiency when it was used against *Brevicoryne brassicae* aphid. As soon as it was used in 1:10 proportion *liziflebus* para-

sitic entomophague against pests, in 5 days 45,6%, in 10 days 61,7% and in 15 days 80,9% biological effectiveness proved. It was specified that biological efficiency was low in other versions.

Used literatures.

1. Arslonov.M.T., Sagdullaev.U.A., Xalilov.Q. Preventing agricultural plants biologically. Tashkent-2010. Section-80.
2. Kimsanbaev. X.X., Sulaymonov.B.A., Anorbaev.A.R., Ortiqov.U.D., Jumaev.R.A., Sulaymonov.O.A. The developing of parasitic entomophague by plant vermins in biocenosis. Tashkent. "Uzbekistan" 2016-year 235-page.
3. Sulaymonov.B.A., Kimsanbaev.X.X., Jumaev.R.A., Rustamov.A.A., Anorbaev.A.R., Sulaymonov.O.A.. Preventing plants biologically. (scientific manual) T: "Uzbekistan" NMIU, 2015. 45-page.
4. Sulaymonov.B.A., Kimsanbaev.X.X., Anorbaev.A.R., Jumaev.R.A., Rustamov.A.A., Sobirov.S.K., Bolqiboev.Sh.Sh. The species of fitofague and controlling their quantity in vegetable agrobiocenosis. Tashkent. "Uzbekistan" 2018-year 34-page.
5. Sulaymonov.B.A., Kimsanbaev.X.X., Esonboev.Sh.E. The pests of fruitful garden and bases by using biological method against them.
6. Xamraev.A., Ochilov.R., Xukmatov.C. Lice of cotton-plant (aphids) and recommendations regarding strussle against them.

ФИТОСТЕНА – ЭКОЛОГИЧНАЯ РОСКОШЬ ЛЮБОГО ИНТЕРЬЕРА

Дробченко Н. В., Фахридинова С. С.

Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт
(Самарканд, Узбекистан)

Аннотация: в статье рассмотрены преимущества создания фитостен, а также растения, из которых можно создать привлекательные композиции в интерьере.

Ключевые слова: интерьер, фитостена, растения, дизайн

Одной из современных тенденций в озеленении интерьера стало размещение растений на стенах, так называемая фитостена или зеленая стена (Рис.1). Их используют для декорации обычных стен, их участков, а также в качестве мобильной перегородки для зонирования территории помещения.

Конструкции фитомодулей могут быть различные - пирамида, куб, стена, которые можно установить в нишу, организовав таким образом красивое решение «трудных» мест в интерьере. Можно также использовать фитокартины, которые в любом помещении станут центром композиции, притягивающие взгляд (Рис.2). Современные дизайнеры интерьеров постоянно удивляют оригинальными решени-

ями, ультрасовременными материалами и новыми трендами в оформлении интерьеров зелеными стенами. Кроме декоративной роли фитостена выполняет также функции очистителя воздуха, создает благоприятный микроклимат в помещении. Особая система высадки растений позволяет вместить в три раза больше растений, чем, если бы высаживать растения в горшки. Это позволит в три раза больше поглощать, и перерабатывать вредные вещества, повышая тем самым влажность воздуха, создавать уютную атмосферу.

Рассмотрим необходимые элементы для обустройства фитостены:

1. Конструкциям с живыми растениями необходим свет, причем освеще-



Рис. 1. Фито стена в интерьере

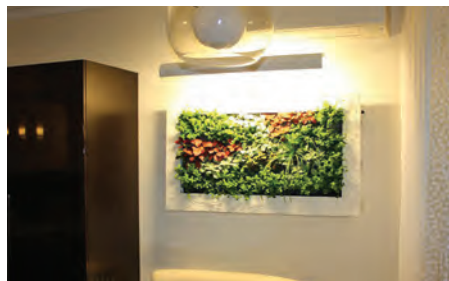


Рис. 2. Фито картина в интерьере

щение должно быть правильным, иначе растения могут болеть и даже погибать. Корпус конструкций, конечно, может иметь встроенную систему подсветки, но чаще всего такого освещения недостаточно. Поэтому лучше использовать потолочное освещение.

2. Для вертикальных садов необходимо подключение к **электрической сети**. 3. Для больших фитостен может потребоваться подключение к **водопроводу и канализации**.

4. **Автополив** обязателен для фитостен и фитомодулей с гидропонным способом посадки, а системы на грунте могут быть и без него.

5. Растения фитостены могут быть высажены двумя способами: «**на грун-тах**» и **гидропонный метод**, тогда как для фитомодулей характерен только гидропонный метод.

6. Необходимо учитывать **размеры**. Так, например, фитопергородка может иметь ширину около 40 см (в зависимости от высоты), фитокартина около 15 см, а фитостена – около 20 см.

Выбор растений для **фитостен** достаточно широк. Всё определяется дизайнерским решением и размером стены или картины. Можно разместить декоративно-лиственные и цветущие растения, ампельные, розеточные, лианы и суккуленты. Для устойчивости и долговечности композиции растения нужно подбирать с одинаковыми требованиями к условиям содержания, особенно к режиму увлажнения почвы. Прежде всего, определяется способность водопотребления растений. Обеспечение влагой – это основной



Рис. 3. Стабилизированный оттенок и не требует почти никакого ухода. Это позволяет использовать такие конструкции почти в любой стилистике интерьера

показатель, по которому растения объединяются в мини-сообщество, так как режим полива в установке одинаков для всех растений. Различают растения с умеренными и сниженными потребностями во влаге.

Медленнорастущие растения дольше сохраняют рисунок фитостены, но слабее перекрывают пространство. Если какой-то вид растёт быстрее остальных, он закроет своей массой соседние растения, лишив их доступа к свету. Можно подбирать растения одного вида, при этом можно использовать как разные формы одного вида, так и один сорт. В этом случае регулирование условий содержания значительно проще и композиция более устойчивая. **Стабилизированный мох (Рис. 3)** имеет множество мох в интерьере.

Представляя собой сложную вертикальную систему, в фитостенах, может использоваться большое разнообразие видов и сортов растений. От привычных нам хлорофитума, сциндапсуса и

Рассмотрим наиболее распространенные растения, используемые в фитостенах:



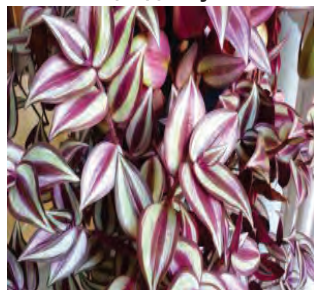
Сциндапус



Аспарагус



Спатифиллум



Хлорофитум



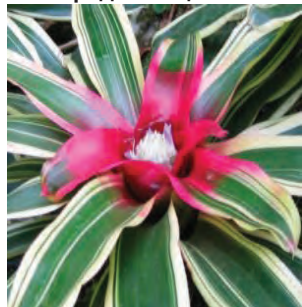
Традесканция



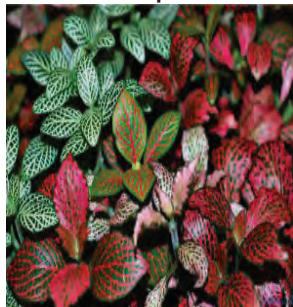
Пеперомия



Фиттония



Неорегелия



Папоротники

спатифиллума до уникальных тропических растений.

Преимущества фитостен:

Фитостены – это единая конструкция, куда можно высадить большое количество растений.

Вес всей конструкции с цветами небольшой, поэтому ее можно крепить к стене.

Конструкция предусматривает наличие системы автоматического полива, и поэтому уход за растениями намного упрощается.

«Зеленые» стены создают огромный эстетический эффект, т. к. смотрятся роскошно и благородно.

Незаменимо влияние растений на процентное содержание кислорода в помещении.

Зимой живая стена служит дополнительным теплоизоляционным слоем, а летом – обеспечивает в помещении приятную прохладу естественной влажности.

Фитостены позволяют скрыть некоторые конструктивные особенности помещения или его планировки.

В заключение хочется отметить, что фитостены прекрасно справляется с решением проблем состояния окружающей среды в городах (недостаток кислорода, очищение и увлажнение

воздуха). Кроме того, разнообразные фитоконструкции имеют огромный потенциал для декорирования интерьеров, которые безупречно впишутся в любую стилистику интерьера.

Литература:

1. <http://www. / liveinternet. ru> – что такое фито стена?
2. <http://www. / gtostudia.ru> – растения для вертикального озеленения
3. <http://www. / flowall.ru> – растения для вертикального озеленения
4. <http://www. / archiprofi. ru> – растения фитостен

ПРИМЕНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ПРОТИВ ГРЫЗУЩИХ ВРЕДИТЕЛЕЙ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Рузикулов Давлат, Мухаммадиев Бахтиёр, Искандаров Жавохир
Ташкентский государственный аграрный университет

***Аннотация:** В статье приведены результаты исследования вредителей лекарственных растений, выращиваемых в нашей Республике. Приведены результаты исследований по применению микробиологических препаратов против хлопковой совки-*Helicoverpa armigera* Hb. По результатам опытов выявлено что при применении 1 л/га Лепидоцида BF-3000 ЕА/мг, в норме расхода 1 л/га, была обнаружена наиболее высокая эффективность.*

Ключевые слова: микробиологический, микробиометод, лепидоцид, хлопковая совка, лекарственные растения, препарат, колендула, эффективность, энтомофаг, естественные враги, хищники.

Введение. Когда речь идет о выращивании лекарственных растений по всему миру, важно получать из них экологически чистые продукты. С увеличением площади лекарственных культур увеличивается количество видов вредителей, наносящих вред этим растениям. Производство натуральных средств требует, чтобы окружающая среда была чистой. Одним из основных факторов получения высоких урожаев трав является защита их от вредителей. Исходя из вышеперечисленных проблем, изучается структура вредных организмов в стране, степень их распространения и уровень ущерба, поэтому планируется разработать для них экологически чистую защитную систему. В Республике Узбекистан меры по борьбе с вредителями изучены недостаточно.

Область исследования. Объектом исследования является подбор лекар-

ственных растений (гвоздей) и видового состава вредных организмов, которые его наносят, диких и паразитических энтомофагов, защитных средств, химических и биопрепаратов, биологических методов. В стране, специализирующейся на выращивании лекарственных растений, их основные вредители, натуральные ингредиенты, перспективная биологическая и химическая защита растений определяют предмет труда. В республике нашей страны изучен спектр распространения лекарственных гербицидов, биоэкологические особенности и степень поражения.

Научные исследования. Расчет вредителей лекарственных трав Я. Вайзер (1972); А. Чумаков и доктор (1974), Б.П. Адашкевич, Е.Шийко (1983), Б.П. Адашкевич и другие. (1986), доктор юридических наук Исмухамбетов и др. (1995), В. М. Лукомец и др. (2008).

В ходе выполнения запланированных заданий образцы вредных насекомых были идентифицированы и идентифицированы на полях. Все фенологические наблюдения широко использовались в работе И.Д. Митяева (1971). Методические руководства Государственной химической комиссии использовались для подсчета вредителей, использования пестицидов и их биологической, экономической и экологической эффективности. При расчете вредных насекомых при археологии и цветении растений он очень эффективен против вредителей лекарственных культур, а также менее токсичных химических и биологических средств, доступных для окружающей среды, в том числе естественных птиц, и наиболее удобного времени и способа их применения. Агротоксикологические эксперименты проводятся в лабораторных и экспериментальных полях института, а также в небольших полевых и производственных условиях для определения эффективности тестируемых химических веществ. Для небольших полевых экспериментов, не менее 100 м² и менее 1 га для производственных экспериментов. Каждый вариант занимает три подбора. Лабораторные, небольшие полевые и производственные эксперименты проводились каждые 3, 7, 14 и 21 день до и после обработки подсчета насекомых. Все эксперименты по определению эффективности химических и биологических агентов проводятся на основе рекомендуемых общих рекомендаций.

Научные материалы. Эксперимен-

ты по изучению запахов грызунов на эффективной и своевременной основе Tinogh были проведены в Ташкентском государственном аграрном университете, Мелком экспериментальном сельском хозяйстве, на Яккабагском и Камашинском лесных кварцевых плантациях.

Результаты исследований в хозяйствах, специализирующихся на выращивании горных, альпинистских и лесных угодий, а также специализированных лекарственных трав, на плантациях выращивается более 30 видов лекарственных трав. В настоящее время в лекарственных растениях выявлено более 150 видов вредителей, обнаруженных в различных вегетативных группах. Существует 46 видов сплошных крыльев, 45 видов сплетений, 32 вида тигров, 18 видов полутвердых, а остальные 8–9 видов являются различными видами вредителей.

В 2017 году мы провели исследование на небольшой экспериментальной ферме Ташкентского государственного аграрного университета и Камашинского государственного лесного хозяйства Кашкадарьинской области и специальной лесопосадки Яккабог для выявления вредителей лекарственных трав. В ходе наших исследований было установлено, что вредные организмы являются наиболее распространенными и экономически опасными вредителями в одном классе и семи видах лекарственных трав. К ним относятся туннели, пауки, глазури, люцерновые жуки, жуки, пеликаны, киты, саранча и другие.

Суммируя результаты нашего исследования, помимо специализированных вредителей в каждой из лекарственных трав, сильно страдают и полифамические вредители. В ходе наших исследований было установлено, что существует значительный риск травмирования вредителями одного класса и 7 видов. Основными грызунами клюквы являются туннели, и в нашей стране известно более 11 типов туннелей, которые наносят ущерб хлопку. Льиного червя называют в некотором роде хлопковым туннелем (*Helicoverpa armigera* N.). Литература содержит много информации о распространении вредителей, питательных свойствах и миграциях, естественной энтомофагии и цикле развития. Критерием экономического ущерба, наносимого ягнёнком, являются полевые культуры, хлопок и другие культуры. Там, где нет борьбы с червями, он может уничтожить 70-80% овощных культур и 35-40% хлопковых культур. Согласно данным, предоставленным отечественными и зарубежными источниками, хлопковый туннель повреждает более 250 растений.

Мы провели эксперименты по безопасной, биологической защите экологически чистых растений в лекарственных растениях. Для этого в 2017 году мы провели эксперименты с хлопковыми туннелями на 5 га вырубкам Камашского государственного лесного хозяйства в Кашкадарьинской области. Есть *Vaccillius*

thuringiensis, которые моложе яиц и питаются окружающей средой. Мы протестировали микробную лепидоцидию бактерии BF-3000 EA / мг, которая была получена из штамма O 56 бактерий в дозе. Эффективность препарата варьируется в зависимости от его потребления.

Выводы: лепидоцид, 3,35 мг / га для BF-3000 EA / мг, 31,1% в течение 3 дней, 33,3% в течение 7 дней и 42,9% в течение 14 дней. При использовании лепидоцида, бактерии BF-3000 EA / мг 1 кг / га, эффективность составляла 46, 64,2 и 87,3%, т.е. 87,3% по сравнению с контролем в течение 14 дней при самой высокой биологической эффективности на 1 кг/га.

Список литературы:

1. Вайзер Я. Микробиологические методы борьбы с вредными насекомыми. Москва, 1972.
2. Чумаков А.Е. (Ред.). Основные методы фитопатологического исследования, Москва, 1974.
3. Адашкевич Б. П., Э. С. Shiyko Разведение и хранение энтомофагов 99 с. ил. 20 см Ташкент Узбекистан 1983.
4. Адашкевич Б.П. Особенности биологической защиты хлопчатника... Адашкевич Б.П., Рашидов М.И. // Защита растений. 1986. № 6
5. Исамухамбетов Ю. Д. Вредит шафран. // Защита и карантин растений 2008 №2. S 15.
6. Лукомец В.М., Пивен В.Т., Тишков Н.Н., Шуляк И.И. «Защита подсолнечника» библиока J: Защита и карантин растений. -2008. -№ 2 -с 78 (2) – 100 (24).
7. Митяев И.Д. Цикадовые в Казахстан. Издатель «Наука»,1971

АНАЛІЗ СВІТОВИХ ТОВАРНИХ ТА ФІНАНСОВИХ РИНКІВ З ПОЗИЦІЙ ЇХ ВПЛИВУ НА УКРАЇНСЬКУ ЕКОНОМІКУ

Маркович І.Б.

доцент, кандидат економічних наук

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

Ключові слова: державне управління, світові товарні ринки, світові фінансові ринки

Keywords: government, world commodity markets, global financial markets

Для економіки держави важливим є визначення базових пріоритетних напрямків змін, які будуть повністю кореспондувати між собою та не будуть взаємосуперечливими. Тому побудова системи, яка буде базуватися на принципах синергійності векторів розвитку, є завданням державотворців усіх рівнів управління.

Цілком зрозуміло, що держава не є закритим утворенням, тому аналіз зовнішнього середовища, його адекватне прогнозування є запорукою вибудовування релевантних стратегій розвитку. Для аналізу зовнішнього щодо України середовища варто детально вивчати особливості функціонування світових товарних ринків (зокрема тих, в яких Україна займає значну роль через експорт чи імпорт), а також світових фінансових ринків.

Оскільки Україна не є виключенням з ряду країн, для яких важливим фактором, що впливає на внутрішнє середовище та економічну активність, є стан ринку енергоресурсів, останніми роками саме він знаходиться в полі зору більшості економістів та політиків, адже ціни на енергоресурси доволі часто визначаються в політичній площині.

Як зазначається у Інфляційному звіті, який публікує Національний банк України за квітень 2019 року [1, с.10] «після стрімкого падіння наприкінці минулого року світові ціни на нафту з початку 2019 року поступово зростали. Вагомим фактором підтримки цін було обмеження виробництва в рамках виконання угоди ОПЕК+, насамперед Саудівською Аравією, та зниження обсягів постачання нафти Венесуелою та Іраном через санкції США. Однак утримання видобутку нафти США на рекордно високому рівні стримувало подальше зростання цін на нафту. З початку квітня ціни на нафту прискорили зростання».

Коливання на ринках енергоресурсів (в тому числі природного, сланцевого газу, поширення та використання альтернативних джерел енергії) в світі через передатковий механізм ціноутворення відображаються на собівартості виготовленої в Україні продукції і як наслідок – на цінах кінцевого споживання та прибутках виробників.

Оскільки в структурі експорту України вагома роль відводиться металопрокату, сталевим напівфабрикатам, залізну руду і т.д., поступове зрос-

тання цін на ці групи товарів на початку 2019 року на світових ринках позитивно впливали на вітчизняний платіжний баланс.

Досить інформативним в плані макроекономічного аналізу є індекс ЕСРІ, який є агрегованим індикатором динаміки світових цін на товари, що переважають в українському експорті. Його значення демонструють подальше зниження, хоче в не настільки стрімке, як прогнозувалося на початку 2019 роком відповідними фахівцями.

На світових фінансових ринках в 1 кварталі 2019 року панувало деяке «затишшя», що своїм наслідком мало пом'якшення монетарної політики центральними банками багатьох країн, зокрема Індії, Єгипту, Грузії (за інформацією [1, с.12]).

Україна відреагувала на таке поєднання внутрішніх факторів із зовнішніми впливами у економічній сфері ухваленням рішення Правління Національного банку знизити облікову ставку до рівня 17,5% з 26.04.2019 р. [2]. Прогнозується, що інфляція буде надалі уповільнюватися, що є позитивним очікуванням аналітиків.

Як зазначається у [2], «серед основних чинників подальшого сповільнення інфляції є такі:

- зниження темпів зростання заробітних плат, рівень яких поступово наближається до відповід-

ного показника сусідніх країн, в умовах послаблення інтенсивності міграційних процесів;

- укріплення обмінного курсу гривні в першому кварталі 2019 року, що гальмуватиме темпи зростання цін на непродовольчі товари;
- здешевлення газу на світових ринках, яке відобразиться в зміні внутрішніх цін;
- збільшення пропозиції продовольчих товарів як вітчизняного, так і іноземного походження.

Ці фактори також обумовлятимуть подальше уповільнення базової інфляції (до 5,0% у поточному році та 3,7% у наступному)».

Отже, вплив зовнішнього оточення України справляє потужний тиск на внутрішнє середовище, яке повинно розвиватися із врахуванням тих загроз та можливостей, які виникають у глобальному просторі.

Література:

1. Інфляційний звіт. Квітень 2019 року / Національний банк України. – 2019, 65 с. [Електронний ресурс].- Режим доступу: <https://bank.gov.ua/doccatalog/document?id=93772773> дата звернення 30.05.2019 р.)
2. Національний банк України знизив облікову ставку до 17,5%. Прес-реліз 25.04.2019 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://bank.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=93045610&cat_id=55838 дата звернення 30.05.2019 р.)

ВПРОВАДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ НА ГОТЕЛЬНОМУ ПІДПРИЄМСТВІ

Верес К.О., Рибальченко А.В.

Кандидат географічних наук, студентка 4 курсу
Національний університет харчових технологій

***Анотація.** У роботі проаналізовано питання взаємозв'язку екологічних ризиків та екологічного менеджменту на підприємствах готельного господарства. Охарактеризовано основні галузі наук, які займаються визначенням екологічних ризиків для підприємств готельного г*

Ключевые слова: підприємства готельного господарства, екологічні ризики, екологічний менеджмент, антропогенне навантаження, вплив на навколишнє середовище

Діяльність закладів розміщення туристичної інфраструктури часто пов'язана із надмірним споживанням природних ресурсів (прісної води, енергії), забрудненням вод через відсутність досконалих систем очищення стоків, продукування великої кількості твердих побутових відходів.

Концентрація великої кількості таких об'єктів на територіях з високою рекреаційною цінністю призводить до погіршення стану навколишнього середовища.

На сьогоднішній день в міжнародному суспільстві гостро постають екологічні проблеми, з кожним роком підвищується рівень негативного впливу результатів діяльності підприємств різних галузей на довкілля. Тому актуальність даної роботи полягає у висвітленні важливості впровадження засад екологічного менеджменту в систему управління підприємством на прикладі підприємств галузі готельного господарства.

Екологічний менеджмент – це система загального управління, що перед-

бачає в управлінні готельними підприємствами використання екологічних методів управління.

У дослідженні використовуватимуться загальнонаукові і спеціальні методи наукових досліджень, зокрема: статистичний і порівняльний аналіз – при дослідженні основних напрямків формування нової екологічної політики в Україні та вивченні зарубіжного і вітчизняного досвіду управління екологічною підприємницькою діяльністю; абстрактно-логічний – при обґрунтуванні розбіжностей у термінах “екологічне управління” та “екологічний менеджмент”.

Отже, на сучасному етапі розвитку суспільства використання підходів екологічного менеджменту є важливим для розв'язання еколого-економічних суперечностей, спровокованих економічним розвитком. Кожне підприємство рано чи пізно стикнеться з необхідністю екологічної модернізації не лише виробничого обладнання і технологічних процесів, а й

методів і принципів управління виробництвом. Зміна виробничо-господарської поведінки необхідна як з огляду на загострення екологічної ситуації та підвищення вимог суспільства й міжнародної спільноти до якості господарювання, так і з точки зору необхідності забезпечити подальший екологічно прийнятний економічний розвиток. Приєднуючись до міжнародної ініціативи щодо поширення положень екологічного менеджменту, виробник свідомо обирає шлях самообмеження, яке проявляється у добровільному переході на принципи екологічно відповідального підприємництва.

Література

1. Апевалова З.В., Кутыева Э.Р. Экологические аспекты деятельности современного гостиничного предприятия: анализ экологических рисков [Электр. рес.]/<http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskieaspekty-deyatelnosti-sovremennogo-gostinichnogo-predpriyatiya-analiz ekologicheskikh-riskov>.
2. Верес К., Шулішова А. Оцінка екологічних ризиків як складова екологічного менеджменту на підприємствах готельного господарства // Научные труды SWorld. – 2016. – №1 (42). – С. 72-76.
3. Дмитрук О. Ю. Екологічний туризм: сучасні концепції менеджменту і маркетингу: навч. посіб. – К.: Альтерпрес, 2004. – 192 с.
4. Шамарина А. В. Экологические технологии в гостиничной индустрии // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 9-1. – С.156–157.
5. Timar I. V. Hospitality services in Ukraine: current state, problems and prospects for further development // Economics, management, law: realities and perspectives: Collection of scientific articles. – Les Editions L'Originale, Paris, France, 2016. – P. 241–244.

FORMATION ORDER OF THE LAND PLOT UNDER THE APARTMENT HOUSE

Shafeeva E.I.

senior teacher, FSBEI HE Bashkir SAU, Ufa, 50-letiya October St., 34., e-mail: shafeeva20081@rambler.ru

Shamratova A. R

associate professor, FSBEI HE Bashkir SAU, Ufa, 50-letiya October St., 34., e-mail: shamrat77@yandex.ru

Keywords: land plot, apartment house, borders establishment, project of land surveying of the built-up territory.

The created land plot under an apartment house passes into common ownership in an apartment house therefore the land plot formation is an important and compulsory procedure for the local government and society.

According to Article 16 of the Federal law of 29.12.2004 No. 189-FZ "About enforcement of the Housing code of the Russian Federation" the land plots formation on which apartment houses are located is carried out by public authorities or local governments [1].

Actions in this direction include two stages:

1. Establishment the land plots borders by means of planning of the territory.
2. The land plots formation.

Ufa administration developed and approved the list of the actions for formation and carrying out the state cadastral registration of the land plots on which apartment houses are located. The documentation for the procedures implementation, for the municipal order placement or work performance and rendering services for the state and municipal needs is prepared: tender documentation is devel-

oped and approved, lots are allocated, uniform requirements to participants of a competition are defined, the initial (maximum) price of the contract is determined, in the unified information system the notice on holding a competition is placed.

According to the specification the structure of works on the formation and the carrying out the state cadastral registration of the land plots on which apartment houses are located includes preparatory work (collecting basic data and engineering geodetic support), project development of quarter land surveying (residential district), cadastral works, check and acceptance of the completed works.

The borders establishment of the built-up land plots in the city territory is carried out as a result of the territories town-planning preparation by means of the documentation development on planning of the territory – site planning and boundary-setting projects. An indispensable condition for the land plot formation in the built-up territories is the existence of the developed and approved boundary-setting plan.

The project of land surveying in the built-up territories is intended for the establishment of reasonable borders of the built-up land plots taking into account actually developed in the designed territory of property complexes of real estate objects and providing service conditions of objects.

The cadastral plan of the territory is a basic material to develop the land surveying project of a quarter or a residential district, along with land shooting. The information is also needed about red lines and building control lines, territories reserved for state and municipal needs, information on territorial zones, zones of environmental restrictions, zones of protection of historical and cultural monuments, information on newly discovered historical and cultural monuments, information about allotments land plots for development and design [3,4].

As the project of land surveying is developed on the territory of the already developed multistoried building, for the determination of rated land area according to the existing standards in addition are requested: data of State Budgetary Institution RB "State cadastral assessment and technical inventory" on apartment houses, list of the objects of the municipal property located in apartment houses, data on the number of inhabitants in apartment houses [2].

The boundary-setting plan is to be accorded with Administration. At this stage the documentation verification on the compliance to the requirements of the current legislation is carried out. On the check results the decision on the accept-

ance or on the direction of documentation to complete is made.

Before approving the project of land surveying is to be considered obligatorily at public hearings. Public hearings are carried out for the purpose of ensuring legitimate interests of owners of the land plots and the capital construction projects, human rights on favorable conditions for the activity. In case of the positive decision on results of public hearings the decision on the approval of the project is made.

The land plots formation on settlements lands is carried out according to the town-planning regulations and norms of withdrawal of the land plots for concrete types of the activity established according to federal laws, technical regulations. The type of the land plot use has to correspond to town-planning regulations of a territorial zone that is to enter to the list of types of the allowed use of a territorial zone in which it is located. The sizes of the formed land plot have to correspond to the admissible parameters set by extreme values (minimum or maximum).

The land surveying project determines the location of borders of the formed and changeable land plots in a quarter. On the basis of the approved boundary-setting plan cadastral works are carried out whose result is the boundary plan of the land plot. The final stage of the considered procedure is carrying out the state cadastral registration of the land plot and the subsequent registration of all-share property right of the residents of an apartment house.

Bibliography

1. Federal law "About Enforcement of the Housing Code of the Russian Federation" of 29.12.2004 N 189-FZ [Electronic resource]//Union of Right Forces Consultant Plus.
2. The decision of Council of the city district Ufa of RB of 27.04.2011 N 36/8 "About the Provision on a uniform order of development and coordination of the project documentation in the city district the city of Ufa [An electronic resource]//Union of Right Forces the Consultant Plus.
3. Iskuzhina E.S., Ishbulatov M.G. Use of a geographic information system in the monitoring of settlements lands //Science and the present: collection of articles of the international scientific and practical conference. – Ufa, 2015. – P.226-230.
4. Gimaletdinov R.V., Ishbulatov M.G. Land surveying of the land plots//Student and agrarian science: materials V of the All-Russian student's conference. Bashkir state agrarian university, Council of young scientists of the Bashkir SAU. – Ufa, 2011. – P. 132.

ANALYSIS OF ASSOCIATION OF POLYMORPHISM OF THE COL1A1 RS 1107946 GENE CRISCOM THE DEVELOPMENT OF MYOPIA

¹Karimova M.Kh., ³Ikramov O.A., ²Boboyev K.T., ³Ikramov A.F.

¹Republican specialized center of eye microsurgery

²Scientific research Institute of Hematology and blood transfusion Ministry of health Uzbekistan

³Andijan state medical Institute

As you know, myopia (H52.1) is a widespread worldwide anomaly of refraction of vision, which is a kind of ametropia, leading to significant social and socio-economic problems. For many years, there have been different opinions in the world literature as to whether myopia is predominantly genetic or due to external factors.

Double studies with identical (monozygous) twins showed higher consistency with the presence and severity of refractive error than in non-identical (dizygotic) twins, which can be considered as confirmation of the importance of genetic factors in the development of myopia. In this regard, as genes associated with the development of myopia, primarily considered collagen genes and genes of enzymes involved in the metabolism of collagen. Collagen is a protein that strengthens and supports many body tissues, including cartilage, bone, tendon, skin and sclera of the eye.

Purpose of research. Determination of Association of rs1107946 polymorphism of coll1a1 gene with myopia in Uzbekistan.

Material and methods of research. The study group consisted of 237 people

living in the territory of Uzbekistan. 137 people were included in the group of conditionally healthy persons without a history of myopia. The main group included 100 patients. The diagnosis of myopia was established on the basis of the data obtained by clinical and ophthalmological (visiometry, biomicroscopy, perimetry, autorefractometry) studies. Molecular genetic part of the work was performed on the basis of the Department of molecular medicine and cellular technology of the scientific research Institute of Hematology and blood Transfusion of the Ministry of health of Uzbekistan.

DNA extraction was made using the kit for purification of DNA "Ampli, Primero-prep" ("Nextbio", Russia) in accordance with the instructions of the manufacturer. Testing of rs1107946 polymorphism of COL1A1 gene was performed on PCR amplifier Rotor Gene 6000 Corbett, Australia), using the test system of "Sintol" (Russia), according to the manufacturer's instructions.

Statistical processing of the results was carried out using a computer package of statistical programs "WINPEPI 2016, Version 11.65".

Results and discussion. Molecular genetic research in control has grupamocarta that customability minor allele A of polymorphism of COL1A1 gene rs1107946 amounted to 18.2 %. The distribution of genotypes in the control and treatment group at the same time meet the balance of Hardy-Weinberg equilibrium (RKHV).

Analysis of the prevalence of genotypes revealed that in the group of patients with myopia of genotype S/S is 46.0%, genotype s/u – 49.0% and genotype a/a – 5.0 %, and in the group of population control – the prevalence of genotype respectively are –S/S 67.9%, s/A 27.7% and more/A 4.4%

In the population sample of conditionally healthy individuals, the frequency of major allele is statistically significantly higher than in the main group and is associated with a low risk of disease ($\chi^2=7.64$; $P=0.0057$; $OR=0.71$; 95% CI: 0.58–0.89).

For the Allele, there was a direct relationship with the carrier of the allele and the probability of the disease ($RR=1.40$;

95% CI: 1.13 – 1.74). In the main group for homozygous C/C genotype showed a decrease in the risk of disease: $RR=0.60$ (95% CI: 0.45–0.81), $\chi^2=10.53$; $p=0.0012$, while the genotypes with adverse allele lead to a significant increased risk: for heterozygous C/A it increases 1.7 times ($\chi^2=10.9$; $p=0.001$; $RR=1.70$; 95% CI: 1.26–2.30), for homozygous A/A – 1.37 times ($\chi^2=0.25$; $p=0.62$; $RR=1.37$; 95% CI: 0.69–2.74)(table. 5).

The study of candidate genes confirms that myopia, in fact, is so polyetiological and complex pathology that studies of individual candidate genes are unlikely to demonstrate the fullness of the interactions and relationships necessary to take into account the value of most genes susceptible to the development of this disease.

Thus, a statistically significant Association of allele A and heterozygous genotype C/A polymorphism rs1107946 gene COL1A1 with the risk of myopia was revealed. The presence of allele C and genotype C/C polymorphism rs1107946 gene COL1A1 reduces the risk of myopia.

ATTRACTION MEASURES FOR INVESTMENTS IN UZBEKISTAN ECONOMY

Abdusheripov Mirzobek, Akhmedov Jamol

student of Tashkent Institute of Railway Engineering.

Shahnoza Abduvaliyevna Kholbutayeva,

senior teacher Tashkent Institute of Railway Engineering.

***Abstract:** This article outlines the role of investment attraction and its role in the development of the economy, and calls for investment reforms.*

Key words: Investment, Investment Environment, Liberalization, Strategy, Foreign Investment, Investment Policy.

Implementation of structural reforms in the national economy and deepening of economic reforms, modernization, technical re-equipment of major production facilities, the use of cutting-edge technologies in production and competitive production, thereby facilitating investment in socio-economic development of the country, and financing is crucial. It is well-known that when reforms and innovations are practiced in practice, the final outcome may not be as expected or the expected outcome can be attained later. Therefore, all sectors have to be properly supported by the government in finding new economic systems and relationships, which ensures the effectiveness of the reforms being undertaken. It is obvious that gradual implementation of economic reforms and innovations in our country, and the role of the state's chief reformer in this process is a peculiar impetus for the country's transition to a market economy. This process requires a lot of new and far-reaching investment-related investment decisions.

First President of the Republic of Uzbekistan I.A. Karimov emphasized that

the work on attraction of investments for implementation of projects on structural transformation of the economy of the country, modernization, technical and technological renovation of the sectors is of particular importance. Shavkat Mirziyoyev, the President of our country, shows the continuation of these efforts in economic policies. As President emphasized, "Investment is the driving force of economic development. That's why we need to work harder in this area. Without a foreign investment, the country does not develop." That is why this issue is in the constant attention of the head of our state. The year 2019 has been declared as the "Year of Active Investments and Social Development". The Ministry of Foreign Economic Relations, Investments and Trade of the Republic of Uzbekistan was established in order to increase the effectiveness of this work. It is worth noting that attracting investments into the economy of our country, on the basis of which it is engaged in business development, job creation, but it is not enough. In attracting investments, it is necessary to improve

the system of investor relations, develop existing infrastructure. In recent years, relations between Uzbekistan and the leading foreign countries have been intensively developing and enriched with new content. The exchange of political dialogue and delegations is activated. First of all, it is one of the priorities to attract modern technologies, innovations, advanced experience and governance to the country. Full realization of investment potential of the Republic of Uzbekistan, further improvement of investment climate, qualitative development of annual investment programs, creation of favorable conditions for attraction of foreign investments, international financial institutions, foreign financial institutions, leading foreign companies and banks expanding cooperation with their structures, increasing the effectiveness of attracted foreign investments. In this regard, for the implementation of investment projects related to the implementation of investment projects related to the investment programs of the sector, the complex programs for the socio-economic development of the regions, the programs for the development of production, transport and communications and social infrastructure, the foreign investments, attracting funds for direct foreign investments, loans and financial technical assistance is a key to the growth of the economy. The systematic control over the implementation of investment projects, identifying factors that prevent the timely and effective implementation of investment projects, as well as the timely and effective implementation of

investment projects, we can achieve an increase in the efficiency of using investments in the economy.

Almost every expert and business man knows best about the future development of each country's economy, mainly investments. Therefore, it is difficult to understand that currently the wide involvement of investments into the economy of our country, in particular, foreign investments, is the basis of their effective functioning in the country. Investments in the social, economic and political development of the country, including foreign investments, play a crucial role. It is well known that any state can not develop without the world's experience, without the world's leading states adopting their achievements in science, science and technology. The purpose of the President of the Republic of Uzbekistan to declare this year as the Year of Active Investments and Social Development is that "no state will have no effect without investing in it. The most difficult way is to do a great deal of investing in attracting investors. Unless we create the environment, we can not achieve the high goals we set. We are getting a huge race. We have to change the decision, the law, the decree and the cadres, if necessary. If we remove the barriers in the area, the investment climate will be provided".

At present, great attention is paid to the factors influencing the development and improvement of the investment policy and volume of our President. These foreign investments are mainly influenced by economic and political factors. Of course, thanks to a strong investment

policy, we can make our own economy more prosperous. The role of foreign investment is great. The President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev has received the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy for the further development of the Republic of Uzbekistan", further enhancement of the results of the reforms, creating the necessary conditions for comprehensive and dynamic development of the state and society, the Strategy of Action for the development of the Republic of Uzbekistan in five priority areas for 2017-2021 was approved to implement the priority directions of modernization of the country and liberalization of all spheres of life. One of the priorities for the development and liberalization of the economy is to improve the investment climate, to actively attract foreign, primarily foreign direct investment to the sectors and regions of the country. Therefore, it is possible to carry

out structural transformations and modernize the economy, re-equip the enterprises with modern techniques, and establish competitive products without attracting foreign investment, especially in the leading industries, without expanding foreign investment. it's not. The attraction of foreign investments into the economy of our country is crucial in accelerating its economic growth, ensuring the economic power of the state through the use of domestic capacities and reserves in all spheres, the acquisition of new techniques and technologies, export-oriented goods and their production. will work.

References:

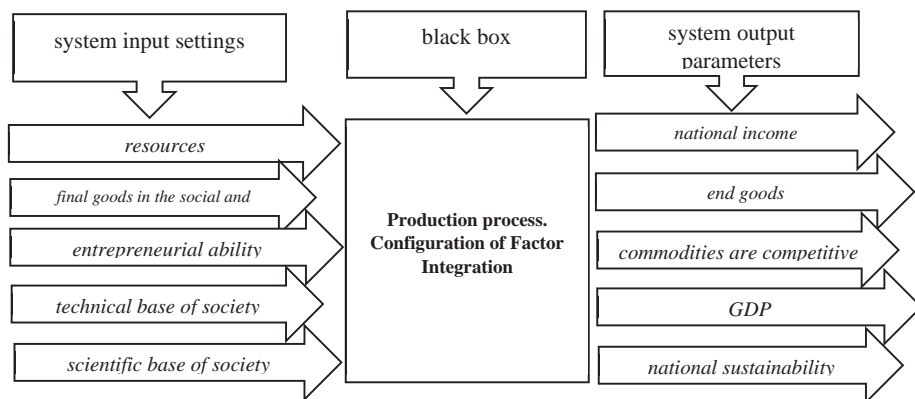
1. Strategy for Action in the Five Priorities of Development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021.
2. Unprecedented execution of the "road map" by President Shavkat Mirziyoev on February 4, 2019 speech at the session of the Cabinet of Ministers.
3. A. A. SALIMOV, H. T. MUHITDINOV. "Investment and leasing principles". 2004

STRATEGIC ORIENTATION OF NATIONAL PRODUCT COMPETITIVENESS

Normurodov Xusan Eshmaxmatovich

Senior teacher of «Marketing» chair of Tashkent State Economic University

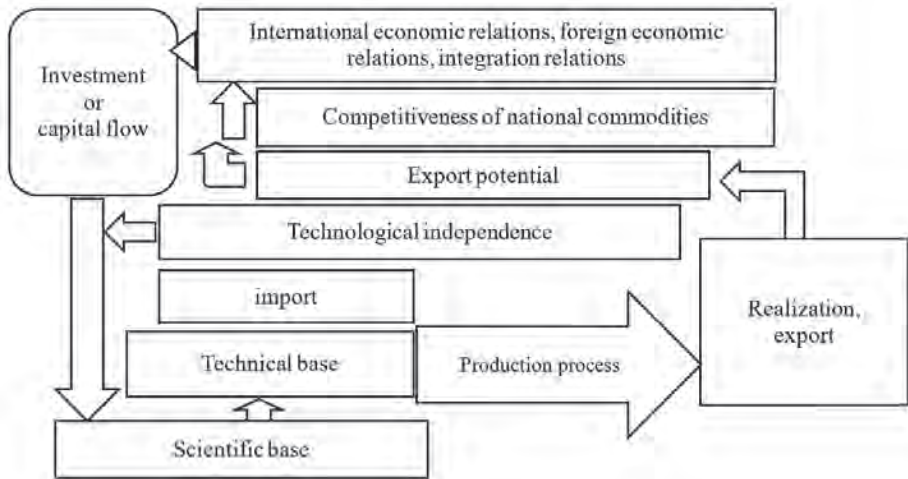
The competitiveness of national products can be considered as an indicator of the effectiveness of economic and business relations. Economic relationships can provide the result when arranging targeted configurations of different factors. If you look at your business relationships as a system, your system's goal-oriented resources are the input parameters. Output parameters represent the result representing the result. According to our research topic, the level of competitiveness of national commodities is the input parameters of the system, the factors that are needed to achieve it, the resources and their impact on how they are structured.



The competitiveness of national commodities depends on many factors. Particularly important is the resource factor, the production potential, the way and methods of economic organization. These are the factors that make it possible for other countries to overcome national boundaries.

Moreover, the competitiveness of national commodities also depends on the investment factor in the access parameter of the system and the effect of its influence on the factors. to form investment and direct it to a mechanism that will ensure the most effective development. In addition to the scope of the sector-oriented capital flow, it is also important that it passes through the sector.

The competitiveness of national commodities is largely dependent on the extent to which the scientific and technical base of the national economy is developed. President of our country Sh. M. Mirziyoev identified the five key priorities of Uzbekistan's development priorities in 2017-2021 and set out key objectives to further improve the



Picture 2. A pure national product model

investment climate, including the development of education and science in Part 4 of the Action Strategy, further improving the continuity of education, the strategic course of continuing the policy of training highly qualified personnel in line with the needs of the labor market he has learned. The main objective of these strategic tasks is to form the role of science and education in the development of national economy as a key factor.

Because during the first two decades of independence, a great deal of attention was paid to the production sector in order to improve the welfare of the population. Science and education also developed the function of forming and developing the production, and the level of connection with production decreased. As a result, there was a lack of science and education in the manufacturing system, which had a dramatic effect on the competitiveness of goods.

Industrial, economics, science and other industries, as well as industries of production and service, which are of a deeper importance today, are developing in the national competitiveness.

The concept of national commodities can be regarded as commodities forming a gross national product. But that is not enough. When it comes to national commodities, most of the resources needed to create a commodity are related to the national economy. There are goods that are produced in a particular country and most of its resources belong to another country. Moreover, the national economy benefits from the production of this commodity. The resource providers are largely profitable. In such circumstances, a country that produces the goods can not consider this commodity a national commodity and does not call it competitive. The potential for the production of technics and technology, which is the main means of national production in the present time, is a key factor in raising the competitiveness of national products. In the case of Uzbekistan, we are forced to bring its tech-

nology and technology from abroad to produce any product. The potential for creating these technologies is not enough. Under such circumstances, the production process is directly related to foreign technology. For example, if we consider agricultural production to be sufficient, it will be imported to the consumer, especially to foreign consumers (export), cultivate its fertile seeds, cultivate modern technologies, packaging and other technical equipment. Now, when selling this product, it also has a share of techniques and technologies owned by a foreigner in its profit or profit. Under such circumstances, this commodity can not be regarded as a full-fledged national commodity.

Adjustment to technology imports will increase the capacity of the current period, but in the future, the country will weaken the scientific, scientific and technological potential. It is necessary to improvise technologies for the production of ordinary goods. Because we have the opportunity to produce it ourselves or not. Currently, we have foreign capital in the value of exported goods. Certainly, we are forced to import the technology or technology to export some goods.

A purely national product model reduces the above-mentioned deficiencies and reduces dependence on external factors in the development of the national economy.

This model is fundamentally different from the strategic direction. The essence of the model is that we are currently using the strategy of attracting foreign technology, creating production, creating, exporting, and eventually making some of the most effective technologies. This is explained by the strategic losses we have seen above.

The main features of the pure national product advantage model are:

- Ø Low level of external market;
- Ø Low import dependence of imports;
- Ø Country's scientific and technical base;
- Ø Facilitating the country's foreign currency deficit;
- Ø Increasing the share of national factors in export-oriented production;
- Ø The formation of other systemic effects.

This model requires the establishment of a national system of implementation of sectoral programs for modernization, technical and technological re-equipment of production. The production of commodities and services based on the scientific and technological support of foreign countries can not completely eliminate the competitiveness of national commodities. Transition to the system of production of ready-made consumer goods from the policy of production of national goods competitiveness is a modern development strategy. As we have stated above, the production of finished goods is a product of the means of production. Competitiveness is also unstable by economic ties based on ready-made commodity production, without increasing the degree of independence of the scientific database and technical base. The competitiveness of the product based on scientific and technical resources weakens because of its dependence on external maintenance and its tendency to its requirements. This vulnerability is a strategy to be solved at the national economic level, beyond the capabilities of a particular enterprise. This strategy requires long or long strategic times.

THE ROLE OF CONSULTING IN THE DEVELOPMENT OF THE INFRASTRUCTURE OF A MODERN MARKET ECONOMY

Sh. A. Kholbutaeva

assistant of the Department “Economics and management” Tashkent Institute of railway engineers, Uzbekistan, Tashkent

***Annotation:** The article deals with the trend of development of the market of consulting services and the impact of consulting companies in the world economy. The emergence of the first professional consultants and consulting firms. We are also talking about the emergence and development of consulting in Uzbekistan, which is in the process of economic reforms.*

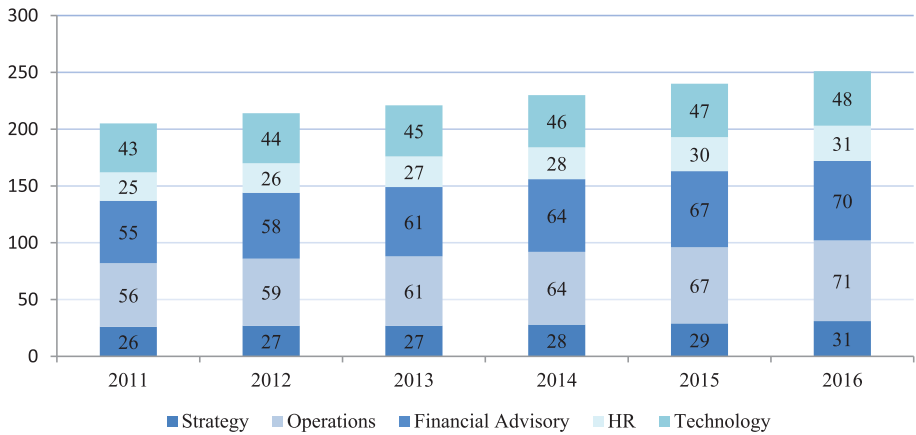
Keywords: Uzbekistan, service, market economy, company, consultant, firm.

Consulting services have long been an essential element of supporting infrastructure in a modern market economy. Rapidly emerging and re-emerging economic centres in the Asian region are undermining the established structures of world trade. Another trend in the development of the market of consulting services is that the range of services of consulting companies is increasing. Currently, it is almost impossible to find highly specialized companies occupying certain niches. The integration of small consulting firms into large companies has a significant impact on the development of the world economy. In many cases, enterprises perceive these changes as a convenient opportunity to expand their business or a threat to lose profits and management over their company, but they can not avoid them, as it is inevitable today. On the other hand, the problems of business companies are also multifaceted – they need the help of specialists from different fields of activity, which means that it does not affect the unemployment of the country.

The activity of consulting services is allocated statistics in a separate industry, which, for example, in the United States

employs more than 700 thousand people, and the annual turnover is 50 – 60 billion dollars. In market economies, not only in developed countries, but also in the developing countries, no serious economic and managerial decision can be made without the use of consultants in consulting firms: economists, lawyers, marketers, etc.

The first consultant can be called shoe manufacturer Ch. Sampson, who shared his experience to many other Industrialists [1]. Exactly at this time the concept of scientific production management appeared. A little later there were the first firms that provided consulting services on various issues, including production. The first professional consultants appeared, among them F. Taylor, A. D. Little, T. Parrin and G. Emerson [4]. Frederick Taylor is the founder of the theory of scientific management of the enterprise of professional consultants in the field of Economics. The first management consulting firm was called “Business research service”, it was founded in 1914 in Chicago, and in Europe in particular in England and Germany in the 20s. Though some types (legal services) of professional consulting have arisen earlier, and consult-



Graph 1 – Structure and dynamics of the global consulting industry in 2011-2016 [5]

ing services in the field of management have appeared in the 19th century, with development of economic Sciences and complication of economic processes.

50-60-ies of XX century there was a “Boom” consulting – at this time there was an accelerated post-war economic development, which greatly contributed to the strengthening of consulting as an important element of market infrastructure. Consulting services in the former Soviet Union, as well as in Central and Eastern Europe began to appear in the late 80-ies. This is primarily due to the presence of a centralized economy in these countries, while consulting in the global concept – consulting by independent experts on market conditions in a market economy.

In 2001, the market for consulting services was estimated at almost \$ 90 billion. with an annual growth potential of about 15-20 percent over the past few years. At the beginning of the 1980s, approximately 18,000 consultants were employed in the management consulting industry, and today the number of professionals is about

700,000, excluding consultants dealing only with information technology and human resources management. The volume of consulting services in 1993 was about 25 billion dollars, in 1994 – about 34 billion dollars, in 1995 – about 40 billion dollars [1].

In 2011, the size of the consulting industry was estimated at \$ 205 billion, with an average aggregate annual growth rate (Compound Annual Growth Rate – CAGR) of 4.1% in 2016 increased to \$ 251 billion (graph. 1).

Analyzing the chart, we can conclude that the share of the consulting services market segments did not change in 2011-2016. If in 2011 strategic consulting amounted to 26%, in 2016 it grew to 31%, the growth of operational and financial consulting by 30%, the share of Personnel consulting accounts for 15% of growth. Technology consulting, more commonly known as it consulting, accounts for about 20% of the market share.

Currently, the Uzbek market of consulting services is beginning to acquire the features of maturity and is approaching the

world market of consulting in its characteristics. Professional support for business in Uzbekistan is now provided mainly by private consulting firms, of which there are several hundred. The first consulting firms in Uzbekistan started their activity in 2000, but began to develop actively since 2003. Since then, a lot of private enterprises with different forms of ownership have appeared, the legislation has repeatedly changed, Uzbek and foreign capitals are tightly intertwined, business technologies have stepped far forward. Domestic enterprises, having exhausted the possibility of solving the problems of improving competitiveness on their own, are increasingly turning to consultants in an attempt to solve these problems. At the same time, there is a rethinking of the tasks and functions of consultants, which require significant improvements aimed at improving the efficiency and competitiveness of the business. Consultants are increasingly approached not only by organizations in crisis, but also by successful organizations seeking to become even more competitive and efficient.

In market economies, the invitation of professionals is a prestigious indication that the firm has a sufficient business culture to use the intellectual capital offered by the market in the field of management. As an example of close cooperation on March 2, 2018, the head of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev met with the Chairman of the Board of the German company “Mangold Consulting” Klaus Mangold. Now in the market of our country such German concerns and the enterprises as MAN, Airbus, Knauf,

Lemken, Claas Successfully work. We are working on promising investment projects with Siemens, Bosch, Viessmann and others. The total volume of German investments in the economy of Uzbekistan reaches a billion dollars.[6]

In industrialized countries, mainly carried out process and expert advice, while in Uzbekistan so far the most widespread expert and expert-training advice.

This is due, first and foremost, the lack of readiness of the Uzbek clients themselves to creative work with consultants, the desire of managers to obtain the complete solution. Such a situation often leads to negative consequences and dissatisfaction with the results of consulting projects, because, firstly, the client may not accept ready-made decisions at all, if they are not developed together with him; secondly, some essential information can not be obtained by the consultant outside the mode of active dialogue with the client.

Uzbekistan is in the process of deep economic reforms. Compared to highly industrialized countries, we need professional support more than others.

References:

1. Blinov, A. O. Management consulting: textbook for masters / A. O. Blinov, V. A. Dresvyannikov. – M.: Dashkov and K°, 2013. – 212 p.
2. Efremov V. S. Management consulting as business. // www.bcg.ru
3. Saltykov, V. A. improving the organization of management consulting: monograph / V. A. Saltykov. “–Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. 108 p.
4. <https://ru.sputniknews-uz.com/politics> (accessed 16.05.2018 G.)

МНОГОПРОФИЛЬНОСТЬ - ИСТОЧНИК СТАБИЛЬНОСТИ ДОХОДА ДЛЯ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ

Баймирзаев Дилмурод Неъматович

Наманганский государственный университет, базовый докторант

***Аннотация.** В статье объясняется, что многопрофильность является дополнительным источником дохода для фермерских хозяйств. Показано, что в условиях рыночной экономики многопрофильная форма хозяйствования эффективна и станет экономической поддержкой производства для фермерских хозяйств.*

Ключевые слова: сельская хозяйства, фермерская хозяйства, многопрофильная фермерская хозяйства, сельскохозяйственная продукция, животноводство, диверсификация, эффективность, стабильность.

Развитие сельского хозяйства в Узбекистане признано одной из важнейших задач. В “Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы”, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947, в качестве приоритетного направления модернизации и ускоренного развития сельского хозяйства определена задача развития многопрофильных фермерских хозяйств.

В результате развития фермерского движения в республике в 2018 году подготовлено 6124,1 тысячи тонн зерна, более 2300 тысяч тонн хлопка, 8661 тысяча тонн овощей, 2411 тысяча тонн картофеля, 1607 тонн бахчевой продукции, около 2100 тысяч тонн плодов, 2314 тысяч тонн винограда, 18 тысяч тонн коконов, 1789 тысяч тонн мяса, 7830 тонн молока. Всего выращено сельскохозяйственной продукции на 58181 млрд. сумов [1].

В настоящее время 70,9 процента от общего объема сельскохозяйственной продукции приходится на дехканские (личные подсобные) хозяйства, 26,9 процента – на фермерские хозяйства, 2,2 процента – на организации, осуществляющие сельскохозяйственную деятельность.

Объем произведенной продукции сельского хозяйства за январь-сентябрь 2018 года составил 33340,1 млрд. сумов, их доля в валовом внутреннем продукте составила 57,3 процента [2].

Сегодня сельскохозяйственная отрасль занимает ведущее место в экономике Наманганской области. В результате осуществленных структурных преобразований в сфере сельского хозяйства валовой выпуск продукции сельского хозяйства в Наманганской области за январь-декабрь 2018 года составил 13320,5 млрд. сумов, объем продукции сельского хозяйства составил 8062,6 млрд. сум. объем продукции животноводства составил 5257,9

Таблица №1.

Создание многопрофильных фермерских хозяйств в Наманганской области (по состоянию на 2018 год)

Названия районов	Количество фермерских хозяйств	Из них число многопрофильных фермерских хозяйств	Доля многопрофильных фермерских хозяйств, (в %)
Мингбулак	802	716	89,3
Касансай	809	682	84,3
Наманган	640	434	67,8
Нарын	468	432	92,3
Пап	1135	644	56,7
Туракурган	497	618	124,3
Уйчи	530	383	72,2
Учкурган	676	583	86,2
Чартак	952	706	74,2
Чуст	1086	588	54,1
Янгикурган	2448	1391	56,8
Всего по области	10043	7177	71,5

млрд. сум. В структуре валового регионального продукта Наманганской области по отраслям наибольший удельный вес имеют сельское, лесное и рыбное хозяйство, что в 2017 году составило 30,6 процента. Производство сельскохозяйственной продукции в области растет из года в год (Диаграмма №1).

Диаграмма №1. Объем продукции сельского хозяйства в Наманганской области за 2014-2018 годы (млрд. сум)¹

Всего в Наманганской области в 2018 году функционировало 10043 фермерских хозяйства. Из них 7177 фермерских хозяйств переведены на многопрофильную форму деятельности. В 2018 году 1130 фермерских хозяйств преобразованы в форму многопрофильной деятельности (Таблица №1).

Всего для этих процессов было привлечено 57245 млн. сумов, из них 39404 млн. сумов или 68,8 процента средств фермерских хозяйств; 17841 млн. сумов или 31,2 процента, осуществлена за счет банковского кредита. В результате за счет создания многопрофильных фермерских хозяйств в области в 2018 году создано 4673 новых рабочих мест.

Из года в год увеличивается количество фермерских хозяйств, осуществляющих многопрофильную деятельность в области. За 2013-2018 годы было налажено 7177 фермерских хозяйств или 71,5 процента многопрофильной деятельности.

По состоянию на 2018 год в Нарынском районе 92,3 процента, Учкурганском районе 86,2 процента, Касансайском районе 84,3 процента, Мингбулакском районе 82,9 процента фермерских хозяйств перешли на многопрофильную деятельность.

¹ Диаграмма составлена автором на основе данных Комитета по статистике Республики Узбекистан.

Таблица №2

Состав многопрофильных фермерских хозяйств по отраслям в Наманганской области в 2018 году

Т/р	Виды деятельности	Мингбулак	Касансай	Наманган	Нарын	Пап	Туракурган	Уйчи	Учкурган	Чартак	Чуст	Янгикурган	Всего по области
1	Переработка фруктов и овощей	1	-	2	3	-	3	-	1	1	1	2	14
2	Переработка мяса	-	-	-	1	4	3	-	2	-	-	1	11
3	Переработка молока	-	1	-	1	4	4	-	2	-	-	-	12
4	Услуги холодильника			1	1	1	1		1	1	3	1	10
5	Организация теплиц	4	8	5	12	7	5	1	7	3	9	1	62
6	Платные сервисные услуги	28	48	21	18	20	45	7	44	39	47	9	326
7	Производство строительных материалов	-	2	-	1	4	1	1	1	-	2	1	13
8	Услуги мельницы	9	1	1	4	3	2	1	1	1	7	1	31
9	Хлебобулочные и кондитерские изделия	-	3	2	-	3	3	-	1	1	4	2	19
10	Интенсивный сад	-	20	-	2	9	18	-	5	26	7	7	94
11	Животноводство	19	5	21	3	21	6	16	9	6	2	5	113
12	Птицеводство	21	3	6	4	8	4	4	7	3	1	1	62
13	Рыбоводство	16		8	4	6	5	10	6	2	4	2	63
14	Пчеловодство	8	5	4	9	15	6	3	10	37	5	127	229
15	Овцеводство	9	14	-	-	5	1	1	2	1	2	1	36
16	Козоводство	5	-	-	-	7	-	-	-	-	4	1	17
17	Кролиководство	-	3	-	1	2	2	2	-	1	2	1	14
18	Выращивание ягод	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4
Всего		120	113	71	64	123	109	46	99	122	100	163	1130

В области фермерские хозяйства ведут 18 видов деятельности по отраслевым направлениям в форме многопрофильной деятельности. В том числе, в обрабатывающей промышленности - 36 единиц, в сфере оказания холодильных и сервисных услуг - 336 единиц, в производстве животноводства - 757 единиц (Таблица №2).

Самый высокий показатель в качестве дополнительной отрасли в фермерских хозяйствах составил 326 единиц сервисных услуг, в пчеловодстве-229 единиц, в животноводстве -113 единиц, при организации дополнительных отраслей по науматаку, холодильному обслуживанию, переработке мяса, молока, фруктов и овощей,

производству строительной продукции-менее организованных.

В области проводится системная работа по диверсификации производства в фермерских хозяйствах, рациональному использованию земельных и водных ресурсов, увеличению источников их доходов на основе выращивания экспортоориентированной сельскохозяйственной продукции.

Многоотраслевая форма хозяйствования стала важным направлением эффективной организации производства в фермерских хозяйствах. Выращивание сельскохозяйственной продукции, ее переработка, подготовка, хранение, продажа и предоставление различных услуг стали залогом обеспечения экономической и финансовой стабильности, повышения эффективности использования имеющихся экономических ресурсов.

Высокая возможность организации производства в многопрофильных фермерских хозяйствах в течение года в равной мере позволяет эффективно использовать земельные, материальные и трудовые ресурсы. Вместе с тем, диверсифицированные сельскохозяйственные хозяйства требуют много видов техники, капитальных вложений, разнообразной профессиональной рабочей силы, что создает благоприятные условия для создания новых рабочих мест в сельской местности, обеспечения занятости и полного использования рабочей силы местного населения.

Многопрофильные фермерские хозяйства характеризуются высокой

устойчивостью к природным и рыночным рискам. Многопрофильная модель сельского хозяйства в условиях неблагоприятного рынка сбыта продукции показывает относительно гибкую и экономически стабильную. В частности, фермерские хозяйства, занимающиеся выращиванием сельскохозяйственной продукции, а также их переработкой, хранением, реализацией, достигают высокой стабильности и производительности в агробизнесе.

В заключение можно сказать, что многопрофильная деятельность — это фактор стабильности дохода. Многопрофильность в условиях рыночной экономики станет экономической поддержкой производства для фермерских хозяйств.

Список использованной литературы и материалов:

1. Поздравление Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева работникам сельского хозяйства Узбекистана. Народная газета. 9 декабря 2018 г. №254 (7182).
2. Научно-популярное руководство по изучению и популяризации среди широкой общественности обращения Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева к Олий Мажлису. - Ташкент: «Маънавият», 2019, стр. 5.
3. А.Абдуллаев, Х.Айбешов, К.Рустамов, У.Мустафоев. Экономика фермерского хозяйства. - Т.: "Fan va texnologiya", 2006. - 176 с.
4. Абдуганиев А. Экономика сельского хозяйства. -Т.: Адабиёт жамгармаси. 2007. - 340 с.
5. Минаков И.А. Экономика сельского хозяйства. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017.

ОСОБЕННОСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ

Бахадирова А.М.

(студент магистратуры УМЭД)

Абдуллаев Э.Э.

(студент магистратуры УМЭД)

Аннотация: В статье рассмотрены факторы и пути инновационного развития способствующие стабильному росту промышленного потенциала страны. Инновационное развитие служит своего рода инструментом достижения экономического роста. В целях повышения потенциала очень важно оценить уровень развития научной сферы страны и объёмов финансирования начиная с этапа разработки (НИОКР) до реализации инновации. Узбекистан значительно отстает от стран лидеров экономики, однако имеет все возможности повысить свой потенциал в сфере инноваций.

Ключевые слова: инновационное развитие, промышленный потенциал, инвестиционное обеспечение, наукоемкие отрасли, финансирование инновационного развития, НИОКР.

Annotation: In this article discussed the factors of innovative development that contributes to the significant growth of the industrial potential of the economy. Innovative development serves as a tool for achieving economic growth. In order to increase capacity, it is very important to evaluate the level of development of the country's scientific sphere and the amount of investment from the development stage (R&D) to the implementation of innovation. Uzbekistan lags far behind leaders of the economy, but has all the opportunity to increase its potential in the sphere of innovation.

Key words: innovative development, industrial potential, investment support, knowledge-intensive industries, financing of innovation development, Research and development

Инновационная деятельность на сегодняшний день стала одним из главных факторов экономического развития, к тому же наблюдаются системные изменения в экономической среде стран мира. Учитывая развитие промышленности и появление новых сфер и рынков, рост спроса на инновации стали результатом изменение ос- новных аспектов, а именно ориентированности промышленности в сфере знаний, работы с большими базами данных (информацией). Однако этот фактор не исключает работу с самими ресурсами. Так же при разработке инновационных программ принято включать особенности достижения экологических и социальных целей как

Затраты на инновационное развитие по источникам финансирования, млрд. сум (2010-2017гг.)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Затраты на инновационное развитие	264,4	372,6	311,9	4634,2	3757,4	5528,3	2571,4	4162,3
Собственные средства организации	184,3	263,2	213,4	2501,5	1381,5	1251,8	1180,0	2956,0
Иностранные инвестиции	48,3	24,9	39,9	1228,7	32,3	153,6	314,9	799,1
Кредиты коммерческих банков	30,0	63,7	26,8	533,5	262,5	280,1	157,3	88,4
Прочие средства	1,8	20,9	31,7	370,6	2081,0	3839,7	919,1	318,8

Источник: www.stat.uz

на государственном, так и на региональном уровнях.

Анализ динамики развития системы по направлению инновации обычно осуществляется на основе показателей науки и научных технологий, наукоемких отраслей и степени его развития, так же учитываются активно внедряющиеся нововведения, которые, как правило, обеспечивают основу для устойчивого развития потенциала экономики. Инновационный потенциал в таком случае служит в качестве основного фактора и показателя роста промышленности. При этом очень важно учитывать направление развития, а именно определить потенциально важный фактор с учетом особенности экономической системы и отрасли промышленности. Стабильный рост и развитие предприятий промышленности обеспечиваются за счет поддержания потенциала ресурсов в сфере новых технологий с целью их рационального использования. При этом важно учитывать объём финансирования.

Современная модель устойчивого развития промышленности подразумевает интеграцию уже существующей системы сферы инновационного развития

Республика Узбекистан является одной из потенциальных объектов инвестиций и занимает важную роль в мировой экономике. В современных условиях Узбекистан ведет работы в направлении инновационного развития. Однако научное направление требует системного подхода. Согласно показателям, Узбекистан проводит около 0.2% от мировых научных исследований, в то время как показатель уровня цитируемости составляет 0,1% от мировых показателей.

Текущее состояние финансирования научных исследований находится в состоянии изучения. В практике стран мировых лидеров в качестве источника финансирования используются чаще всего венчурные фонды, иностранные инвестиции или собственные средства, государственные субсидии в малых размерах.

В Узбекистане затраты на инновационное развитие по источникам финансирования обычно состоят из иностранных инвестиций, в значительной доле из собственных средств организаций.

Немаловажным фактором инновационного развития страны являются уровень развития научных исследований и разработок. Показатели НИОКР стимулируют технологический прогресс в экономике. Темпы роста НИОКР в Центральной Азии значительно отстают. Согласно результатам исследований Mohlen, инвестиции в НИОКР способствуют повышению производительности труда и к экономическому росту.

Так, например, от объёма инвестиций в НИОКР зависит развитие промышленного потенциала предприятий. Однако анализируя мировые показатели, можно наблюдать следующую схему. (Рисунок №1) Согласно данным Всемирного Банка экономика Израиля выделила более 4% от ВВП на развитие НИОКР, в то время как показатели стран лидеров таких как Китай, Япония и США не превысили отметки 3%. Страны Центральной Азии значительно отстают, за счет чего можно сказать что технологический прогресса в Узбекистане, Казахстане, Киргизии и Таджикистане уступают вышеупомянутым странам.

Источник: Всемирный банк (2018), «Затраты на научные исследования и разработки в процентах от ВВП», Показатели мирового развития на основе данных института статистики ООН по вопросам образования, науки и куль-

туры (ЮНЕСКО) Ссылка: <https://data.worldbank.org/indicator/gb.xpd.rsdv.gd.zs?end=2017&start=1996&view=chart>

Параллельно с финансированием еще одним фактором прогресса инновационной основы является процесс повышения инновационного потенциала внутри промышленного предприятия за счет формирования системы планирования и постановки целей. Однако при рассмотрении можно столкнуться с отсутствием единой базы показателей эффективности принятия инновационных решений и оценки их последствий.

Если рассматривать инновационное развитие в соотношении темпов роста, то Узбекистан имеет все возможности повысить свой инновационный потенциал. При этом очень важно достижения интегрированности степени управления объектами интеллектуальной собственности с учетом стратегических целей страны.

Страны с более высоким уровнем финансирования инновационного развития достигли относительно интенсивного развития в области НИОКР за счет разработанной собственной системы коммерциализации своих разработок.

Узбекистану рекомендуется рассмотреть данный аспект как одним из потенциальных возможностей, при условии доработки нормативно-правовой базы, создание инфраструктуры начиная с разработки линии связи, повысить экспорта ориентированность инновационных продукции. Так же следует одновременное снижение импорта, учитывая, что Узбекистан является нетто-им-

портером высокотехнологической продукции и ее доля составляет 6.2%.

Таким образом, устойчивое развитие за счет достижения инновационного развития является необходимым условием эффективной деятельности промышленной единицы, в связи с чем использование инноваций позволяет эффективно повышать потенциал отрасли страны.

Использованные литературы:

1. Thematic Investing. 21st Century Cities: Global Smart Cities Primer. Bank of America Merrill Lynch 02 March 2017
2. Implementing Enterprise Asset Management for Dummies. 2013 by John Wiley&Sons Ltd, Chichester, West Sussex, England
3. Good practice Guide. The Information Assurance Maturity Model and Assessment Framework October 2015 Issue No: 2.1
4. Eight Great Technologies. Robotics and Autonomous Systems intellectual property office is an operating name of the Patent Office A patent overview. 2014
5. The global innovation index 2018. Energizing the World with innovation.
6. Отчеты Всемирного Банка Развития. 2018

MUSCLES HERITAGE EFFECT A NEW APPROACH TO GA

Azimov Sherzod Bakhtiyorovich,

Samarkand State Architecture and Construction Institute, Senior teacher of “Social sciences” department.

Alijonova Matluba,

2nd year student of Samarkand State Architecture and Construction Institute.

Annotation

The article is devoted to the work of preserving and developing the priceless heritage left by Babur and the Barburians, raising the younger generation in a spirit of respect for the past and the spirituality of our spiritual heritage.

Key words: Babur and Barburians, historical person, invaluable heritage, International Babur Foundation, education of young people.

Science, culture has been developed from the earliest times in our country, where the great civilizations attach great interest to the West. Especially in the Middle Ages thousands of scientists, scholars, great thinkers have come out of our land.

Today we have the quintessential qualities of a part of the comprehensive training, as the ultimate goal of spiritual work that we are classified as youth, education, humanitarian, patriotic, establishment of our feelings that we define the moral qualities of our priorities.

Study exceptional in human qualities, scientific potential enlightenment to the world a h h li attention of the great chapter of our - Muhammad Babur's example of self annual curriculum design a good ma q goals h as well as an expression of support s educational upbringing of the young generation want to sign a letter bi b academic issue.

As President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoev speaks about Babur's personality, he expresses the following

points : “From the age of twelve, this great man shot himself both on fire and on the pavement to save the Temurians, and he was not afraid of any enemy either. For a period of forty-six years, a moment passed without knowing it. His inheritance, and the goodness of his tender affections.”¹.

Great thinker, historian and statesman, centralized authority the founder of Muhammad Babur is an excellent, unique historian, and the glorious heritage left by him fascinates the world community . His scientific research on the history of Babur and Barburians, such as Klaus Sholig (Germany), Eyji Mano (Japan), Willard Tekton (USA), Mansura Heydar (India), Gramon Becke (France), Ramiz Asker (Azerbaijan)².

1 Мирзиёев Ш.М. “Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан кураимиз”. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. -8-9 – бетлар.

2 Хадича САЙДУЛЛАЕВА, Улугбек ОЛИМОВ. “Бобурнома” асари ёзма ёдгорликларнинг энг бебахосидир. // Инсон ва қонун” газетаси. 2019 йил, 6 сон.

In particular, Dr. Shafiq Bright Bobur children and great love, noble qualities on the research, said: "Babur children's rides, the extraordinary growth of the knowledge they choose to book, writing books, to learn their father and believed that the kingdom encouraged them to read and study, and encouraged them to write smooth, simple, fluent and unconquerable, correcting spelling and composition errors.

Of course, Babur's efforts were in vain. His four sons, daughters, grandchildren and their children were renamed in the arts and poetry literature. It may take a long time for them to say one or two of their words. You can even write books about it «³.

It is well known that every nation, which has proven it to be self-restraint, chooses the identity and the way of independent development on this path. In this way, ancestors' life experience, knowledge and thinking, their material and spiritual wealth serve as a reliable and solid foundation for the development of the nation and society .

A great deal is being done in our country to glorify the rich cultural heritage, unique archeological and historical monuments of our people, the great scientists who made a worthy contribution to the development of our national values, especially the world science, the rise of human thought, to present the historical value of the invaluable scientific heritage to the international community .

Babur International Public Foundation , founded in the early years of independence The work that is being done is worthy of praise. By the Fund Muhammad Babur and his descendants life, study and promote the artistic heritage of the work carried out at the same time, the land of great memories of our ancestors, they found the monuments of the rich scientific and cultural heritage, and to bring the country into the academic community and accomplishing good and noble deeds it is remarkable.

"The 25th anniversary of the creation of the International Public Fund and Scientific Expedition named after Babur has been completed," says Zokirjon Mashrabov, chairman of the Babur International Public Fund. - For over the past period, the Fund has been undertaking a number of activities aimed at deep study of our ancient history, further enhancement of our spirituality, the return of the rich scientific and cultural heritage created by Babur and the Baburians to our Homeland and the introduction into our scientific life, the grave of our great ancestors born and born in our land. Particularly in the path of Babur more than 40 scientific journeys were organized. As a result, many new sources were discovered and handed over to Babur and World Culture Museum. At present, the museum has more than 500 unique manuscripts, unique books, valuable resources. In particular, the copy of the Baburnama's Hyderabad copy, an alphabet discovered by Bobur Mirzo – a copy of the Holy Bible, copied from the Babur

3 Доктор Шафика Ёркин. Бобур оиласида фарзанд тарбияси.// <http://www.e-tarix.uz/maqolalar/691-maqola.html>

Khanate, and more than 20 copies of the Baburnama translated into various languages⁴.

It should be noted that one of the important activities of the International Public Fund named after Babur - Muhammad Babur, was funded by the chairman of the fund Z.Mashrabov in order to analyze, systematize, interpret and propagate his heritage from the scientific point of view. An Encyclopedia of Historical Encyclopedia – “Babur’s Encyclopedia” was published. Creating this encyclopedias with 66 printed sheets, along with Uzbek anthropologists, has also been active in Japan, India, Turkey, Afghanistan and Europe.

We conclude that we respect the young generation in the past, the spiritual heritage of faith and its specific task, it should be noted, in this respect, as long as it is not

blind faith, not superficial, but deep knowledge of the spiritual and mental maturity, independent thinking should be a clean-minded attitude.

Therefore, it is essential that we have a broader perspective on this rich heritage, and that our younger generation should be able to use the resources to maximize the use of these resources, and rational use and creativity.

References:

1. Мирзиёев Ш.М. “Буюк келажигимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан қураимиз”. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. -8-9 – бетлар.
2. Хадича САЙДУЛЛАЕВА, Улуғбек ОЛИМОВ. “Бобурнома” асари ёзма ёдгорликларнинг энг бебахосидир. // Инсон ва қонун” газетаси. 2019 йил, 6 сон.
3. Доктор Шафика Ёркин. Бобур оиласида фарзанд тарбияси.// <http://www.e-tarix.uz/maqolalar/691-maqola.html>.
4. <http://www.uza.uz/oz/culture/khal-aro-anzhumanda-k-plab-davlatlardan-boburshunos-olimlar-27-10-2017>.

⁴ <http://www.uza.uz/oz/culture/khal-aro-anzhumanda-k-plab-davlatlardan-boburshunos-olimlar-27-10-2017>

ЛИТЕРАТУРНАЯ СРЕДА И ТВОРЧЕСТВА ИБНИ ДАВЛАТА

Dilfuza Toshniyozova

an independent researcher at SamSU,

Аннотация

В конце XIX и начале XX века в долине Среднего Зерафшана, в центре науки и культуре, в Самарканде и примыкающих к нему Каттакургане и Ургуте велась активная литературная деятельность, которая отражала актуальные проблемы общества. Известно, что жившие на данной территории поэты проявляли себя в различных направлениях: они писали письма в стихах, упражнялись и в пародийных жанрах. В конце 19 века ведущее место занимала религиозная литература, в жанрах которой поэты могли выразить свою любовь и послушание всевышнему. Среди них Абдулкарим Сипандий, Сиддикий Азжий, Ариф Гульханий, Саид Ахмад Васлий, Хаджи Муин, Шукруллозода, Абдулгани Жавдат, Абдукадыр Джамеъ, Кори Масихо, Тамхед, Саидризо Ализода и другие.

Данная статья освещает творчество Ибн Давлата, внесшего заметный вклад в литературу того периода своими газелями, носившими поучительный и воспитательный характер.

Ключевые слова: классическая литература, литературное наследие, газель, литературная среда, культурная жизнь, творческая традиция, направление зуллисонайн (творчество на двух языках - узбекском и фарси).

Annotation

At the end of the 19th and early 20th centuries, a united literary environment was formed in the cultural and scientific hotspots of Central Zarafshan region including Samarkand and its surrounding districts like Urgut, Kattakurgan to reflect developments and problems of literature in those areas. It is well-known that the poets in the area were bound to each other by tying takhmises, exchanging poetry letters and dedications. At the end of the 19th century, the divine love, the sufi ideas prevailed in the literature and Abdulkarim Sipani, Siddiqiy Ajzi, Said Ahmad Vasli, Orif Gulkhaniy, Hoji Muyin, Shukrillozoda, Abdulgoni Javdat, Abduqadir Jome, Qori Mashhi, Tamhed, Saidrizo Alizoda and many other literary creators actively involved in production of new works. At the same time, we can see the divine love and the ideas of Sufism leading the poetry. This article is dedicated to Ibni Davlat, who contributed significantly to the development of the literature in the region and educational significance of his poems on readers along with the poet's attention to the classical literature tradition.

Key words: classical literature, literary environment, ghazal, cultural life, literary tradition, divine love, rubai (quatrain), zullisonaism (bilingualism in literature)

SAMARKAND'S LITERARY ENVIRONMENT AND IBNI DAVLAT'S WORKS

At the end of the 19th and early 20th centuries, a united literary environment was formed in the cultural and scientific hotspots of Central Zarafshan region including

Samarkand and its surrounding districts like Urgut, Kattakurgan to reflect developments and problems of literature in those areas. It is well-known that the poets in the area were bound to each other by tying takhmises, exchanging poetry letters and dedications. This process, which has emerged in the literary environment of the country, is evidence of the positive approach and intellectual potential of scientists and writers to their fields. The leading literature in the field of culture continued to evolve leading to creation of golden works of Uzbek and Tajik literature. It should be noted that the works of the writers reflect the state of ordinary people and their dreams. Eventually, a unique literary school has been created and developed. The invaluable literary heritages created during the period we are studying has come to a new level in its essence and original style during the years of independence, and our main task is to further improve these works. Undoubtedly, the state and aspirations of the witnessed people influenced the literature considerably.

Literary traditions, which have been continuing since ancient times, have been preserved in this periodical literature and poetry came to the forefront. 'Aruz' genre was the main genre. In particular, ghazal, rubai, tuyukh, tarih, muammo, mukhammas, musaddas, musamman, masnawi genres were used extensively. Abdulkarim Sipandiy, Siddiqiy Ajzi, Said Ahmad Vasli, Orif Gulkhaniy, Hoji Muyin, Shukrillozoda, Abdulgoni Javdat, Abdukadir Jam, Qori Mashhi, Tamhed, Saidrizo Alizoda and many other famous literary people

have been living in Samarkand. Of course, these events also affected the literary environment we are studying. In other words, literature was renewed, formed and reborn during this period. In our literature, literary genres of the past have survived. In the Devon literature, poetry played a major role. 'Aruz' was the main genre and it had been used more often in literary genres such as ghazal, rubai, tuyukh, tarih, muammo, mukhammas, musaddas, musamman, masnawi. The central theme of poetry was still the romanticism, which had been remaining as main theme over a period of time. However, at the end of the 19th century, we see the divine love and the ideas of Sufism leading to poetry. Subsequently, the comic genre developed in the literature. Criticism to new works increased, and the real picture of the events and themes appeared clearly in works. It is worth noting that the emergence of daily presses and print houses had built the bridge between poetry and readers. The great scholars and thinkers who lived in our region had left a great heritage behind themselves. One such source is the 'Devon' by Yuldosh Ota, who lived in 1860-1947s. Appearing in literature with the name of Ibni Davlat, he was born in 1859 in the village of Dara, at the highest point of Jismonsay in Khatirchi district. He was 17 years old when he attended to Khojagon madrasah in Urgut, and he studied the science of kalam, hadith (words by Prophet Muhammad S.A. V), fiqh (Islamic law) and tasawwuf for 27 years. In hijri 1363 (in 1944 AD), he wrote his famous work known as 'Devon' which is the composition of

345 different poems. 'Aruz' played a main role in 'Devon' and ghazal, mukhammas, murabba, musaddas and fard genres broadly decorated the work. The basis of the Davlat's lyric was the divine love, didactics, humane feelings and they occupy a central place in the human being's internal and external entity.

Religious and educational literature ever encouraged readers to spirituality, faith, piety, integrity, reverence, purity, honesty, kindness, goodness, diligence and justice. Certainly, many poets select different previous works to write poems by other authors according to their aes-

thetic and worldly views. Therefore, Ibni Davlat created works in the themes of other great writers such as Ibn Taymiyyah, Alisher Navoi, Ahmad Yassaviy, Boborahim Mashrab, who devoted their whole life to ingrain qualities of the Sufism like aspiration to be pure, beautiful, true, truthful and generous on readers.

References:

1. The history of the Uzbek literature at the end of the 18th - the first half of the 19th centuries, 4th edition - T.: 1978
2. Valikhodjaev B. History of Uzbek Literature in 10-19th centuries. -T.: 1993
3. Komilov T. "Tasavvuf" Tashkent "Mavaronnahr-Uzbekistan", 2009 year

COMPARATIVE EVALUATION OF ANESTHETICS AND THEIR USE IN THE RURAL POPULATION

Mukimov Odiljon Ahmadjonovich

(assistant of Department of operative dentistry and dental implantology, the Tashkent State Dental Institute.),

Isanova Diyora-Rovshanbekovna

(4th year student of the Tashkent State Dental Institute)

ABSTRACT:

The success of modern dentistry is largely due to the development and implementation in practice of new tools and methods that allow painlessly carry out long and large – scale interventions in the oral cavity. The most effective and safe way of anesthesia on an outpatient dental reception is local anesthesia. For the time being. The most effective of them are recognized drugs created on the basis of articaine, due to the peculiarities of its pharmacokinetics and pharmacodynamics. The articaine containing products produced by various foreign companies and is known for its proprietary trade names: al-fakin (Densply, France), Articaine of INIBSA (Inibsa, Spain), Prilocain (Russia), Primaquin (France), Septanest (Septodont, France), Ubistesin (ZM ESPE, Germany), Ultracain (Sanofi-Aventis, Germany), Cytokeratin (Italy). The main component of all these drugs is a local anesthetic – articaine, which determines, on the one hand, the General features of the action of all these drugs, and on the other-their distinctive features in comparison with drugs created on the basis of lidocaine or mepivacaine. Articaine, lidocaine and mepivacaine are international nonproprietary names (INN), which are indicated along with trade names (E. V. Zoryan, S. A. Rabinovich)

Key words: anesthetics, rural population, articaine

Introduction: local anesthetics are substances that, when interacting with nerve fibers and their endings, can reversibly inhibit the formation and conduction of nerve impulses on them. The effect of local anesthesia depends not only on the properties and concentration of the drug, but also on the thickness of the myelin sheath of the nerve fiber that prevents the penetration of the anesthetic through the cell membrane. Search and improvement of methods of local anesthesia is one of the most important tasks of modern dentistry. The main task of local anesthesia is

to achieve anesthesia of the necessary tissue area, and all other effects of its action are considered as side effects. To do this, we need to know the objective assessment of the anesthetic.

The aim of our study was: to Study the features-actions* of modern domestic articaine-containing anesthetic «Supercain» to improve the efficiency and safety of local anesthesia by introducing into dental practice. Experimentally and clinically justify the advantages and disadvantages of anesthetics. Find the optimal use of local anesthetics in the rural population.

Materials and methods of research:

1. Clinical examination of patients.

2. Statistical methods of processing the results of the study.

3. Laboratory research methods.

For the study were taking 30 patients, which we divided into 3 groups. In group I the anesthetic Articaine was used. In the second group used the drug superchain Forte. In group III, was used in the preparation supercam. all these drugs are generic drug Ubistesin. Ubistesin combined preparation for local anesthesia in dentistry. Part of it, the articaine is a local anesthetic of the amide type titanovoe group. Due to the low content of epinephrine in the drug, its effect on the cardiovascular system is expressed little: there is almost no increase in blood pressure and an increase in the heart rate. Articaine with submucosal administration in the oral cavity has a high diffuse ability. Active substances to a minimum extent penetrate the placental barrier, practically do not stand out with breast milk.

The results of the study: there Were several criteria by which the patient's condition and the action of the anesthetic were evaluated. The first criterion: the time of anesthesia. In group I patients, the anesthetic action began after administration after 2 ± 1 min. In group II and III patients, the duration of the anesthetic began as well as in group I after 2 ± 1 min.

The second criterion: the duration of the anesthetic. From I and III group of patients the duration of action of anesthetic is at least 45 min. Have II group of patients the duration of action of anesthetic is at least 75 minutes.

Third criterion: the connection with the blood supply and toxicity. The degree of binding to plasma proteins determines the half-life of the drug, the duration of its presence in the body. The higher this figure, the less toxic the anesthetic has, since it can be absorbed into the blood only in free form, and the longer the anesthetic effect. All groups of compounds with blood proteins is 95%, it gives us a full right to say that the toxicity of these drugs is reduced to a minimum.

The fourth criterion: dissociation constant (CD) characterizes the degree of hydrolysis and ionization of the anesthetic and depends on its chemical structure, solubility and pH of tissues at the injection site.

At physiological pH (7.4), the lower the anesthetic CD, the less molecules dissociate in the extracellular environment and the more – inside the cells. For example: CD lidocaine and mepivacaine is 7.7, which means that 65 % of the anesthetic is ionized in the extracellular environment, and 35% reach the cytoplasm, where the anesthetic effect is realized (the rate of anesthesia – 2-4 minutes). As it is told in the summary of preparations at all groups of tested anesthetics it is revealed that CD is equal to 7,8.

Conclusions: the results of our studies showed that all three groups of drugs are similar to their qualities and parameters. Thanks to this, the state dental clinics, which form the basis of the system of outpatient treatment of dental diseases in the population, could switch to the use of advanced anesthesia technology. Therefore, we can use all three types of anesthetic in the rural population.

Literature

1. Anisimova E. N. Clinical rationale for the choice of funds for local anesthesia in outpatient dental interventions. -Autoref.. kand.honey.sciences' M.: 1998. – 24 p.
2. Anisimova E. N., Zoryan E. V., Shugaylov I. A. the Action of local anesthetics and their combinations with vasoconstrictors. //Dentistry. 1998. – Vol. 77. – №2. – P. 19-22.
3. Bazhanov N. N. Experience the use of adrenaline in dentistry. //Health Care In Belarus. 1963. – № 4. – p. 81-83.
4. Bazhanov N. N., Ganina S. S. Anesthesia in polyclinic dental practice. – M.: Medicine, 1979. 192 p.
5. Bizyaev A. F. Local anesthesia. //In kN.: Handbook of dentistry (edited by V. M. Bezrukov), section.2. M. «Medicine», 1998. – P. 24-48.

SIMILARITIES OF TWO NOVELS: ARROWSMITH AND THREE ROOTS

Aziza Komilovna Akhmedova

Uzbekistan State World Languages University Tashkent, Uzbekistan

Abstract

Comparative literature plays a great role in the identification and generalization of common literary canons. Particularly, typological research dealing with the exploration of similarities between literatures having no direct contact can be fruitful in theory generation. This paper focuses on two novels written by American and Uzbek writers. The study compares and contrasts the novels in terms of character creation, themes and motifs.

Key words: character, theme, motif, realism, novel.

The two novelists Sinclair Lewis and Pirimkul Kodirov (1928-2010) have a considerably similar outlook on their intellectual heroes. The two novels “Arrowsmith”(1925) by Sinclair and “Three roots”(1958) by Kodirov can be compared and contrasted through their intellectual characters, themes and motifs.

Both Sinclair and Kodirov depict people of science and University life through their novels. The most significant feature of the above novels is that they started the tradition of picturing scientific world in their national literature. The novelists expose the weak points of education, university traditions that hinder the progress and the life of students in general. The title “Arrowsmith” is a rare English surname given to the main character. It is not accidental. As it is known an arrow is a weapon to shot from a bow and is associated with accomplishing a goal. As for the second part of the compound “smith”, it means a person who makes things with iron. Martin Arrowsmith’ idealism, honesty

and stubbornness are suitable for his surname. Being a biologist, he follows the tenets of science as a religious credo: searches for truth, hates the hypocrisy and devotes himself to his work. Kodirov’s Mahkam, main character of the novel, is a student of history faculty. His name in Uzbek means “tight” and associated with firmness of one’s character and loyalty to beliefs. Being a student, he is not afraid to disagree to the cruel policy carried by the dean of the faculty. He does not step back finding out his beloved is the daughter of history professor who was fired and ostracized for his ideological “mistakes”. Taking into consideration the period in which Kodirov wrote the novel his protagonist turns out to be incredibly brave.

Similarly to Sinclair, Kodirov used a great number of facts and prototypes. Both the novels are remarkable for a high degree of documentation. Sinclair’s realism was called “photographic” for above mentioned features. Detailed description of scientific experiences shows what a

careful study was carried by Lewis.¹ So can be said about Kodirov's realism. The places and the characters of the novels are created from real life prototypes.

One of a central characters in the novel is Dr. Max Gottlieb, the high-minded professor, who played a great role in Martin's development as an ideal and unselfish researcher. Two scientists George Novy, professor of Michigan University and Jacques Loeb a German-born American physiologist were prototypes for this character. The McGurk Research institute reminds famous Rockefeller Institute of experimental medicine where actually Dr. Paul de Kruif worked. It was Kruif who helped Lewis construct his plot, and furnish not only the necessary scientific background but a scientific philosophy as well. [1,123-32]

As for P. Kodirov's characters, most of them are modelled after the people whom the writer closely knew. Unlike Sinclair, he did not need a mediator to link him to a scientific world. By 1958, the time he wrote the novel, Kodirov owned a broad experience in the sphere: he graduated Tashkent State University, gained a Ph.D. in Moscow Institute of World Literature and was in the circle of the brightest people of his time. In "Three roots" he paints a broad panorama of intellectual state of his time through the event of 1950-54 in the history faculty of the university which resembles the one the author studied himself. The burdensome fate one of the characters, Toshev- a professor on Histo-

ry, was prototyped after Oybek, outstanding uzbek writer.

Although depicting different spheres of science – "Arrowsmith" being about medical research and "Three roots" being about humanitarian education—both novels expose the negative factors which detriment the education system and through education the whole society. Arrowsmith, as Blankenship has noted, "is a study of the conflict between commercialism and the scientific spirit." [2, 662]. According to Sinclair, medical science is much too serious a matter to be left in the hands of self-interested commercialists. One of his principal messages for a reader is to protect the purity of science and the need to keep it from misuse by "the doctors who want to use therapeutic methods they do not understand" and "want to snatch our science before it is tested and rush around hoping that they heal people". [3, 31]

P. Kodirov divides the scientific world into two struggling poles: intellectual people who bravely follow higher and idealistic tenets of the science and the servants of totalitarianism, the regime of the period. These people see science as means to achieve selfish goals as career promotion or recognition by administration. They try to dishonor their open-minded colleagues such as Toshev, Akbarov who put the truth in the first place. The students like Mahkam, Gavhar and Ochil actively support Akbarov and Toshev. Their braveness plays key role in the victory of honesty. Kodirov usually chooses symbolic titles for his novels. "Three roots", a phrase used by Akbarov

¹ In writing Arrowsmith, Sinclair was assisted by a scientist, Dr. Paul de Kruif even travelled to the tropics collecting facts.

in his lectures, can serve as a leitmotif of the novel. Akbarov believes that the primary priorities for the young people are search for knowledge, sense of citizenship and loyalty to love. In this point both the novels can be called a moral tale for they urge the younger generation to follow benevolent and idealistic goals and through the tormenting but exemplary fates of the prototypes the writer send this message.

Since the main chronotope of the novels is connected to educational system most of the motifs of the plots have similarities. Particularly, the parts of the novels where students' life is expressed bear common situations like hostel experiences, preparations for examinations and relationship between mentors and learners. At the university, Arrowsmith realizes that American society is "a mill to turn out men and women who will lead moral lives, play bridge, drive good cars, be enterprising in business, and occasionally mention books, though they are not expected to have time to read them, that is "a Ford Motor Factory,"[3,7] whose graduates "are beautifully standardized." [3,7]. Arrowsmith fluctuates between his conceptions of right and wrong. He experiences the most challenging periods where he regrets he is not a "commercialist" like

Angus Duer. Martin's visit to the West India, his wife's death of plague, the wealthy trap put by his second wife—are the crucial points of the plot where Martin faces tough dilemmas that shape his personality. Creating an idealistic hero, Sinclair is sometimes almost misanthropically naturalistic to open Martin's inner world. Unlike Sinclair, Kodirov is caring to his idealistic hero. Mahkam is not always right, at first his young mind cannot distinguish the falsehood from the truth, but he gains maturation to the end of the novel. Both the protagonists of the novels achieve maturity to the end the plot.

Although the novels "Arrowsmith" and "Three roots" are written in different geographical and cultural atmospheres, the similarities in character creation, themes and motifs are evident. Both the novels are the first works to describe the academic world in their national literature.

REFERENCES

1. Rosenberg C. E. 'Martin Arrowsmith: the scientist as a hero', in idem, No other gods, Baltimore and London, Johns Hopkins University Press, 1976, pp. 123-32.
2. Russell Blankenship, American Literature (New York, 1931) p. 662.
3. S. Lewis, Arrowsmith, New York and Scarborough, Ontario, The New American Library of Classic Literature, 1961, p. 31,267.

IRONY IN FAHRIYOR POETRY

Ph.D. Davronova M.I.

 Samarkand State University Republic of Uzbekistan

It is one of the artistic means from the pre-era to the modern literary process. Aristotle attaches importance to this artwork and has been able to give his first appearance. In the Middle Ages and in the 20th century, this tool plays a central role in the literary process. That is why many literary critics, including Atoullah Hussainy, Fitrat, B.Sarimsakov, N. Hutamov, T.Boboiev, describe the specificity of this term. However, besides Fitrat, a literary critic does not speak about the use of the irony in Uzbek poetry. As mentioned above, it is one of the most important issues in poetry. We try to learn how to use irony in today's Uzbek poetry as Fahriyor poetry.

It is not accidental that Fakhriyor's creativity plays an important role in today's Uzbek poetry. His poems are enriching Uzbek poetry with his new tone, his new look. Especially in the poet's work, the role of irony is also determined by the fact that it opens up another aspect of Uzbek poetry. At the same time, it should not be ignored that the poet became one of the factors determining the style.

Because of the fact that the cinema is found in more prose works, poetry does not pay much attention to it. But it does not mean that this film is not in poetry. Here is an example of the idea of Fahriyor:

No need for wealth,
 Like Collectibles in Social Networking.
 Like it seems, it looks like it's like
 one by one fingertips

Like-s places to the trunk,
 Selects by one by,
 dislikes, if any,
 it throws it – it's a dog! ¹

In this poem's poem, the lyrical hero is a person who has a good social network. However, the poet describes this story through the story language. It lives out of the flow of life. A hero who has drifted his life into a vertical life has become a formidable person. The most sad thing is that he is an Uzbek girl. We talked about the Uzbek mentality; when we talk about the Uzbek women's dreams, about the Uzbek woman; we understand and consider people who are willing to give up everything for their children's future and futility. However, the image created by the poet is an Uzbek girl, but he is in the vertical life stream, and it has been portrayed as a person who drove into the stream.

True, the term «irony» appears in the literature of the Russian and other people and is expressed as the invasion of «Iran». As mentioned in M.Sheraliev's

«Modern Uzbek prose», the meaning of the film is somewhat narrower than the meaning of «irony» (See²). That is why it can not give full meaning. In the above verse, the Uzbek girl is considered a

1 Fahriyor. Izlam. –Tashkent: Akademnashr NMM,2017,232-p. (-368)

2 Sheralieva M. Irony in the Modern Uzbek prose. Philosophy in Philology. (PhD) dissertation author. –Tashkent, 2017.

subject, and the attitude to social reality and vertical life leads to irony. In this case, we must rely on the views of literary critics V. Khalizev and VI Tupu (see 33).

In general, every change or innovation in the community can not serve the true human race. In this case, Fahriyor regrets that it is the main task of humanity, looking at such a situation. When using the neologisms of the poet, the direct relationship to life becomes apparent. In general, neologisms do not always allow the idea of the poet. In this poem, the poet also uses neologism to convey the true nature of irony. This kind of application of modern technical terms brings the contemporary spirit of life closer to life. In this poem we see the bitter truth of life. There is no room for a bitter laugh. Another point to note is that the poet does not contradict any creative idea. The life is represented by the look of the Uzbek girl. That is why there is no place for spiritual enlightenment in such an environment: The day will come when I choose a kind of girl,

he teaches marriage.

Certainly, the wedding will be virtual,
a website will be available.

Out of the roof, carpets,

A woman will be child retains from like
This is a roof. – online replies
survive virtual life!

The poet's conclusion is given as a reaction to the lives of young people. Of course, the role of irony in this case is

unmatched. As we have already pointed out, Fahriyor plays an important role in his poetry. He will not only be able to describe the way of life and events, but also to observe his particular expression. The poetic idea comes to the forefront and the emotions fall to the second level. In the poem Fahriyor, it also serves to convey an idea of the ideological-emotional attitude to the phenomenon:

It was cold this year too
one time
to open it
the town where you would expect the
return of the boat
today to the television
looking for a living

they do not know

like a bird

The television is not a single word

he will return today the words he said
yesterday

The idea given by Fakhriyor is as if it were a global idea. It's as if the value of life is diminished in the face of the globe. This loss of faith will undoubtedly lead to a spiritual downfall. In addition, the poet's eye was also overlooked by the fact that the false world of lies and false information began to change. The fact that the same truth is embodied in the idea of poetry has become a ring that closely links social life with cinema. Lightweight humor is illustrated by the fact that in the same picture of the image, the truth is puzzled by the reader's heart. The poet's «Eco-Poetry» is the heart of the poet:

The river,

you were poisoned to the patient

3 Khalizev V. Theory of Literature –M.:High school, 1999. -P. 97-99; Tyupa V. Art of the literary work.. Questions typology.–Krasnoyarsk: Publisher.Krasnoyarsk University., 1987. –P. 140-160.

it is a habit of keeping up with it.
The town is unfamiliar, in the village
there is a cottage and it is well worth it.

The river,
certificate of privileges
Do not you have it?
Rows of row are barbed.
The dogs stood in the queue
If you do not get dry, sick of the river! ⁴1

In the poem written by the rhetoric, the author presented me with a river image. Their relationship, of course, is based on social life, in the form of tablets, by the poet. Looking at the current state of the river, we look at the events taking place in public life, which we are looking forward to. The contrasting position of the city and the

village is strikingly contrary to the present-day situation. The housewife makes the groundwork for the future. The poet calls on everyone to be vigilant, in that way, in order to live in such a way as to lead to loss of all.

In the Fahriyor style, irony plays a special role. Connecting to the irony with poetry today, serves to change the attitude towards today and the future and to stimulate human perception.

References:

1. 1. Fahriyor. Izlam. -Tashkent: Academ-publish NMM, 2017,p.232 (-368)
2. Sheralieva M. Irony in the modern Uzbek prose. Philosophy in Philology (PhD) dissertation author. -Tashkent, 2017.
3. Khaliev V. Theory of Literature. -M.: High school, 1999, -p. 97-99.
4. Tyupa V. Art of the literary work. Questions typology–Publisher. Krasnoyarsk University., 1987. –P. 140-160.
5. Fahriyor. Ayolg'u -Tashkent: East, 2000, p. 17.

⁴ Fahriyor. Izlam. –Tashkent: Academ-publish NMM, 2017, 115-p..

¹ Fahriyor. Ayolg'u. –Tashkent: East, 2000, 17-p.

МАГНИТОЛАЗЕРНАЯ ТЕРАПИЯ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ РИНОСИНОСИТОМ НА ФОНЕ ХРОНИЧЕСКОГО ГЕПАТИТА В

Ражабов А.Х.

Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр педиатрии

ABSTRACT

84 children aged from 3 to 18 years with chronic rhinosinusitis (HR) in combination with chronic hepatitis B (CHB) were examined. All patients with manifestations of HR and CHB had recurrent sinusitis, symptoms of General intoxication, dyspeptic phenomena, enlargement and consolidation of the liver.

The use of magnetolaser action in the area of paranasal sinuses in complex therapy in patients with chronic rhinosinusitis against the background of chronic hepatitis B gives a sufficient clinical effect, which improves the prognosis of the underlying disease in children.

Key words: chronic rhinosinusitis, paranasal sinuses, chronic hepatitis B, magnetolaser therapy.

Хронический гепатит В (ХГВ) у детей представляют серьёзную проблему для здравоохранения большинства стран мира. Ввиду их повсеместного распространения и выявления в виде так называемых парентеральных гемоконтактных гепатитов, их малосимптомных, а также тяжелых и фульминантных форм в периоды обострений вплоть до цирротической стадии. Согласно литературным данным, проблемы интересующие исследователей, касаются вопросов влияния сочетания вирусов на передачу и хронизацию процесса влияние сочетанной инфекции на тяжесть и прогрессирование болезни, формирование цирроза печени и взаимодействия вирусов в течение и лечение заболевания, вызванного сочетанной инфекцией.

По литературным данным, при ХГВ наблюдаются поражения не только пе-

чени, но и различных внепеченочных органов, связанные с индукцией иммунных комплексов или развитием аутоиммунных процессов, которые нередко опережают клиническую картину заболевания.

Одной из причин отягощённого течения хронического гепатита у детей является сопутствующие заболевания других органов, к числу которых относятся хронические риносинуситы (ХР). Заболеваний придаточных пазух носа является наиболее распространенным заболеванием верхних дыхательных путей. Воспалительные заболевания околоносовых пазух очень часто приводят к патологическим изменениям в суставах, сердце, почках и печени. Одним из нередких осложнений персистирующей воспалительной патологии околоносовых пазух могут быть заболевания печени, что прояв-

ляется негативным влиянием на прогрессирование и активность течения ХГВ.

Своевременное выявление и рано начатое лечение заболеваний околоносовых пазух у детей, больных ХГВ могут способствовать уменьшению числа их рецидивов, что может привести к благоприятному прогнозу основного заболевания. Лечение риносинуситов сочетанного с ХГВ требует особого подхода и выбора препаратов, малотоксичных для печени.

В настоящее время существующие консервативные и хирургические методы лечения риносинуситов в сочетании с другими заболеваниями патогенетически не обоснованы, так как полностью не обеспечивают подавление инфекции и дальнейшего их продвижения в другие органы и системы организма. Немногочисленные научные исследования, посвященные хронической инфекции, вызванной ассоциацией заболеваний придаточных пазух носа и патологии других органов зачастую противоречивы и сложны. Следует отметить, что клинико-биохимические особенности риносинуситов на фоне ХГВ и принципы их лечения до настоящего времени не изучены, поэтому решение указанных проблем приобретает научно-практическую значимость, и требуют дальнейшей научной разработки.

Современное лечение ХР у детей, больных хроническим гепатитом В включает базисную противовирусную терапию в сочетании с антибиотиками и антисептическими средствами, се-

кретотолитиками, различными иммуностимуляторами бактериального происхождения и физиотерапевтическую процедуру.

Наряду с этими в последнее время в клинической практике применяется терапевтическое низкоинтенсивное магнитолазерное излучение. Лазерные лучи оказывают противовоспалительное, противоотечное, анальгезирующее, иммуномодулирующее и антиоксидантное действия, что улучшает крово- и лимфообращение, стимулирует репаративные процессы.

С целью изучения эффективности магнитолазерного воздействия нами было обследовано 84 детей в возрасте от 3 до 18 лет с хроническим риносинуситом у детей, больных хроническим гепатитом В.

Всем больным был проведен общий клинический и ЛОР осмотр, бактериологический посев с полости носа на микрофлору и его чувствительности к антибиотикам, нагрузочный тест на Декасан, а также исследовали некоторые биохимические показатели крови – СМП, ЦИК, ЛДГ.

Всем обследованным больным наряду с базисной терапией ХГВ параллельно проводилась антигистаминная терапия, промывание носа и околоносовых пазух с антисептическим препаратом Декасан.

Наблюдаемые нами были разделены на две группы. Детям первой группы (44 больных) дополнительно была включена магнитолазерная терапия (основная), а второй группы (40 больных) получали ультразвуковую тера-

пию в области носа и околоносовых пазух (контрольная). Магнитолазерную терапию начинали с первого дня пребывания больных в стационаре, курс лечения составлял 10 ежедневных сеансов, с мощностью 8-10 мВт, С 2-4, частота 1 кГц в области носа и околоносовых пазух.

На фоне проводимого лечения в обеих группах детей, больных ХР с ХГВ отмечалось улучшение общего состояния и положительная динамика биохимических показателей крови. У больных основной группы начиная с первого сеанса магнитолазерного воздействия, снижались местные воспалительные проявления, и имелось склонность к улучшению биохимических показателей. Проведенное контрольное бактериологическое исследование у данной группы детей дало отрицательный результат у 37 (84,0%) детей. У больных контрольной группы

положительная динамика местных воспалительных проявлений ХР и общеклинические показатели улучшились намного позже (через 5-6 дня), а бактериологические посевы дали негативный результат только у 16 (40,0%) детей.

Таким образом, включение магнитолазерной терапии в комплексное лечение хронического риносинусита у детей, больных хроническим гепатитом В приводило к более быстрому улучшению общего состояния и способствовало сокращению времени пребывания пациентов в стационаре средним на $3,1 \pm 0,5$ дней.

Следовательно, безопасность и доступность, отсутствие осложнений и побочных реакций магнитолазерной терапии позволяет широкое использование его в комплексном лечении хронического риносинусита у детей с хроническим гепатитом В.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕМОДЕЛИРОВАНИЯ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА У БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

С.Х. Ярмухамедова, Д.Камолова

Самаркандский Государственный медицинский институт

Ключевые слова: артериальная гипертензия, ремоделирование, эхокардиография, левый желудочек

Key words: arterial, hypertension, remodeling, echocardiography, left ventricle

В статье представлены данные анализ Эхо КГ, признаки ремоделирования левого желудочка (ЛЖ), увеличение размеров левого предсердия, утолщение стенок левого желудочка, увеличение ММЛЖ и ИММЛЖ), выявленных у больных АГ.

Выявлена слабая, но статистически достоверная связь типа ремоделирования и длительности артериальной гипертонии.

Артериальная гипертензия (АГ) остается одной из наиболее актуальных проблем здравоохранения во всем мире. Это обусловлено большой распространенностью заболевания и высоким риском его осложнений. Риск сердечно-сосудистых осложнений у больных артериальной гипертонией значительно увеличивается с возрастом. Возраст является независимым фактором риска развития инфаркта миокарда, инсульта, недостаточности кровообращения. [2]

Известно, что при АГ влияние гемодинамических и не гемодинамических факторов приводит к развитию ремоделирования сердца. Ремоделирование сердца, представляющее собой процесс комплексного нарушения его

структуры и функции, включает увеличение массы миокарда, дилатацию полостей и изменение геометрической характеристики желудочков, нарушение систолической и диастолической функций,[1] которые являются предвестниками и одновременно предикторами декомпенсации сердечной деятельности.

Цель исследования:

Целью проведенного исследования явилось изучение параметров ремоделирования левого желудочка (ЛЖ) у больных гипертонической болезнью II-III стадии.

Материалы и методы:

Всего обследовано 30больных с АГ, получавших стационарное лечение в клиники СамМИ №1 с 2018 по 2019гг. Всем пациентам проводили эхокардиографию. Определяли переднезадний размер левого предсердия (ЛП), переднезадний размер ЛЖ в диастолу (КДР) и систолу (КСР),толщину межжелудочковой перегородки (тМЖП), толщину задней стенки ЛЖ (тЗСЛЖ), рассчитывали фракцию выброса (ФВ) ЛЖ, массу миокарда ЛЖ (ММЛЖ),

индекс массы миокарда ЛЖ (ИММЛЖ) как соотношение ММЛЖ к площади поверхности тела.

Гипертрофия левого желудочка (ГЛЖ) диагностировалась при ИММЛЖ 125 г/м^2 для мужчин и 110 г/м^2 для женщин. Для оценки характера ГЛЖ нами использовался показатель относительной толщины миокарда левого желудочка (ОТМ), рассчитываемый по формуле: $\text{ОТМ} = (\text{тМЖП} + \text{тЗСЛЖ}) / \text{КДР}$. На основании значений ИММЛЖ и ОТМ выделяли 4 типа ремоделирования., [4]

Результаты и обследование:

У 10 (7,5%) пациентов имела место II степень АГ, у 10 (92,5%) - III степень АГ. У 9 пациентов (75,0%) выявлено сочетание АГ с ИБС, у 2 (2,5%) - с СД, у 3 (20%) - АГ с ИБС и СД. Индекс массы тела у мужчин и женщин составлял $28,1 \pm 2,17$ и $28,1 \pm 3,54$ соответственно. У обследованных пациентов наблюдались следующие геометрические модели ЛЖ: концентрическое ремоделирование (КРЛЖ) - у 20 (20,5%) пациентов, концентрическая гипертрофия (КГЛЖ) - у 10 (15,0%) и эксцентрическая гипертрофия (ЭГЛЖ) - у 9 (9,5%) что соответствует данным ряда авторов, изучавших процессы ремоделирования сердца при гипертонии.

При анализе нарушений ритма у больных АГ в зависимости от типов ремоделирования ЛЖ выявлено преобладание сочетания наджелудочковой (НЖЭ) и желудочковой (ЖЭ) экстрасистолии со значительным перевесом их среди пациентов с КГЛЖ. На

втором месте по частоте - пациенты с НЖЭ с наибольшим процентом в группе с КРЛЖ. Фибрилляция предсердий преобладает в группе пациентов с КГЛЖ.

В целом у больных средние показатели размеров левого предсердия (ЛП), толщины стенок левого желудочка (ЛЖ), ММЛЖ и ИММЛЖ увеличены: $\text{ЛП} = 4,2 \pm 0,25 \text{ см}$; $\text{ЗСЛЖ} = 1,2 \pm 0,10 \text{ см}$; $\text{ММЛЖ} = 237,5 \pm 43,22 \text{ см}$; $\text{ИММЛЖ} = 118,9 \pm 17,59 \text{ см}$.

Анализ данных показал, что нарушении геометрии и функции ЛЖ у больных гипертонической болезнью наблюдается ещё до развития клиники сердечной недостаточности. У этих пациентов отмечается значительное увеличение массы миокарда ЛЖ по сравнению с нормой ($p < 0,001$) и увеличение относительной толщины стенки ЛЖ ($p < 0,001$). У больных гипертонической болезнью с I ФК ХСН эти изменения становятся ещё более выраженными, что характеризует развитие ремоделирования ЛЖ по типу концентрической гипертрофии, [5]. По мере нарастания тяжести ХСН, несмотря на прогрессирующее нарастание массы миокарда, происходит увеличение полости ЛЖ и снижение относительной толщины стенки, что особенно выражено у больных с III ФК ХСН. Этот процесс характеризует развитие эксцентрической гипертрофии миокарда ЛЖ и сопровождается прогрессированием декомпенсации.

Изменение геометрии сердца обуславливают уже у пациентов ГБ без ХСН развитие систолической и диа-

столической дисфункций миокарда, которые усугубляются по мере развития и прогрессирования сердечной недостаточностью. Так у пациентов с ФК О ХСН отмечается достоверное значительное снижение контрактильной способности миокарда.,[5]

Одним из факторов, влияние которого на ремоделирование ЛЖ, казалось бы, ожидаемо, является длительность течения (стаж)артериальной гипертензии. Однако в нашем исследовании подобного влияния не наблюдалось.

Заключение:

При анализе Эхо КГ, признаки ремоделирования ЛЖ, выявленных у больных АГ увеличение размеров левого предсердия, утолщение стенок левого желудочка, увеличение ММЛЖ и ИММЛЖ), различия не носили достоверный характер в обеих характер в обеих выделенных возрастных группах.

Выявлена слабая, но статистически достоверная связь типа ремоделирования и длительности артериальной гипертензии.

Использованная литература:

1. Агеев Ф.Т. Диастолическая дисфункция как проявление ремоделирования сердца. Ф.Т. Агеев, А.Г. Овчинников Сердечная недостаточность. 2002 - №4. - стр 190-195
2. Алмазов В.А. Пограничная артериальная гипертензия
3. Особенности развития сердечной недостаточности у больных гипертонической болезнью с различными типами геометрии левого желудочка VIII Российский национальный конгресс «Человек и лекарство», 2-6 апреля 2001: Тезисы докладов. - М., 2001. - с. 20 Соавт.: Говорин А. В., Филяев А. П., Кушнарченко Н. Н., Козлова О.А)
4. Агеев Ф.Т., Даниелян М., Мареев В. Ю., Беленкова Ю.Л. Больные с хронической сердечной недостаточностью в российской амбулаторной практике: особенности контингента, диагностики и лечения (по материалам исследования ЭПОХА-О-ХСЦ. Сердечная недостаточность 2004.Т.5. №1. Стр 4-7.
5. С. Ярмухамедова, Д. Камолова, О. Шамсиев «Особенности геометрии левого желудочка у больных с гипертонической болезнью на фоне сердечной недостаточности ». Сборник научных трудов «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации». г. Переяслав-Хмельницкий., вып. 45 март 2019 г., стр 469-470

ПОВТОРНЫЙ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

Д.И. Парпибаева

студентка 1-курса магистратуры «Неврологии» Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт г.Ташкент, Республика Узбекистан

Научный руководитель:

М.А. Нурмухамедова

к.м.н доцент Кафедра неврологии, детской неврологии и медицинской генетики

Актуальность: Цереброваскулярные заболевания во всем мире занимают второе место среди причин смерти и являются главной причиной инвалидизации взрослого населения. [1] Ежегодно в мире развивается около 20 миллионов инсультов, почти 5 миллионов людей умирают от сосудистых заболеваний головного мозга, только 10% больных возвращаются к прежнему уровню жизни [3].

Выделяют смертельный и несмертельный ишемический инсульт (ИИ). В качестве временного промежутка для подобных оценок в настоящее время принят острый период инсульта-28 дней с момента появления неврологической симптоматики. Повторное ухудшение и смерть в указанной промежуток времени рассматривают как первичный случай и смертельный ИИ. Если больной пережил острый период (более 28), инсульт рассматривают как несмертельный, а при новом развитии ИИ последний определяют как повторный. [1]

Большинство авторов, наблюдавших больных после перенесенного повторного ИИ, отмечают, что повторный ИИ протекает более тяжело, чаще со-

провождается грубой инвалидизацией.

По мере увеличения количества факторов риска и при их одномоментном сочетании угроза инсульта увеличивается в 2-3-5 и более раз. [2]

Ряд вопросов, связанных с повторном ишемическом инсультом и его профилактикой требуют дальнейшего изучения.

Цель исследования: Изучить частоты и профилактика повторного ИИ у больных с артериальной гипертензией.

Материалы и методы исследования: Нами было обследовано 50 больных, 20 с ИИ, 30 больных с повторными ИИ в возрасте от 50 до 65 лет. (57,5). Все больные находились в стационарном лечении в отделении неврологии ЦКБ ГЖК города Ташкента. Обследованным больным было проведено полный подробный сбор жалоб, анамнеза, где учитывалось возраст, пол, вес, наличие соматических заболеваний. Все исследуемые больные были тщательно осмотрены по стандартной неврологическому статусу. Из нейровизуализационных методов были использованы МРТ диагностика, доплерография сонных артерий всех исследуемых больных.

Результаты собственных исследований: По данным наших исследований было выявлено из 23 больных, 12 (40%) мужчин и 18 (60%) женщин. Из этой группы 24 (80%) больных перенесших повторный ИИ на фоне артериальной гипертензии. Во время консультации выяснилась регулярность приема антигипертензивных препаратов. Основная часть больных после первого ИИ не проводили адекватную терапию по профилактике инсульта (не принимали регулярно не антитромбоцитарные (83,3%), не антигипертензивные препараты (73,3%).

Нами был проведен анализ регулярности и адекватности профилактического лечения у 20 (12 женщин (60%) и 8 мужчин (40%)) больных, перенесший ИИ и находящихся на лечении в отделении с целью реабилитации и профилактики повторного ИИ. Из этой группы 17 (85%) больных перенесших ИИ на фоне артериальной ги-

пертензии. Регулярность приема антигипертензивных препаратов: не принимали 2 (10%) больных, и антитромбоцитарных препаратов: не принимали регулярно 4 (20%).

Выводы: 1. Ишемические инсульты чаще встречались у женщин (60%)

2. У многих больных (82%) ИИ встречалось на фоне артериальной гипертензии.

3. Больные с АГ перенесших повторный ИИ регулярно не принимали антитромбоцитарные и антигипертензивные препараты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, А.Б. Гехт «Неврология»-2018. С175-176
2. Верецагин Н.В., Пирадов М.А., Суслина З.А. Инсульт. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Краткое руководство для врачей. М.: Интермедика. – 2002. 208 С.
3. Гусев Е. И., Гехт А.Б., Гаптов В. Б., Тихопой Е.В. Реабилитация в неврологии. М., 2000. – С. 52.

ВІДЕОКОМПЛЕКСИ ДИСТАНЦІЙНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ

А. І. Цвях,

доктор медичних наук, професор,
ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет
Імені І.Я. Горбачевського” МОЗ України

А.В. Павлишин

к. мед. наук,
ДВНЗ “Тернопільський державний медичний
університет Імені І.Я. Горбачевського” МОЗ України

А. Я. Господарський,

к. мед. наук, доцент
ДВНЗ “Тернопільський державний медичний
університет Імені І.Я. Горбачевського” МОЗ України

М. П. Бабій,

Лікар ортопед-травматолог
Комунальна установа Терехівлянської районної ради «ТЦРЛ»

Ключові слова: телемедицина, дистанційний моніторинг, засоби зв'язку

Потреба в дистанційних медичних послугах росте відповідно до постійного зростання показників травмизації та захворювань опорно-рухового апарату, вони дозволять забезпечити якісною високопрофесійною допомогою пацієнтів, які не взмозі періодично та регулярно відвідувати лікаря, який знаходиться в лікувальних закладах обласних та республіканських рівнів.

Необхідність застосування телемедичної допомоги обумовлена вимогами сьогодення до підвищення якості надання медичної допомоги населенню, особливо з обмеженими фізичними можливостями та у віддалених населених пунктах. Телемедична допомога дозволяє заощадити до 40% витрат на охорону здоров'я, отримати

позитивний соціальний та економічний ефекти, значно прокращити результати профілактики і лікування хворих [1-8].

Ця новітня медична технологія, телеконсультації і дистанційні консилиуми, дозволяє здійснити опитування пацієнта в реальному часі, надати консультативну допомогу, призначити та інтерпритувати лабораторні і інструментальні методи обстеження[6,8].

В цій якості добре себе зарекомендували телемедичні комплекси STEL ТКР5, ТКР6, ТКР7 і ТКР8, які забезпечують телеконсультації та телеконсилиуми, допомагають у проведенні дистанційної діагностики, моніторингу складних маніпуляцій з відеозв'язком в реальному часі[4,8]. Дані відеокону-

нікаційні комплекси працюють на базі комп'ютера з програмним апаратним кодеком компанії Polycom в IP-мережах до 2 Мбит/с з можливістю підключення 4*BRI ISDN до 512 кбит/с у відповідності до протоколів H.320, H.323.

Система відеозабезпечення IP Extension Gateway (IEG) компанії Rivulet також забезпечує веб-інтегровані можливості для відеомоніторингу виконання медичних процедур, обмін відеофайлами та фотофайлами, відеозв'язок для навчання та тренінгів і інше[4]. Але ці комплекси працюють тільки в закритих приміщеннях, вимагають постійного живлення від електромережі, допомога надається тільки під час зв'язку спеціаліста з пацієнтом, вони об'ємні і не здатні в реальному часі реєструвати показники життєздатності пацієнта. Тобто основна функція цих приладів – високоякісний відео та аудіозв'язок для консультативної допомоги, а також забезпечення навчального процесу (інтерактивні лекції, тренінги, конференції, симпозиуми і тд.).

Аналогічно з вищезгаданими комплексами медичне телеобладнання компанії DiViSy, TM21, спеціалізується на високоякісній обробці та передачі фото, відео (вбудований модуль DiViSy IP21 Image Processing з можливістю масштабувати та збільшувати зображення в 2, 4, 8, 16 разів) та аудіосигналів (з пропускну здатністю 8, 16, 32, 64 і 128 Кбіт в секунду) які адаптовані для консультацій та дистанційного навчання як в реальному часі так і ввід-

даленому із застосуванням любых каналів зв'язку (супутникові канали, канали Radio Ethernet 2,4ГГц, 5,25-5,35 ГГц і 5,7-5,8 ГГц, канали мобільного зв'язку стандартів GSM, CDMA, GPRS, радіоканали УКВ, Wi-Fi і інші). Також застосовують video home telehealth system для покращення результатів лікування та моніторингу астматичного статусу у дітей [4-8].

Серед позитивних характеристик систем DiViS TM21, які вирізняють їх з поміж інших, потрібно виділити наступні: надійний зв'язок, можливість під'єднувати медичне обладнання яке має цифрові виходи (відеокамери, цифрові мікроскопи, цифрові електрокардіографи, енцефалографи, и т.п.). Недоліками систем TM21 є їх громісткість, можливість працювати тільки в межах лікувально-профілактичних закладів, допомога хворому надається тільки безпосередньо під час консультацій чи діагностичних процедур.

Однак, потрібно зазначити, що вищезначені новітні дистанційні технології медицини ні в якому разі не повинні замінити «живе» спілкування з пацієнтом, але повинні його доповнювати та покращувати методику і результати лікування.

Література:

1. Можейко В. Ч. Телемедицина: от прошлого к настоящему, перспективы развития при оказании первичной медицинской помощи // Военная медицина.- 2018.- №1. С. 108-114.
2. Жарко В. И., Малахова И. В., Новик И. И., Сачек М. М. Здравоохранение Республики Беларусь: прошлое, настоящее и будущее // Минск, «Минсктип-

- проект», 2012 – С. 290.
3. Телемедицина. Возможности и развитие в государствах-членах. Доклад о результатах второго глобального обследования в области электронного здравоохранения. // Серия «Глобальная обсерватория по электронному здравоохранению» Том 2.
 4. Атлас истории телемедицины / Ю.В. Думанский, А.В. Владзимирский, В.М. Лобас, Ф.Ливенс. – Донецк: Изд-во «Ноулидж», 2013. – 72 с.
 5. Наказ МОЗ України №681 від 19.10.2015 р. Про затвердження нормативних документів щодо застосування телемедицини у сфері охорони здоров'я [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: www.zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1400-15.
 6. Alliance for Connected Care. 2015: Another Unstoppable Year for Telehealth. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.connectwithcare.org/2015-another-unstoppableyear-telehealth/>.
 7. Дубчак Л.О. Телемедицина: сучасний стан та перспективи розвитку // Системи обробки інформації. – 2017. – №1(147). – С. 144-146.
 8. Марценюк В.П., Ковальчук О.Л., Лепявко А.А. Телемедичні технології в США: організаційне, програмне та апаратне забезпечення // Медична інформатика та інженерія – 2009. – №2. – С. 22-31.

NONINVASIVE DIAGNOSIS OF LIVER FIBROSIS IN PATIENTS WITH CHRONIC HEPATITIS C

Kozko V.M.

scientific adviser, doctor of medical sciences, professor

Bondar O.E.

associate professor, Kharkiv National Medical University

Solomennyk G.O.

associate professor, Kharkiv National Medical University

Vinokurova O.M.

assistant, Kharkiv National Medical University

Andrusovich I. V.

doctor, Kharkov city hospital № 8

***Summary.** The choice is relevant for use in a wide clinical practice of an accessible non-invasive method for diagnosing liver fibrosis, which makes it possible to distinguish between the initial and late stages of fibrosis in patients with CHC.*

An assessment of the level the content of alpha2-macroglobulin, haptoglobin, apolipoprotein A1, total bilirubin, and the activity of gamma-glutamyltranspeptidase (GGT) and alanine aminotransferase (ALT) in the serum of patients with CHC, depending on the stage of liver fibrosis (F).

It was established that the content of alpha-2-macroglobulin in serum can be used to assess the stage of liver fibrosis in patients with CHC. The range of values of this index from 0 to 3 g / l indicates the initial stage of fibrosis (F0-F1), from 3 to 5 g / l – about moderate, severe or severe fibrosis (F2-F4).

Key words: CHC, fibrosis of the liver, serum fibrosis markers, alpha-2-macroglobulin.

According to recent data, the virus of hepatitis C (HCV) infected more than 200 million people in the world, that is, about 3% of the world's population [1, 2]. Chronic hepatitis C (CHC) is a common disease with a high risk of transition to cirrhosis and hepatocellular carcinoma.

Now it is recognized that fibrosis is the main pathway of progression and a negative prognostic factor in the course of chronic diffuse liver diseases, including HCV. The severity of fibrosis is determining the prognosis and survival time of

patients. Therefore, an adequate assessment of the state of the hepatobiliary system, including the stage of fibrosis, allows not only to predict the course of HCV, but also to prescribe ethiotropical and pathogenetical therapy timely, and to evaluate its effectiveness. Adequate assessment of the stage of fibrosis determines the prognosis and survival time of patients, the choice of the scheme and the duration of antiviral therapy [3].

A reliable method for assessing morphological changes in the liver is a punc-

ture biopsy with subsequent histological examination of the tissues. This method is considered the "gold standard" of diagnosis. However, despite numerous advantages, it has a number of significant disadvantages: invasiveness of the procedure, physical and psychological discomfort, the risk of complications, including lethal ones, the existence of limitations and contraindications to this manipulation, the inability to always obtain adequate tissue volume, the subjective nature of the evaluation of histological data, high cost, difficulties of dynamic observation, etc. [4, 5].

At the same time, there are non-invasive methods for diagnosing liver fibrosis based on an evaluation of its echogenicity by ultrasound [6], determining the elasticity of the liver by the method of short-term elastography [7], determining the hyaluronic acid content in serum [8], serum level of type IV collagen [9], APRI test-system and others.

The choice is relevant for use in a wide clinical practice of an accessible non-invasive method for diagnosing liver fibrosis, which makes it possible to distinguish between the initial and late stages of fibrosis in patients with CHC.

The goal: determination of the most significant serum marker of liver fibrosis in patients with CHC for diagnosis of early and late stages of fibrosis.

Materials and methods. We observed 79 patients with CHC. Among them there were, 44 women (55.7%), men – 35 (44.3%). The average age of the patients was 41.16 ± 2.45 years. The diagnosis was made on the basis of generally accepted criteria. The etiology of the disease was

confirmed by the detection of antibodies to HCV in the serum of blood by the method of enzyme immunoassay, RNA-HCV by polymerase chain reaction with virus genotyping.

All patients were assessed the content of alpha2-macroglobulin, haptoglobin, apolipoprotein A1, total bilirubin in the blood serum by the method of electrochemoluminescence, GGT and ALT activity in the blood serum by immunoturbidimetric method with the help of Roche reagents (Switzerland). Evaluation of the stage of liver fibrosis was performed basing on the FibroTest (Biopredictive, France) using the METAVIR system. The METAVIR scale, which is used in the FibroTest system, involves the isolation of four stages of liver fibrosis: absence of fibrosis (F0), portal fibrosis without septic formation, or minimal fibrosis (F1), portal fibrosis with single septa, or mild fibrosis (F2), multiple portocentral septa without cirrhosis, or severe fibrosis (F3), liver cirrhosis (F4).

The control group was consisted of 30 healthy donors. Statistical processing of the data was carried out using Student's "t" test, including for the small samples, correlation coefficient "r", least squares method, Receiver Operating Characteristic (ROC) analysis, and calculation of the AUC (Area Under Curve) coefficient.

Results and its discussion. In the clinical picture of the examined patients, the manifestations of asthenovegetative (60 %), dyspepsia (28 %), abdominal pain (28 %) syndrome, hepatomegaly (80 %), splenomegaly (28 %) dominated. Less common were arthralgia (12 %), febrile (8

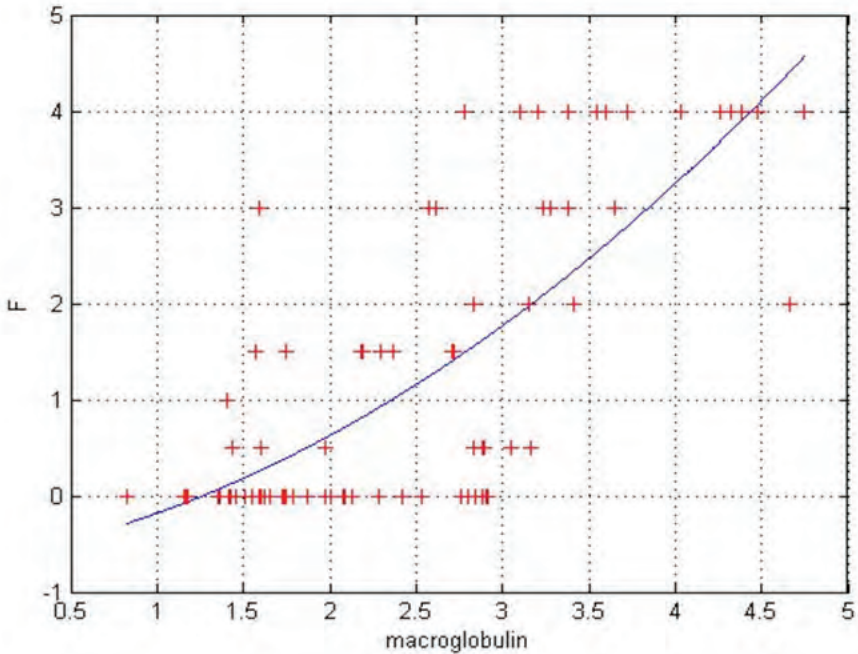


Figure 1 – Dependence of F on the content of alpha2-macroglobulin, where “+” – measured values; “_” is the approximating curve.

%) and icteric (4 %) syndromes. The fibrosis stage F0 was diagnosed in 37 (46.8 %), F1 in 9 (11.39 %), F2 in 13 (16.45 %), F3 in 7 (8.86 %), F4 in 13 (16.45 %) patients. Genotypes of HCV 1b occurred in 67 (84.8 %), 3a – in 11 (13.9 %), 2 – in 1 (1,3 %) of the examined patients. The correlation analysis showed the presence of a connection between the stage of hepatic fibrosis and the content of alpha2-macroglobulin in patients with CHC in the serum (direct strong, $r = 0.74$, $p < 0.001$), haptoglobin (reverse mean $r = -0.43$; $p < 0,01$), apolipoprotein A1 reverse mean, $r = -0.41$, $p < 0.01$), total bilirubin (direct weak, $r = 0.29$, $p < 0.02$), fibrosis stage and GGT activity Mean, $r = 0.53$, $p < 0.001$), ALT (direct average, $r = 0.49$, $p < 0.001$).

The relationship between the age of patients, the HCV genotype and the stage of liver fibrosis was not revealed ($p > 0.05$).

Considering the most significant connection, it is possible to represent it graphically, using approximating functions constructed on the basis of the method of least squares (Figure 1).

From Fig. 1 that if the value of alpha2-macroglobulin belongs to the range from 0 to 3 g / l, then with a probability of 100 % $F < 2$, to an interval of 3 to 5 g / l – $2 \leq F \leq 4$.

In order to verify the quality of the study, ROC analysis was used, which makes it possible to obtain an estimate of the accuracy of the proposed method (Fig. 2).

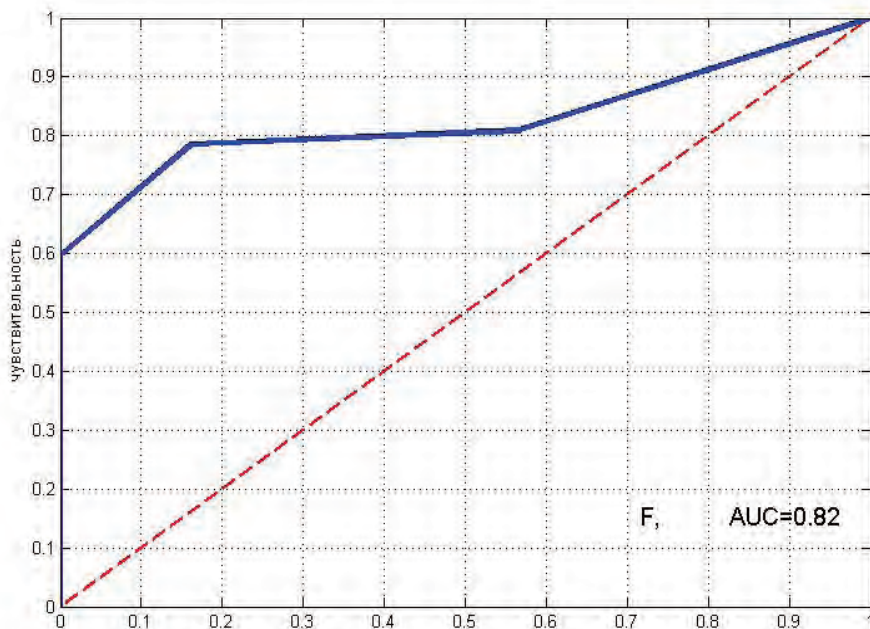


Figure 2 – ROC-curve for evaluation of stage F in the content of alpha2-macroglobulin in the serum of patients with CHC

Figure 2 shows that the quantitative value of the reliability of the difference in the informativeness of these methods indicates a high quality of the study, as the AUC coefficient of the area under the curve for F and alpha2-macroglobulin was 0.82.

Conclusions. The content of alpha-2-macroglobulin in serum can be used to evaluate the stage of liver fibrosis in patients with CHC. The range of values of this index from 0 to 3 g / l indicates the initial stage of fibrosis (F0-F1), from 3 to 5 g / l – about moderate, severe or severe fibrosis (F2-F4).

References

1. European Association for the Study of the Liver. EASL Recommendations on Treatment of Hepatitis C 2018. *J Hepatol* (2018), <https://doi.org/10.1016/j.jhep.2018.03.026>.
2. Mauss S., Berg T., Rockstroh J., Sarrazin C., Wedemeyer H. *Hepatology* 2015. A Clinical Nextbook, 2015, P. 650.
3. Non-invasive tests for liver fibrosis: Encouraging or discouraging results? Andrew K. Burroughs, Evangelos Cholongitas // *Journal of Hepatology* 46 (2007) 751–755.
4. Non-invasive diagnosis of liver fibrosis and cirrhosis / Y. Lurie, M. Webb, R. Cytter-Kuint, S. Shteingart, G. Z. Lederkremer // *World J Gastroenterol*. 2015 Nov 7; 21(41): 11567–11583.
5. EASL-ALEH Clinical Practice Guidelines: Non-invasive tests for evaluation of liver disease severity and prognosis // *J Hepatol*. 2015 Jul; 63 (1):237-64.
6. Combination of blood tests for significant fibrosis and cirrhosis improves the assessment of liver-prognosis in chronic hepati-

- tis C / Boursier, J., Brochard, C., Bertrais, S., Michalak, S., Gallois, Y., Fouchard-Hubert, I. et al // *Aliment Pharmacol Ther.* 2014;40:178–188.
7. Non-invasive evaluation of liver fibrosis using transient elastography / Castera, L., Forns, X., Alberti, A. // *J Hepatol.* 2008;48:835–847.
8. Evolution of noninvasive tests of liver fibrosis is associated with prognosis in patients with chronic hepatitis / Vergniol, J., Boursier, J., Coutzac, C., Bertrais, S., Foucher, J., Angel, C. et al // *C Hepatology.* 2014;60:65–76.
9. A stepwise algorithm using an at-a-glance first-line test for the non-invasive diagnosis of advanced liver fibrosis and cirrhosis / Jérôme Boursier, Victor de Ledinghen, Vincent Leroy et al // *Journal of Hepatology* 2017, vol. 66:1158-1165.

AVICENNA'S MEDITATIONS ON THE ROLE OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE MAIN FIELD OF HEALTH

Bakhodir Ibragimhodjaev

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

Iroda Khasanova

1st year student of Banking department (Tashkent Institute of Finance)

Annotation (in Russian language):

Абу Али ибн Сино – выдающийся врач, энциклопедист своего времени. На основе глубокого изучения и осмысления знаний, положенных на основу трудов выдающихся врачей древности и средневековья, а также на основе своих наблюдений Ибн Сино создал большое число медицинских трактатов о болезнях человека, пути их лечения и профилактики. Он считал, что физические упражнения при правильном соблюдении других режимов являются наиболее сильными факторами здорового образа жизни. Великий ученый предвидел 10 веков назад значению здорового образа жизни и предупредил потомков о необходимости учета влияния факторов внешней и внутренней среды на состояние здоровья человека.

Annotation (in English language):

Avicenna – an outstanding doctor, encyclopedist of his time. On the basis of in-depth study and understanding of the knowledge laid on the basis of the works of outstanding physicians of ancient and medieval times, and on the basis of his observations, Avicenna created a large number of medical treatises on human diseases, ways of their treatment and prevention. He believed that exercise with proper observance of other regimes are the strongest factors of a healthy lifestyle. The great scientist foresaw the significance of a healthy lifestyle 10 centuries ago, and warned descendants of the need to take into account the influence of external and internal factors on human health.

Key words: medicine, health, human, patient, doctor, physical and psychological activity, sleep, food, drink, weather, chess, food, environment, factor, peace, spirit.

One of the eternal dreams of mankind was to reveal the secrets of a healthy and long life. Therefore, the main task of any society is to realize the dreams of this person, that is, to create conditions for the health and longevity of people. The only and reliable way to live a healthy lifestyle and live for many years is to lead a healthy lifestyle. Every person

should not first of all be indifferent to his health, family health, community health and his lifestyle, and learn the ways how to take care of them as well. This is proved by the fact that the great scientist, scientist from the field of medicine, Avicenna's scientific heritage and its wide distribution among the public is quickly bearing fruit. At the current time, it is

necessary to pay attention to the health of people, using the advice and teachings of our compatriot, the world-famous doctor, Avicenna. Until now, the medical recommendations of our intelligent ancestor, serve as a medical and spiritual treatment for each person.

More than 100 unique works of a world-renowned scientist, Avicenna, are of great importance in the development of world theoretical and practical topics covering all aspects of medicine. The emergence of medical science in Eastern countries, including Central Asia, is primarily associated with the name of Avicenna. The great doctor created a whole system of science in medicine, combining practical and theoretical medicine developed in the Central Asian region in his writings and works and enriching it with the achievements of Eastern medicine in neighboring countries. Scientists discovered that the works of Avicenna were thoroughly studied, and the great physician was well acquainted with ancient Greek and Roman medicine. The scientist clearly and unambiguously described the work and methods of treatment of medical scientists living in these countries (Hippocrates, Galen and others). Avicenna sought not only to establish medical science in Central Asia, but also tried to bring this knowledge to the world level of medicine. On account of his extensive product, our medicine has gained worldwide recognition and has taken its place in world medicine. Avicenna, one of the founders of a healthy lifestyle, acknowledged that “medicine- is such a science that the state of the human body is stud-

ied in terms of health and disease, and the process, that is, conditions of the health are saved and lost parts are erected.” Even at present, this definition of Avicenna has not lost its meaning. The great doctor stressed the importance of a healthy lifestyle in health care. Health and wellness recommendations emphasize the importance of on-time nutrition, aerobic exercises, mental health, body preservation, sex education and hygiene.

As a medical scientist, Avicenna attached great importance to accurate diagnosis and successful treatment of patients, and the role of practical medicine was to protect people’s health and prevent disease. He puts this task in the first place in his work and has developed a series of measures to protect health and prevent diseases and shows them how to do it. According to Avicenna, the key to health care is to ensure that common factors important to a person’s life are moderate. This requires special knowledge, education and upbringing. Basic health measures developed and recommended by Avicenna are the following:

1. Paying special attention to the balance of physical and mental behavior;
2. The right choice of food and drink;
3. Ensuring a normal balance of rest, sleep and drowsiness;
4. Ensuring that the breathing air is sufficient and moderate;
5. Wearing appropriate clothes (according to the body and the season);
6. Regular cleaning of the body from various wastes;
7. Ensuring that specific human needs are moderate;

8. Maintaining the moderate weight (body weight);.

Avicenna puts physical balance or physical activity ahead of health events. He regarded physical culture as the most important and main factor in health care. The second priority is eating, and the third is rest and sleep. Avicenna stressed the importance of physical fitness, that is, physical activity. He believed that physical education is the most important and main factor in health care. The second priority is the order of eating, the third is rest and sleep. Avicenna said that the importance of physical fitness was “moderate” and that the physically involved person would not be sick. Avicenna divided exercises into the following methods: small and large, strong and weak, fast and slow, weak and heavy. He also showed the following forms of physical fitness: brisk walking, running, jumping, fencing, bullet fever, horse riding, various hand and foot movements, fighting, climbing and so on. Physical training is assigned to each person individually. The age, gender, strength, ability and health are taken into account. Avicenna stated that it is necessary to clear the bladder before starting physical training. The duration of physical training is determined by the level of strength and health condition of people. Avicenna also included a massage as the means of physical culture. This shows that the massage is divided into four types – moderate, strong, weak and prolonged. Strong type of massage strengthens the body, the weak softens, prolonged causes to become thin, moderate one entertains the body Ideas expressed by Avicenna

about physical culture, no longer lose their potential. On the contrary, at the current time, development of physical culture and sports is acknowledged as one of the main factors in shaping a healthy lifestyle. This once again confirmed the vital idea that physical culture is one of the main origins in maintaining health care, which was claimed by Avicenna almost 1000 years ago.

Avicenna also stressed the importance of ordering food in climatic conditions. In his opinion, the best time to eat in the summer is a cool time of the day. This is because when the day is very hot, the appetite is lost, the divorce of gastric juice decreases, and its digestive capacity weakens. Therefore, it is recommended to drink light foods in the summer, drink a variety of juices and drinks by taking norms and measures into account. In winter, strong food made with edible cereals and grain crops should be eaten in medium measures. According to the scientist, the right choice and standard consumption of food and beverages is a long-term guarantee for a person.

Avicenna wrote that sleep is the third necessary factor for health. The best sleep is a long and full night's sleep. Day-time sleep makes a person weak and develop diseases, including nervous ones as well. It is also harmful to sleep at the time of hunger, and also overeating. The fact that human health is dependent on one of the most important factors – the psychological state of people – is that the nervous system is normal and that a nervous breakdown can lead to illness. Avicenna advised people to engage in dia-

logue with those who are more attracted to negative emotions (fear, anger, depression, etc.), and to participate in chess games so as not to be subjected to all sorts of harmful imagination. Avicenna in his teachings and recommendations on medicine showed that each person should determine to create their healthy lifestyle based on the structure of body behavior, internal and external abilities,

level of health and psyche. The great doctor noted that it is easier to prevent various diseases than to cure them. At present, according to WHO (World Health Organisation) experts, medical care makes up 5-10% of our health, 20% of our health is associated with biological factors, 20-25% with the environment, and 55% with our lifestyle, that is, it is directly related to us.

EVALUATION OF THE INFLUENCE OF HARMFUL SUBSTANCES ON THE FORMATION OF THE TEETH OF THE FETUS AND NEWBORN RATS

Kamilov Kh.P., Taylakova D.I.

Tashkent State Dental Institute, Bukhara State Medical Institute

***Abstract** The purpose of the work was to identify the features of embryonic development of rats as a whole, as well as embryonic and postnatal development of their dentoalveolar system under conditions of intrauterine exposure to some chemicals polluting the environment. Pesticides, hexachlorane and fosalone, as well as sulfur dioxide and nitrogen dioxide, which are the main components of harmful emissions from oil refineries, have been selected as polluting chemicals.*

Key words: pesticides, dioxins, embryonic development, developmental dental toxicity, dental histogenesis, environmental toxicants.

It has been established that in the most polluted regions, the frequency of diseases of the respiratory, digestive and nervous systems, disorders in physical and intellectual development and the likelihood of congenital malformations in children significantly exceeds the indicators of environmentally relatively prosperous regions. Organs and tissues of the oral cavity are among the first to come into contact with adverse environmental factors, and therefore the earliest changes in the body can be localized precisely in the dentofacial system of children. [1,3]. Unfortunately, the effect of isolated and combined effects on the body of pesticides and industrial chemical emissions (sulfur dioxide, nitrogen, ammonia, etc.) on the embryonic and postembryonic development of the organism as a whole, and the dentofacial system, in particular, has not been studied to date.

The purpose is to detect slowing down the process of the formation of enamel and dentin in rats

Materials and Methods of the Study

Under the conditions of the combined effects of pesticides and emissions from the oil refining industry on pregnant rats, we studied the state and development of the organism and the ES of their fruits and offspring. In terms of the combined effects of pesticides and emissions from the oil refining industry on pregnant rats, we studied the state and development of the organism and the EOS of their fruits and offspring mediated through the organism of the pregnant female, the combination of hexachlorane sulfur dioxide and nitrogen has an impact on the early stages of fetal development of fruits (group 3). In this group, the body weight and the craniocaudal size of the embryos were significantly lower, the number of live embryos per 1 female was smaller, and the total embryonic mortality was higher than in the control. In addition, in this group, external developmental abnormalities (short tail, subcutaneous hemorrhages)

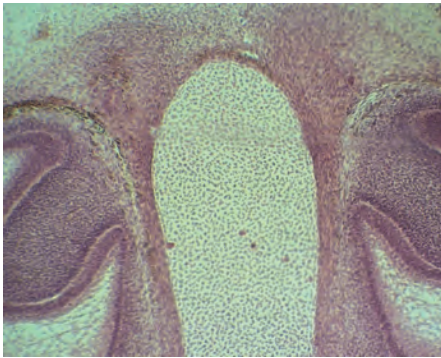


Fig. 1. Formation of alveoli and dental septa in a 20-day fetus from the female control group of animals. Coloring hematoxylin-eosin. About. 20, ok.10.first, indistinctly distinguishable layer of organic enamel base.

and anomalies of internal organs (micrognathia, delayed ossification of bones) were observed in embryos, which were absent in the 2nd and control groups. Observations on the postnatal development of experimental animals showed that in group 2 of rats born from pregnant females, hunted by hexachlorane and phozalone, during the first month there was some lag in the development of body length compared to the control group of animals; only on day 60 did they start to get better. However, the body of the newborn rat pups was poorly covered with hair, the ear shells fell off by 1-2, the eyes opened 2-3 and the incisors erupted 2-3 days later than in animals of the control group. The most pronounced changes in the postnatal period of development were observed in 3 groups of rats, born from pregnant samoks, seeded with hexachlorane + fosalonom + sulfur dioxide and nitrogen.

So, the mass and body length of new-

born rats lagged behind the control both at the beginning (1-7 days) and in the final period (60 days) of observation. A similar picture was observed in relation to other specific indicators of postnatal development of rats: their ears were 3-4 days later (10 days in the control), 4-5 days later the eyes opened (15 days later in the controls), woolen cover appeared 2-3 days later (in the control – on the 5th day) and only for 13-15 days, the incisors eroded (in the control – on the 8-9 days).

Moreover, the majority of the rat pups had a hypoplastic coronal part of the incised incisors; it noted the appearance of multiple yellow spots, white-paper strips, sometimes the close and anomalous arrangement of incisors and chewing teeth was revealed. Histological study of the formation of ASD in 20-day fetuses of 3 groups of animals showed that they revealed a more significant slowdown in the differentiation of the tooth germ and histogenesis of dental tissues compared with 2 and the control groups of animals (Fig. 1, Fig. 2., Fig. 3., Fig.4.,). Thus, in preparations, an incompletely formed enamel organ is noted, it is smaller in volume, its general appearance with marked deformation, the edges are not symmetrical. The pulp of the enamel organ is represented by a narrow strip of closely spaced stellate cells. In the outer layer of the enamel organ, epithelial cells in some areas undergo dystrophy and perish with the formation of voids, while the internal cells are distinguished by fuzzy differentiation into ameloblasts. The emerged layer of ameloblasts is not observed all over, in some preparations there is a lag in

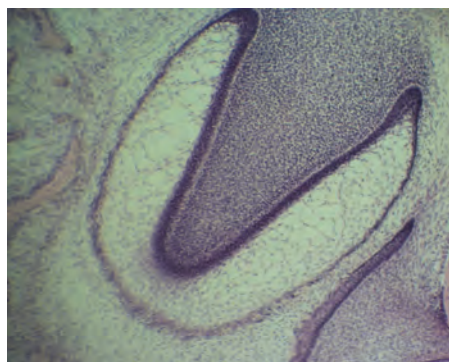


Fig. 2. The process of formation of an enamel organ in a 20-day fetus from females of the control group of animals. Hematoxylinstainingeosin. About. 20, ok. 10.

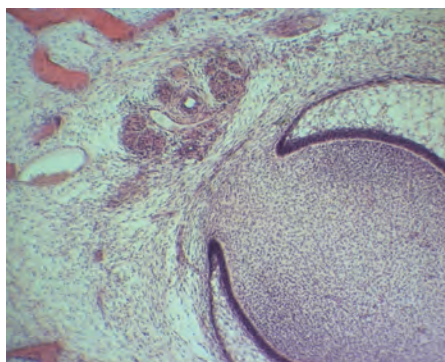


Fig. 3. The process of formation of the enamel organ in a 20-day fetus from the female control group of animals. Coloringhematoxylin-eosin. About. 20, ok. 10.

the process of changing the “polarity” of the cells – most of the nuclei of ameloblasts have not yet moved to the apical pole of the cells that is facing the pulp of the dental organ. A narrow, indistinctly discernible layer of organic enamel base is traced.

An electron microscopic study of the tooth germ cells showed a change in the form of destruction of ameloblasts and odontoblasts, a decrease in the functional activity of their organelles in terms of the synthesis and secretion of intercellular substance.

In the cytoplasm of the overwhelming majority of ameloblasts, areas of lysis with the formation of large vacuoles, fragmentation of the granular endoplasmic reticulum, pronounced reduction of the Golgi complex and vacuolization of mitochondria are observed. Around the ameloblasts, the content of pre-enamel crystals is significantly reduced.

Thus, the ultrastructure of ameloblasts with the complex effect of hexachlorane, fosalone and fluorine indicates

destructive changes in the cytoplasm of cells, a decrease in the functional activity of their organelles and, as a result, a significant slowdown in the process of enamel formation.

Conclusions Thus, based on the analysis of the data presented in this part of the work, we can conclude:

1. The dental rudiments and foci of ossification of the jaw bones of fruits in the stage of differentiation and histogenesis of the tissue elements of these organs were also very sensitive to the effects of pesticides and sulfur dioxide and dioxides, which, obviously, led to a slowdown in the formation and development of FSH. The basis for slowing down the process of enamel and dentin formation is the ultrastructural changes of ameloblasts and odontoblasts at the cellular and sub-cellular levels, as well as the reduction of their organelles responsible for the synthesis of the organic bases of pre-enamel and predentin. As a result of this, animals later erupt and anomalously develop teeth and jaws.

2. The priming of pregnant rats with pesticides (hexachloran and fosalon, sulfur dioxide and nitrogen) in various combinations leads to serious violations of the formation and development of their fruits both in the antenatal and postnatal periods of development, which is reflected in a decrease in the number of live fruits in the litter, mass and size of their body, an increase in the total embryonic mortality and anomalies of fetal development, as well as the lag of physical development of newborn rats

References:

1. Alaluusua S, Kiviranta H, Leppäniemi A, Hölttä P, Lukinmaa PL, Lope L, Järvenpää AL, Renlund M, Toppari J, Virtanen H, Kaleva M, Vartiainen T. Natal and neonatal teeth in relation to environmental toxicants. // *Pediatr Res.* – 2002. – Vol. 52. – N 5. – pp. 652-655.
2. Alaluusua S, Lukinmaa PL. Developmental dental toxicity of dioxin and related compounds – a review. // *Int Dent J.* – 2006. – Vol. 56. – N 6. – pp. 323-331.
3. Garot E, Couture-Veschambre C, Manton D, Beauval C, Rouas P. Analytical evidence of enamel hypomineralisation on permanent and primary molars amongst past populations. // *Sci Rep.* – 2017. – Vol. 10. – N. 1. doi: 10.1038/s41598-017-01745-w.
4. Romero AN, Herlin M, Finnilä M, Korkalainen M, Håkansson H, Viluksela M, Sholts SB. Skeletal and dental effects on rats following in utero/lactational exposure to the non-dioxin-like polychlorinated biphenyl PCB 180. // *PLoS One.* – 2017. – Vol. 12. – N. 9. – pp. 0185241. doi: 10.1371.

SOCIAL-HYGIENIC ASPECTS OF HEALTH PROTECTION OF WORKERS AT ENTERPRISES OF CHEMICAL-PHARMACEUTICAL INDUSTRY

Karieva M.T., Atamuradov Sh.I., Khakimova M.S., Maksudova S.A.,
J.A. Achilova

Tashkent Pharmaceutical Institut

Summarizes current literature data on the adverse effects of chemical factors on the health status of workers in chemical and pharmaceutical enterprises. Among the occupational and occupational diseases of workers in the chemical and pharmaceutical industry, the leading places are diseases caused by long-term work in relatively low concentrations of harmful substances.

Keywords: chemical and pharmaceutical industry, harmful factors of production, incidence

The chemical and pharmaceutical industry is one of the leading sectors of the national economy. It includes a complex of productions in which, along with chemical methods of processing materials, biological synthesis of drugs is widely used.

The modern chemical and pharmaceutical industry has a number of features that determine the specifics of its development, for example, the high demands placed on the chemical purity of products.

In addition, for preparations intended for subcutaneous, intramuscular injections and intravenous infusions, provide complete sterility. Their quality should strictly comply with the requirements of the State Pharmacopoeia of the Republic of Uzbekistan.

The next feature of the chemical and pharmaceutical industry is the small volume of production of most drugs.

This industry is also characterized by high consumption of raw materials and

materials, due to the multistage and complexity of the synthesis of drugs.

Finally, the chemical and pharmaceutical industry is characterized by a relatively rapid updating of the range of drugs. This feature, as well as the small volume of production of medicines led to the wide spread of combined technological schemes that allow the release of 2-3 types of drugs and more during the year. In addition, all substances produced by this industry must be processed into finished dosage forms. These features of the chemical and pharmaceutical industry pose a number of new and complex tasks in the field of organizing and conducting recreational activities for the hygienic science and practice.

In the chemical and pharmaceutical industry there are several groups of enterprises. The leading ones are the plants for the production of synthetic drugs, plants for the production of antibiotics and enterprises for the production of drugs and finished dosage forms.

The industrial production of synthetic medicines is based on the wide use of organic synthesis, which brings these enterprises closer to the basic chemistry industry.

Antibiotics are combined into a special group. This is due to the fact that the basis of the technological process of obtaining these drugs is biological synthesis.

A characteristic feature of factories for the production of pharmaceutical galenic and finished dosage forms is the release of a large number of various medicines in the form of liquid extracts and tinctures, injection solutions in ampoules, tablets, pills, patches, etc.

In the industrial production of chemical and pharmaceutical preparations, a wide variety of raw materials are used, which are obtained both from plant and animal products, and by chemical synthesis. The most common is chemical raw materials. Mineral raw materials are used for the production of inorganic salts, as well as as ingredients for various synthesis of organic compounds. A large amount of mineral acids and alkalis is used. The original organic raw material supplies the coke-chemical, petrochemical, aniline-dyeing industry and enterprises of basic organic synthesis.

In the production of medicines, animal raw materials are also widely used, in particular histidine is obtained from the blood of animals, adrenaline from the adrenal glands, insulin from the pancreas, thyroïdin from the thyroid gland, etc.

All types of technological operations in obtaining drugs can be divided into preparatory, the actual processes of obtaining a drug, final and additional operations.

Preparatory operations – storage, movement of solid, liquid and gaseous materials, their conversion: grinding and crushing of solid raw materials, separation of solids, removal of liquids and gases from them using methods of sedimentation, filtration, centrifugation, cooling, crystallization, vacuuming, etc. The actual processes of obtaining drugs are based on exchange, thermal, electrochemical, biological processes, electrolysis, and others. At this stage of the process, sulfonation, nitration and halogenation, amination and oxidation, reduction and oxidation, etc., are widely used.

At the final stage, the drugs are dried, crushed, pelletized, ampouled, packaged and packaged.

A significant part of the raw materials for the production of galenic and synthetic drugs is in a solid state and is subjected to crushing and grinding. The need for this operation often arises in obtaining dosage forms (tablets, dragee, etc.). Crushing is carried out on jaw, roller, cone, hammer and other crushers. Grinding is carried out using ball and porcelain mills, disintegrators. occupational hazards in the crushing, grinding and separation of the original products of medicines are dust, intense noise and general vibration.

Dust is emitted at the point of receipt of the medicinal raw material or the finished product at the crushers and at the mills and at the point of exit of the ground substance.

A hygienically unfavorable operation is the separation of materials into fractions. Air separators and mechanical

sieves used in this process are significant sources of dust emission. In the manufacture of low-tonnage drugs (for example, hormonal), wiping by hand on sieves is often used, which is associated with the release of dust and contamination of the skin and working clothes.

To combat the release of dust, proper organization of the technological process and equipment, shelter of dust outlets with aspiration of dusty air are necessary. Since noise and vibration at crushing and grinding plants may exceed permissible values, this equipment must be placed in separate industrial premises, and the foundations under them should not be connected with the building structures. In the fight against noise and vibration it is necessary to use anti-noise and anti-vibration devices and materials. It is advisable to remotely control the grinding and crushing processes.

Transport of the initial components has a significant impact on the level of pollution of the working area air by harmful substances. During transportation, workers may come into contact not only with vapors and gases, but also with liquid and granular hazardous substances. In some cases, manual transportation, loading and unloading of medicinal raw materials (for example, of plant origin) are also used.

The movement of liquid substances is carried out through pipelines using pumps, air or steam pressure, by gravity and due to vacuum. Supply of solid medicinal raw materials (products of plant origin, organic and mineral substances) from raw materials warehouses to pre-

paratory workshops, from one equipment to another is carried out using belt conveyors, elevators, augers, as well as pneumatic and hydraulic systems. Gaseous substances are transported by compression and vacuum. The supply of initial products with compressed air is associated with an increase in pressure in the communication networks, which can lead to the release of harmful vapors and gases through leaks in pipelines, apparatus and containers.

Even if there are no operations in the production area, accompanied by the release of large quantities of chemicals into the working area air, the hygienic situation may remain unfavorable when a complex of compounds is present in the air. Drugs are used in a strictly prescribed way (by mouth, in the form of injections, by subcutaneous route) and in strictly prescribed doses, in the process of their production workers may be exposed to medicinal substances by inhaling dust and vapors in the air. The direction of action of chemicals is different, which is also a factor complicating the hygienic situation. For many substances, hygienic standards are not developed, which complicates or makes it impossible to assess the hygienic hazard. Introduction of new compounds into production, the complex nature of their actions determine the clinical and pathogenetic features of modern forms of occupational intoxication, and the development of nonspecific reactions that may dominate the clinical picture of diseases.

Thus, a comprehensive study of social and hygienic factors of production will

allow us to purposefully develop measures to improve working conditions and the health status of workers.

References

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan On the Approval of the Concept of Development of the Pharmaceutical Industry of Uzbekistan in 2018–2022 ID-276
2. Pharmaceutical industry: market review, trends, forecasts. Access mode: <http://planetahr.ru/publication>.
3. Chenenova R.I., Makarova I.V. Development of innovative business forms // *Economy of the region*. 2009. № 3 (19). C.100–107;
4. Doroshenko, S.V. Strategic adaptation as an imperative of innovative development of a regional socio-economic system // *Economy of a Region*. 2010. No. 3 (23). Pp. 59–66.
5. Romanova O. A industrial policy: the evolution of the mechanism of implementation // *Modern competition*. 2008. No. 6. P. 32–44.

PREVENTION OF INFLAMMATORY COMPLICATIONS AFTER URANOPLASTY

Ikramov G.A., Nasriddinov J.X., Mamatkulov Sh.A., Olimjonov Sh.G.
Tashkent State Dental Institute

Annotation

After various interventions, postoperative defects often occur in the areas of the anterior, middle and other parts of the hard palate or on the border of the hard and soft palate and the number of complications in the postoperative period remains high (from 10 to 30%). One of the reasons for unsatisfactory results is a violation of the oral microbiocenosis in these children. Since the correction of the oral microbiocenosis in individuals with various dental diseases is a necessary complement to the treatment regimen providing a protective effect against the growth of opportunistic bacteria, special attention is paid to the use of directed biocorrection drugs that restore eubiosis. It has been noted that there has been a situation in the field of life. One of the reasons for unsatisfactory results is a violation of the oral microbiocenosis in these children. It has been given that it has been given over.

The drug Dermobacter had a bactericidal effect on gram-positive and gram-negative microorganisms, had a fungicidal effect on pathogenic fungi, thus creating the optimal condition for wound healing after uranoplasty.

Key words: Congenital cleft of the upper lip and palate, treatment methods, oral microbiocenosis.

Relevance of the problem: Congenital cleft of the upper lip and palate – a malformation that occurs as a result of impaired fetal morphogenesis. Treatment of congenital cleft of the upper lip and palate is an urgent problem of pediatric maxillofacial surgery.

Despite the significant development of surgery for congenital cleft lip and palate, the outcome of surgical treatment is not always satisfactory. According to different authors, the number of persons with postoperative complications ranges from 16 to 52%. A high percentage of postoperative complications undoubtedly indicates a lot of unresolved issues and the relevance of

this problem. Great importance is given to the state of health, type of cleft, the method of operation, the technical readiness of the surgeon, the postoperative management of patients.

Despite the large number of surgical techniques for eliminating defects of the palate, the authors note the development of anatomical functional disorders in the future. Surgical intervention on the tissues of the hard and soft palate leads to disruption of the existing barrier-protective complex of the oral cavity.

In addition, the question of preoperative preparation and postoperative care remains to this day. Improvement of exist-

ing and development of new methods of treatment, which would be highly effective and at the same time economically acceptable, is required.

Surgical intervention, although important, is only a complex treatment of congenital cleft of the upper lip and palate. In recent years, a great interest among physicians is manifested in antiseptic agents. The drug Dermobacter are broad-spectrum antiseptics, have a bactericidal effect on gram-positive and gram-negative microorganisms, have a fungicidal effect on pathogenic fungi, including yeast-like genus *Candida albicans*. Antiseptic effect is manifested within 1 minute. The decrease in the activity of the drug in the presence of inflammatory secretion is insignificant. Baktoderm cleans and disinfects the mucous membrane, without violating their integrity.

Purpose of the study: To substantiate the effectiveness of the use of the drug Dermobacter in children with congenital cleft lip and palate before and after uranoplasty for the prevention of postoperative complications.

Objectives of the study: Evaluate clinical and microbiological indicators of the oral cavity after uranoplasty using traditional care

Materials and research methods: Two groups of children after uranoplasty were examined using traditional postoperative wound care (p-20) and traditional postoperative wound care using Dermobacter (p-20). The control group would be healthy children.

The microflora of the oral cavity in saliva was studied in children with congenital

cleft of the upper lip and palate before and after the uranoplasty. In children with congenital cleft of the upper lip and palate, before the operation, a significant shift in the qualitative composition of microflora towards pathogenic species was revealed, as well as quantitative changes in the normal stabilizing microflora of the oral cavity. The use of the drug Dermobacter in children with congenital cleft of the upper lip and palate before and after surgery had a bactericidal and fungicidal effect on conditionally pathogenic and pathogenic microorganisms in the oral cavity, including staphylococci, proteus and enteropathogenic *Escherichia coli* and contributed to the restoration of oral bacteriocanosis to reduce the severity of the inflammatory process.

Thus, the drug Dermobacter had a bactericidal effect on gram-positive and gram-negative microorganisms, had a fungicidal effect on pathogenic fungi, thus creating the optimal condition for wound healing after uranoplasty.

Literatures:

1. Мамедов Д. А. Лечение детей с врожденной расщелиной губы и неба в современных условиях развития здравоохранения России// Вестник Российской академии естественных наук.- 2007.- № 4.- С. 69-74.
2. Сутулов В.В., Мамедов Ад. А., Манерова О.А., Колягин О. Ю. Создание специализированной службы диспансеризации и комплексной реабилитации больных с врожденной расщелиной губы и неба в современных условиях развития здравоохранения (на примере Липецкой области) //Врожденная и наследственная патология головы, лица и шеи у детей: актуальные вопросы комплексного лечения.- М.: МГМСУ 2006.- 157-159 с.

IMPROVEMENT OF CONSERVATIVE TREATMENT OF FACIAL HEMANGIOMAS IN CHILDREN

Shomurodova G.X., Ikramov G.A., Khusanov D.R.

Annotation.

Hemangiomas are benign vascular abnormalities and are tumors originating from the hyperplastic endothelium. According to researchers, at least 10% of hemangiomas are destructive. In cases of rapid growth and localization in the face, parotid region, etc. wait-and-see tactics and inadequate choice of treatment can lead to the development of severe cosmetic defects and the emergence of critical conditions. Based on this, an urgent problem is the comprehensive rehabilitation of patients with vascular anomalies, as well as the assessment of the prognosis of the disease depending on the location. In the course of most studies, the inferiority of the system of clinical examination of children with maxillofacial hemangiomas and the importance of full treatment of patients with this pathology are indicated.

Key words: hemangioma, vascular anomalies, rehabilitation, defect, dynamic observation, medical examination.

Relevance of the problem

The problem of complex rehabilitation of patients with vascular anomalies is still relevant. This is due, among other things, to the lack of unambiguous tactics of management of these patients, systemic generalization and solution of the problem of combined treatment of patients. Although many of the abnormalities regress spontaneously, intervention is required when their growth can harm vital structures. Even supporters of wait-and-see tactics talk about the need for treatment of hemangiomas with rapid growth and localization in the head, face and neck. In (10-20) % of cases of skin hemangiomas, complications such as ulceration and bleeding appear, and the involvement of important functions such as vision, breathing, hearing or nutrition. These complications, together with cosmetic reasons, are absolute indications for

treatment and should be treated immediately. The correct choice of tactics of management of the patient depends on the result of treatment of the disease. Approximately 90% of patients with maxillofacial hemangiomas are observed by district pediatricians, General surgeons, etc., but not by dental surgeons or maxillofacial surgeons. Often doctors give the wrong advice to parents, which leads to the postponement of treatment at a later date. Incompetence of doctors worsens the results of treatment. For successful treatment, recovery of the patient's appearance, it is necessary to develop an individual diagnosis and treatment plan. Practical doctors, based on the capabilities of their medical institution, have to use classical methods, the possibilities of which are far from exhausted. A number of works are devoted to traditional methods of treatment, but without specific

recommendations on the choice of the method of treatment of hemangiomas of complex anatomical localization. The literature does not sufficiently reflect the issues of dynamic monitoring of patients with hemangiomas, there is no analysis of long-term results of treatment, taking into account the function, aesthetic data and rational ways of rehabilitation. The necessity of early treatment of maxillofacial hemangiomas is emphasized, but there are no specific recommendations for primary care physicians. All of the above clearly shows that the problem of treatment and medical examination of children with maxillofacial hemangiomas is relevant and requires further study.

The purpose of the study: Optimization of specialized care for children with facial hemangiomas on the basis of improvement of traditional methods of treatment and medical examination system.

Research problem:

1. To calculate the average rate of progression of rapidly growing angiomas and assess the prognosis of their course depending on the location.

2. To improve the system of medical examination of children with maxillofacial hemangiomas.

Materials and methods

From 2018 to 2019, 38 children with neonatal hemangiomas were examined.

The age of children at the beginning of treatment ranged from 1.5 to 17 months. Control of the effectiveness of therapy was carried out by photodocumentation, ultrasound hemangiomas to determine the rate of blood flow in vascular lesions, CT angiography, if necessary. Upon reaching the regression of hemangioma, which was confirmed by the surgeon clinically and instrumentally, the child was sent to the cardiology day hospital to cancel the drug. The duration of therapy averaged 18 months. It was determined individually and depended on the achieved clinical effect.

Summary:

1. The tactics of management of a patient with hemangioma requires an individual approach; the method of determining the indications for the treatment of hemangiomas allows to objectively determine the timing of the beginning of treatment of hemangiomas with their active growth

2. It should be differentiated approach to the choice of the method of exposure to hemangioma, but preference at the beginning of treatment should be given to less invasive benefits, in particular steroid therapy, which allows to obtain satisfactory cosmetic and functional effects, which minimizes tissue injury during subsequent surgical correction

TUBERCULATORY RESPONSE OF FASTOKIN PATIENTS ON THE CYBER TYPE AND HOSPITALITY

Shoraxmadova Malika, Tuxtamusheva Shakhzoda, Umirov Sanjarbek, Hasanova Iroda, Dadahudjaev Hondamir
medical faculty Tashkent Pediatric Medical Institute, Tashkent, Uzbekistan

Actuality. Most of the pollutants are pesticides, but without them, it is impossible to imagine the future development of agriculture. In many countries, including Uzbekistan, the use of phosphorus and chlororganic pesticides with high toxic effects is prohibited or restricted, replacing them with pyrites, pyrozinines and new-generation pesticides. Their advantages are low toxicity for humans and animals, and high efficiency in pest control even when used in small doses. Fastoxine, a member of the pyrethroid group, is also a large-scale new generation insecticide designed to eliminate cannabis, lice, flies, flies, and flies in agriculture, healthcare, and residential areas. Like all pyrethroid pesticides, fastokine also breaks down to the metabolites in the liver, which results in a certain degree of hepatotoxicity. Unfortunately, the toxic effect of this drug, which is widely used in the republic, has not yet been fully studied in the digestive system, especially the liver and its bile ducts.

Aim. Learning the morpho-functional status of liver and bile pathways in experimental animals with acute and chronic poisoning with Fastokine pesticide.

Materials and methods. The experiments were performed in white, sexually transmitted Vistar rats, whose

body weight was 150-180 g. In acute poisoning, the drug was administered orally at $\frac{1}{2}$ LD50, and the animals were examined for 3, 24, 72 hours and 7-15 days after poisoning. In the chronic intoxication model, the drug was administered orally in the $\frac{1}{20}$ LD50 dose for 45 days, and the rats were examined at 1, 3, 7, 15, 30, and 45 days of experimentation. The liver and its bile ducts were studied using microscopic and morphometric methods.

Results and discussion. The fastokin administration developed acute inflammation of the liver and its bile ducts during the first 3 to 72 hours of acute poisoning with toxic hepatitis and toxic cholangitis. The presence of central veins in the liver, sharp expansion of sinusoid hemocapillaries and blood filling were found. It has been observed that tumor formation and infiltrate of mononuclear cells have been observed around the portal tissue. In most hepatocytes, changes in the type of vacuolar and oily dystrophy have been observed, which are evident in the peripheral sections of the lobe. In the 7th-15th day of follow-up, it was observed that the liver and its bile duct had acute inflammatory processes. In the first 1-3 days of fasten chronic inflammation, signs of inflammation were observed in the liver and the bile ducts. Expansion

and density of sinusoid capillaries and central veins and diphosphoric changes in hepatocytes have been identified. The multiplication of the Kupfer cells and their enlargement were observed. In the 30-45 days of experiments, the liver showed increased activity of fibroblast cells with chronic hepatitis.

Conclusion. Fastokine is administered

intravenously at the $\frac{1}{2}$ LD50 dose, leading to an acute toxicity of the hepatitis and cholangitis in the liver. In 7 to 15 days of experience, the liver develops and disappears, with signs of inflammation. When the drug is chronically infected with low doses, there is an increase in the activity of the fibroblast cells in the liver along with signs of chronic hepatitis.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ К УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТФИЛЬМОВ И ПЕСЕН

Хайдарова Нигора, Тошбоева Барно

Преподаватели Андижанского государственного университета

***Аннотация.** В настоящей работе дается определение мотивации. Рассматриваются и объясняются различные пути повышения мотивации в обучении младших классов. Также даются рекомендации по использованию мультфильмов и песен как факторы влияющие на рост мотивации у учеников при изучении иностранных языков.*

Ключевые слова: мотивация, способы, мультфильмы, разучивание песен, артикуляция, интерес, воспитательная сторона, учащийся младших классов, позитивно влиять.

***Annotation.** This paper defines motivation. Various ways to increase the motivation in teaching lower grades are considered and explained. It also provides recommendations on the use of cartoons and songs as factors affecting to the growth of pupils motivation in learning foreign languages.*

Keywords: motivation, ways, cartoons, learning songs, articulation, interest, educational side, a student of elementary grades, positively influence.

Мотивация – это не то, что люди думают или чувствуют, а то, что они реально совершают. Когда вы мотивируете людей добиться определенных результатов, вы стимулируете их совершить именно те действия, которые приведут к желанным результатам.

Интерес школьника к конкретному учебному предмету служит необходимой предпосылкой к обучению, поэтому формирование мотивации играет важную роль при подготовке к уроку или планировании курса.

На настоящем этапе развития современной школы все большее значение при обучении и воспитании учащихся приобретают информационно-коммуникативные технологии. В пер-

вую очередь это видео и компьютерные технологии. В данной статье мы остановимся на использовании мультфильмов на уроках английского языка в школе.

Чтобы создать мотивацию общения на языке в учебных условиях, необходимо использовать ситуацию, т.е. обстоятельства, в которые ставится старшеклассник, которые вызывают у него потребность говорить. В процессе просмотра видеофильмов на английском языке на уроках создаются такие условия, когда ученики вступают в разговор, обсуждение.

Есть ряд ситуаций на уроках, когда видео может быть особенно эффективным. Например, в целях:

– предъявления коммуникативной стороны языка через изучение мимики и жестов;

– представления законченного языкового контекста;

– отработки навыков аудирования в естественном контексте;

– представления ситуации для обыгрывания в классе;

– отработки навыков говорения;

– увеличения словарного запаса;

– стимулирования дискуссии.

Мультфильмы содействуют созданию естественной языковой среды на уроке, оказывая большую помощь учителю в работе над развитием навыков устной речи учащихся и, несомненно, способствуют закреплению пройденного фонетического, лексического и грамматического материала, а также некоторому расширению лексического запаса учащихся. Восприятие звучащего текста мультфильма на английском языке содействует подготовке учащихся к пониманию аутентичной иноязычной речи. Использование мультфильмов также имеет определенное образовательное и воспитательное значение. Так, например, просматривая мультфильм, учащиеся, помимо знаний и навыков, получают дополнительные сведения о стране изучаемого языка. Следует отметить, что применение на уроке художественного фильма не сводится только к использованию еще одного источника информации.

Работа с мультфильмом способствует развитию различных сторон психической деятельности учащихся,

и прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в аудитории возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный школьник становится внимательным. Для того, чтобы понять содержание фильма, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так произвольное внимание переходит в произвольное. А интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Основным критерием к созданию практического курса занятий на основе мультфильма является обоснованный выбор используемого материала. Тематика должна быть актуальной, интересной и соответствующей возрастным особенностям учащихся; необходимо учесть уровень владения языком у целевой аудитории. Аутентичность мультфильма играет важную роль: фильм должен быть снят профессионалами в стране изучаемого языка; кроме того, язык, на котором говорят герои, должен соответствовать стандартному языку, а реалии отображать современную эпоху. мультфильм должен содержать в себе необходимый для построения курса занятий языковой материал. Таким образом, использование аутентичного материала будет способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся, развитию их устной монологической и диалогической речи.

Интерес школьника к конкретному учебному предмету служит необходимой предпосылкой к обучению, поэто-

му формирование мотивации играет важную роль при подготовке к уроку или планировании курса.

По утверждению многих психологов, музыка является одним из эффективных способов формирования мотивации к запоминанию лингвистического материала, поскольку представляет такой вид деятельности, который вовлекает в работу оба полушария головного мозга, что, в свою очередь, способствует хранению изучаемого материала, а также его быстрому воспроизведению. Известный педагог Ян Амос Коменский писал, «... тот, кто не знает музыки, уподобляется незнающему грамоты». В школах Древней Греции многие тексты разучивали пением, а в начальной школе Индии азбуку и арифметику выучивают пением и ныне.

Приведём ряд причин, по которым просматривается преимущество изучения иностранного языка с помощью песен:

1) хорошо усваиваются грамматические конструкции;

2) обсуждение песен стимулируют развитие диалогических и монологических высказываний;

3) при использовании песен на занятиях снижается эмоциональная нагрузка, а также создаётся благоприятный климат для раскрытия творческих способностей каждого, поддерживается интерес или развивается желание к изучению языка. От любых уроков человек устает, а музыка помогает расслабиться. Даже если она играет в фоновом режиме, со временем запомнит-

ся мотив, ритм песни, а после вдумчиво обращаем внимание на слова, фразы. Выбирая понравившиеся мелодии, мы многократно прослушиваем их, а через некоторое время обозначаются слова, перевод которых интересен и, как следствие, запоминание облегчено.

4) читая тексты песен, обогащаем словарный запас, так как, встречая в песнях знакомые слова в новом словарном окружении, стремимся усвоить новые фразы. Песни всегда несут в себе какой-то определенный сюжет, переживание каких-либо чувств, жизненных ситуаций. В них используются устойчивые выражения из устной речи. Тем не менее, на начальных этапах рекомендуется выбирать песни с простыми текстами, написанными короткими разговорными репликами. Далее постепенно обращаемся к усложнённым по содержанию текстам;

5) разговорный навык развивается, когда при прослушивании подпевают;

6) попробуйте задуматься на изучаемом языке, перенеся на себя переживания героя;

7) песни способствуют появлению и развитию чувства ритма, музыкального слуха, совершенствованию навыков произношения иноязычных слов.

8) с помощью музыки, не перемещаясь в пространстве, погружаемся в иноязычную среду.

В зависимости от того, с каким этапом связано использование слов, наложенных на музыку, определяется соотношение целей в освоении иностранного языка. Яркими примерами

применения песен является фонетическая зарядка, умная релаксация (т. е. отдых одновременно совмещён с ненавязчивым изучением грамматических конструкций), и другие.

Таким образом, песня рассматривается как образец иноязычной речи, отражающей особенности культуры страны изучаемого языка. Вместе с тем песня может влиять на формирование духовной стороны. Однако, наибольшее её преимущество состоит в стимулировании познавательных коммуникативных потребностей учащихся [2].

Иноязычное произношение зачастую отличается и может быть неадекватным у носителей узбекского языка. Практика показывает, что даже если учащийся следует всем указаниям преподавателя: определенное положение губ, языка, ему не всегда удаётся точно передать определённые звуки. В этом аспекте роль песни в постановке произношения у разных возрастных категорий трудно переоценить. Песни словно способствуют созданию законченного образа в воображении слушателей (учащихся). Используемые как яркое средство эмоционального воздействия, они обеспечивают адекватное восприятие звуков. Отсюда рекомендуется определённый набор техник и приёмов:

- небольшое вступительное слово о песне, ее стиле, особенностях, характере;
- музыкальное знакомство с ритмом; деление на музыкальные фазы;
- дословный перевод;

- фонетическая обработка текста песни;
- повторное прослушивание с опорой на текст;
- чтение текста с отработкой звуков, правильной постановкой ударения;
- разучивание, запоминание.

Перевод песен оказывает огромную поддержку в изучении языка. Тексты песен, как правило, состоят из небольших предложений, которые достаточно легко запоминаются за счёт музыки. Здесь же тренируются правильная артикуляция, правила фазового ударения и произношение различных звуков.

Очевидно, что возможны вариации в методической последовательности работы с материалом.

Библиография:

1. Верещагин Е.М. Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова.- М.,1980.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. (любое издание).
3. Гальперин П.Я. Заметки о психологических основах обучения речи на иностранном языке. Функциональный подход к обучению речи на иностранном языке. – М., 1980.
4. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982.
5. Гурвич П.Б. Система обучения устной речи на языковых факультетах. – М., ч.1, 1972,ч.II. 1974.
6. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – Москва-Воронеж, 2001.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М., 1999.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АФОРИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Ураимова М.М.

Ст.преподаватель Андижанского Института повышения квалификации

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос формирования компетенций у учащихся младших классов. Также приводятся примеры использования высказываний и афоризмов как одного из средств формирования личности.

Ключевые слова: компетентностный подход, система образования, источник, культуроведческой, исторический, высказываниям философов, учёных.

Annotation. This article discusses the formation of elementary students' competencies. There are also examples of the use of statements and aphorisms as one of the means of forming a personality.

Key words: competence-based approach, educational system, source, cultural studies, historical, sayings of philosophers and scientists.

Человеческий язык представляет собой компонент взаимодействия с обществом, с его жизнью и функционированием. Он имеет различные функции. А одна из основных его функций связана с социумом и коммуникацией: он является средством общения людей, передачи информации, призван наладить взаимопонимание между ними.

Проблема обучения языку стоит в одном ряду с приоритетными задачами системы образования. Сейчас, в век информационной глобализации, как нельзя, кстати, обратиться к проблеме качественного обучения языку.

Обратимся к фактам:

- в нашей стране функционирует 9691 школа;
- количество учащихся в школах – 5821861, из них девочек – 2840166 (48,8%)

- в 1-4 классах – 2505953 девочек – 1196727 (48,3%)
- в 5-11 классах 3315908 девочек – 1627371 (49,2%)
- окончили первый класс – 613950 девочек – 295561
- окончили 11 класс и вступили в самостоятельную жизнь – 279788 девушек – 146074 (48,8%).

Обучение в школах нашей страны ведется на 7 языках:

- на узбекском языке – в 8853 школах, учащихся – 4981511 человек (85,6%)
- на каракалпакском языке – в 366 школах, учащихся – 115656 человек (2%)
- на русском языке – в 862 школах, учащихся – 581881 человек (10%)
- на казахском языке – в 370 школах, учащихся – 54926 человек (1,0%)

- на таджикском языке – в 244 школах, учащихся 69385 человек (1,2%)
- на киргизском языке – в 42 школах, учащихся 7859 человек (0,1%)
- на туркменском языке – в 43 школах, учащихся 10643 человек (0,2%).

Методика обучения языку в системе народного образования желает быть лучше. Ведь проблем накопилось очень много. Тем более, что главное требование сегодняшней школы и важная задача – формирование основных и предметных компетенций у учащихся. Что же такое компетенция и компетентность? **Компетенция** (от латинского «competentia») – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Это личностная характеристика ученика, определяющая его готовность и способность свободно общаться на изучаемом языке в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами;

компетентностный подход – подход в образовании, для которого приоритетной целью является формирование компетенций.

При формировании компетенций учителя должны реализовать в педагогический процесс личностно-ориентированное обучение; найти новые направления проектирования и внедрения педагогических технологий, повышающих качество учебно-воспитательного процесса, оптимально организовать процесс обучения русскому языку.

Цель филологического образования – формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций. При этом развитие коммуникативной компетенции подразумевает овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры письменной и устной речи, знаниями, умениями и навыками по использованию языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим, психофизиологическим, возрастным особенностям учащихся. При развитии языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций наблюдается освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, особенностях развития, совершенствования и функционирования. При этом, приобретая знания по лингвистике как науке, у учащихся формируются способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Особое внимание следует уделить

развитию культуроведческой компетенции. При формировании данной компетенции необходимо осознавать язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики языка. Овладение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения. При формировании данной компетенции уместно использовать труды великих предков, цитировать их мудрые изречения и высказывания. Как учителя – словесника меня волнует тот факт, что в настоящее время мир полон продуктами массовой культуры, наблюдается снижение интереса к изучению исторического наследия, любви к чтению.

В своей практике я много обращаюсь к разным источникам. В частности, при проведении бесед на морально – этические темы я обращаюсь к мудрым изречениям и высказываниям философов, учёных, словом, тех людей, чьи взгляды на жизнь были, есть и будут актуальны во все времена.

Низамаддин Мир Алишер Навои (1441- 1501) – узбекский поэт, мыслитель и государственный деятель, который был визирем султана Хусейна Байкары, покровительствовал учёным, людям искусства. Его поэтическое творчество отличается многогранностью и гуманизмом. «Чем жив, кто дружбы не познал святой? Подобен он жемчужине пустой», – подчеркивает автор. Эти строки говорят о величии души поэта. Он ценит дружбу, ценит взаимоотношения между людьми, их чистоту.

Эту же тему затрагивает и АбдурахманДжами (1414-1492) – персидский и таджикский поэт и философ – суфий. Он в своих произведениях утверждал достоинство человека, идеалы добра, справедливости и любовь как движущую силу Вселенной. Он писал:

«Невыносимой мукою томим

Тот, кто во всём завидует другим.

Всю жизнь тоской и злобою дыша,
Затянута узлом его душа».

Или:

«Ты никому не можешь быть судьёй,

Пока к добру не обращён душой».

Персидский поэт ШамседдинХафиз (ок.1325 – 1389 или 1390), родившийся в бедной семье, познавший безрадостное детство и тяжёлый труд, тоже обращался к теме взаимоотношений людей в обществе:

«Чтобы обрести покой в обоих мирах, соблюдай два правила:

С друзьями будь великодушным, с врагами – сдержанным».

Такие же поучительные строки я нашла в трудах китайских писателей, мыслителей. К примеру, китайский писатель Хуан Юнь-Цзяо (XVI- XVII вв) писал:

«Неприглядны: лстивый чиновник на приёме у начальника;

Человек с манерами базарного торговца».

Или:

«Не переделать: насмешника, хитреца, лгуна, крючкотворца, интригана».

Другой китайский автор – ХунЦзычен (XVII в), китайский писатель, ав-

тор сборника афоризмов «Вкус кор-ней» писал:

«Друзьям оставь втрое больше, чем себе. Для себя сохрани хотя бы крупичку первозданной чистоты сердца».

Или:

«Учись находить в жизни радость – Вот лучший способ привлечь счастье».

Но особенно мне нравятся высказывания великого китайского мудреца, мыслителя Конфуция (Кун-цзы) (ок.551-479 до н. э). В них отражаются мудрость предков, трезвый взгляд на действительность. Его изречения актуальны и по сей день:

«Некто спросил: «Правильно ли говорят, что за зло нужно платить добром? Учитель сказал: «А чем же тогда платить за добро? За зло надо платить по справедливости, а за добро – добром».

«Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие».

Приведённые выше изречения служат эффективным средством развития у учащихся интереса не только к чтению, но и формированию у них береж-

ного отношения к человеческим чувствам, к слову, воспитанию любви и уважения к неисчерпаемому богатству человеческих отношений, к богатому наследию предков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Русский язык. Энциклопедия / под ред. Караулова Ю.Н. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. 703 с.
2. Литературный энциклопедический словарь / под ред. Кожевникова В.М. и Николаева П.А. М.: Советская энциклопедия, 1987. 752 с.
3. Кулишкина О.Н., Шелестов Л.В. Афоризм как форма «творчества из ничего» // Русская литература. 2003. № 1. С. 20-23.
4. Тимофеев Л.И., Венгров М.П. Краткий словарь литературоведческих терминов. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР. 1963. 192 с.
5. Дьячкова Н.А. Новый русский афоризм // Филологический класс. 2005. № 14. С. 24-29.
6. Дмитриева О.А. Культурно-языковые характеристики пословиц и афоризмов (на материале французского и русского языков), дис. канд. филол. наук. Специальность 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое, сопоставительное языковедение. Волгоград, 1997.

РОЛЬ ГРУППОВОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ

А.В. Джумабаева

Узбекистан, Нукус ТашГАУ НФ

***Аннотация:** В настоящей статье говорится о использовании игрового метода обучения достаточно перспективно на уроках английского языка, максимальное увеличение времени говорения каждого ученика. Реализовать эту задачу позволяет групповая форма работы. Она способствует также формированию навыков и умений самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком.*

Ключевые слова: учебный процесс, методики обучения, групповая форма работы.

Задача учителя иностранного языка – обеспечение активной деятельности каждого ученика в течение всего урока, максимальное увеличение времени говорения каждого ученика. Реализовать эту задачу позволяет групповая форма работы. Она способствует также формированию навыков и умений самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком.

По мнению большинства методистов, ролевая игра (role play), которая обычно основывается на решении проблемы, обеспечивает оптимальную активизацию коммуникативной деятельности обучающихся на занятии. Необходимость найти решение поставленной проблемы обуславливает естественность общения, так как любая коммуникация вызывается потребностью в ней. Постановка проблемы и необходимость ее решения служат также развитию критического мышления у обучающихся. И наконец, необходимость тщательного продумы-

вания ситуации, поиске единственно правильного с точки зрения участника игры выхода развивает логическое мышление, умение аргументировано высказываться, убеждать собеседников учитывая при этом их аргументы и факты.

Определяются следующие основные правила ролевой игры:

– Обучающемуся предполагается поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть вне аудитории, в реальной жизни. Это может быть все что угодно от встречи знакомого на улице до гораздо более сложной ситуации, например деловых переговоров, конференций и т.д.

Обучающемуся необходимо адаптироваться к определенной роли в подобной ситуации. В одних случаях он может играть самого себя, в других ему придется на себя воображаемую роль.

Участником ролевой игры необходимо вести себя так как если бы все

происходило в реальной жизни, их поведение должно соответствовать и исполняемой ими роли.

Участники игры должны концентрировать свое внимание на коммуникативном использовании единиц языка, а не на обычной практике закрепления их в речи.

Цитируется 5 категорий ролей.

1. "inherent" (врожденные) определяющее пол и возраст участника игры.

2. "ascribed" (приписанное) определяющие национальность или принадлежность к социальной группе.

3. "acquired" (приобретенные) определяющие профессию.

4. "actional" (действенные) определяющие круг действий в жизненной ситуации, например во время визита к врачу или посещения выставки, т.е. в ситуации, в которой может оказаться каждый и которая является временной.

5. "functional" (функциональные) определяющее функциональное общение, например предложение своей помощи, выражение сожаления. Эта категория ролей совпадает с категориями коммуникативных функций, предложенными другими методистами.

Дети обычно с легкостью погружаются в игру в то время как взрослые и многие подростки не выражают большого желания принять в ней участие, поскольку боятся показаться смешными товарищам по группе. Важно по этому подготовить обучающихся к ролевой игре.

Прежде всего следует по иному разместить их в аудитории. Если они си-

дят по рядам друг за другом и их столы обращены к предложению, который находится в центре внимания, ни о какой естественности общения не может быть и речи. Наиболее рациональным признается размещение большим кругом, когда каждый обучающийся находится одновременно в контакте и с предложениям, и с другими студентами, место в центре круга может быть использовано для предложения ряда ролевых игр. (см схему)

Ролевые игры в парах-наиболее простой вид данного методического приема. Многие авторы рекомендуют использовать для парной ролевой игры анкеты, которые участники должны запомнить, задавая друг другу вопросы. Время отводимое на эту работу, должно быть ограничено.

Ролевая игра в подгруппах может проводиться по-разному. Большинство авторов считают, что все подгруппы должны играть одновременно в так называемых *groups*, работу которых контролирует преподаватель, переходя от одной подгруппы играют по очереди, одна подгруппа играет, а остальные наблюдают и оценивает ее работу, с тем чтобы принять активное участие в последующем обсуждении выступлений.

Приведем пример ролевой игры в подгруппах. Каждая подгруппа-семья, планирующая свой отпуск, она может быть эффективным приемом для тренировочной работы-закрепления степеней сравнения прилагательных, будущего времени глагола разговорных формул, выражающих согласие (несо-

гласие) убеждение и т.п., лексических единиц по теме “Отдых”, “Путешествие” вместе с тем при наличии проблемных установок в этой игре присутствует выход в речь.

Рассмотренные факты показали, что методисты считают ролевую игру одним из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранному языку.

Её особенности определяются авторами следующим образом;

1. Ролевая игра – это обучение в действии (learning by doing), что, как известно, повышает качество обучения.

2. Ролевая игра требует полной отдачи от участников, их реакции как вербальными, так и невербальными средствами в заданной ситуации. В ролевой игре используется их знания и умения приобретенные как в классной комнате, так и за ее пределами, их общий запас знаний и умений.

3. Ролевая игра является в высшей степени мотивирующей, поскольку содержит элемент игры и непредсказуемость развязки, кроме того, обучающиеся видят возможность применения ситуации, разыгрываемой в ролевой игре, в реальной жизни, чего не может дать механическая тренировка в употреблении лексических единиц и грамматических структур.

4. Ролевая игра дает обучающимся социолингвистическую подсказку – какими единицами и какими речевыми моделями можно выразить ту или

иную мысль именно в данной ситуации в зависимости от социальной характеристики участников.

Ролевая игра несет в себе элемент неожиданности с которым так часто встречаются обучающиеся в процессе реального общения. Во время ролевой игры, как и при реальном общении, участники должны внимательно слушать друг друга, так как они не знают заранее, что скажут их партнеры, они должны быстро думать и адекватно реагировать на реплики своих товарищей.

Во время игры имеет место эмоциональный подъем, что чрезвычайно положительно влияет на качество обучения.

Ролевая игра имеет определенные преимущества перед дискуссиями и другими подобными приемами. Во первых, в ролевой игре гораздо легче создать такую ситуацию, когда ни один из ее участников не сможет отмолчаться.

Во-вторых, робким, не уверенным себе студентом, легче высказывать свое мнение, “под маской” какого-либо действующего лица следует отметить, также ролевая игра может стать основой для дальнейшей дискуссии по затронутым проблемам.

Использованные литературы

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В. Пособие по развитию навыков устной речи. – М., 1987.
2. Миролюбова А.А., Рахманова И.В. Общая методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1967.

УДК 378.1

EARLY THEORIES OF DISTANCE EDUCATION

Пиладель Т. В.,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки,
іноземної філології та перекладу
Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця

Будянська В. А.,

кандидат педагогічних наук
доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу
Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця

The article analyzes the scientific approaches and presents an overview of early theories of distance education which highlight its essence. The aim of the article is to compare the early theories proposed by famous foreign scientists. These theories are the cores of modern distance learning theory. The authors present the comparative analysis of these theories, provide components and their basic characteristics, positive and negative features. They include theories which emphasize independence and autonomy of a learner, industrialization of teaching, and interaction and communication. These early theories emphasize that distance education is a totally different form of education. While the differences among these theories, they emphasize the separation of a student and a teacher in space and time, the wide use of media for communication between a teacher and a student.

Key words: distance education, distance learning, theories of distance education.

Formulation of the problem. Theoretical basis of distance education throughout its existence generates much debate. That is why, the idea of distance education is implemented separately by different universities and different scientists. Lack of accepted theory has weakened the idea of distance education. The words of American Distance Education theorist C. Wedemeyer that were published almost forty years ago remain valid to this day. He wrote that the truth was that learning by correspondence had failed to develop a theory that connected this area with the theory and practice of

conventional education, causing serious damage to the development and recognition of this area. [17]. On the other hand, a variety of approaches to the implementation of distance learning opens up space to search for its most effective forms and methods.

The theoretical approaches to distance education are mainly laid in the late twentieth century, when conservatism was the traditional university system braking factor in growing needs for professional training of rapid industrial development in the world. The second half of the 80's and 90's of XX century didn't give a lot to

theoretical understanding of distance education, but it was noted with a significant increase of non-traditional universities and the recognition of distance learning education by international community in the XXI century.

Analysis of recent research and publications. Modern bibliography of the main problems of distance education has more than three thousand works only in English and German languages. A significant number of them are devoted to the development of training courses, their structure and means of material transfer to students. The stream of literature is also growing in the countries of former Soviet Union. Articles, research reports and monographs are dedicated to distance education in different countries. Foreign scholars in recent decades have offered many theories of distance education, the content of which were influenced by society, politics, economics and technology.

Theoretical concepts diverge forming several directions: the theory of autonomy and independence (R. Delling, C.A. Wedemeyer, M. J. Moore), industrialization teaching theory (A. Peters), the theory of interaction and communication (B. Holmberg, D. Sewart), theory of reintegration of teaching and learning acts (D. Keegan), equivalency theory (M. Simonson, D. Shale, R. Garrison, M. Beynton), theory of communication and management of students (M. Shale, R. Garrison, M. Beynton), distance learning theory of J. Verduin J. R and T. Clark, distance learning theory of H. Perraton and integrated model of distance learning (V.

Kinelov, V. Meskov, V.Ovsvyannikov, V. Verzhbitsky and others). The role of universities in the representation of distance learning opportunities for underprivileged parts of the population was discussed by Perraton H., L. Cerich and P. Sabatier.

Aim of the article is an analysis of scientific approaches and theories that highlight the essence of distance education; conducting a comparative analysis of the early theories of distance education offered by foreign scientists

Presentation of the main material. One of the most prominent theorists of distance education is a German scientist A. Peters [10, 11]. Having deeply researched the essentials of various types of distance education A. Peters came to believe that distance education should be compared with the industrial production of goods. Peters stated that from many points of view, conventional, oral, group-based education was a pre-industrial form of education, implying that distance teaching could not have existed before the industrial era. Comparing distance teaching with industrial production of goods, A. Peters proposed the following terminology of analyzing distance learning, namely: Rationalization: the use of methodical measures to reduce the required amount of input of power, time, and money; division of labor: the division of a task into simpler components or subtasks; mechanization: the use of machines in a work process. Peters noted that distance education would be impossible without machines; assembly line: a method of work in which workers

remain stationary while objects they are working on move past them. In traditional distance education programs, materials for both teacher and student are not the product of one individual; mass production: the production of goods in large quantities. Because demand outstrips supply at colleges and universities, there has been a trend toward large-scale operations; preparatory work: determining how workers, machines, and materials can usefully relate to each other during each phase of the production process. The success of distance education depends on a preparatory phase; planning: the system of decisions that determines an operation prior to its being carried out; organization: creating general or permanent arrangements for purpose-oriented activity. Organization makes it possible for students to receive predetermined instructional units at appointed times; scientific control methods: methods by which work processes are analyzed systematically, particularly by time studies, and in accordance with the results obtained from measurements and empirical data; formalization: the predetermination of the phases of the manufacturing process. In distance education, all the points in the cycle must be determined exactly; standardization: the limitations of manufacture to a restricted number of types of one product to make these more suitable for their purpose, cheaper to produce, and easier to replace; change of function: the change of the role or job of the worker in the production process. The original role of knowledge provider as

lecturer is divided into those of study unit author and marker; objectification: the loss, in the production process, of the subjective element that had previously determined work to a considerable degree. In distance education most teaching functions are objectified; concentration and centralization: because of the large amount of capital required for mass production and the division of labor, there has been a movement toward large industrial concerns with a concentration of capital, a centralized administration, and a market that is monopolized [10, 11].

Application of industrial theories categories to distance education leads to the conclusion that this form of education is the most industrialized and the theory of industrialization is its best explanation. A. Peters claims that anyone who is professionally engaged in education today must recognize that there are two completely different forms of education: traditional, based on interpersonal communication and industrialized based on technical and industrial forms of communication. From our point of view, the industrial model of distance education needs strengthening in educational component. In this sense, this theory is well complemented by the theory of interactivity and communication.

The theory of interactivity and communication. This scientific direction was actively developed in 70-80 years of XX century. B. Holmberg, J. Baat, J. Daniel D. Sewart were its representatives, they considered forms and technologies of organization of interactivity and communica-

tion to be the core of any theory of distance education. They examined the psychological, pedagogical, technological and informational aspects of communication process.

B. Holmberg [5; 6] describes distance education as a guided didactic conversation with the leader. Due to use of new technologies in distance education, it excludes personal contact and dialogue with the teacher, which is one of the major components of the traditional educational process. Guided didactic conversation should, in his opinion, fill this vacuum. B. Holmberg, subscribing to the view of M. Moore, believes that real education should be individualized, which is achieved through learning. B. Holmberg insists that the system of distance education must meet the following requirements: absence of admission requirements for universities and fixed objectives for some time; free class attendance of school students.

B. Holmberg put his theory into the following seven tenets on which the guided didactic conversation is based: 1) a sense of personal interaction between teacher and student which contributes to the pleasure of training and motivation; 2) the feeling can be enhanced by well-developed materials for self-study and two-way communication in a distance; 3) intellectual satisfaction and motivation to contribute to the objective of training and the usage of the processes and methods; 4) atmosphere, language and conventions “a chat” helps to create a sense of real communication; 5) information transmitted and received in colloquial, informal

form, easily absorbed and memorable. 6) the concept of “conversational communication” can be successfully used with any technologies in distance education 7) planning and leadership necessary for organized learning [6, p. 115-116].

According to B. Holmberg, studying via distance education is independent, but he insists that it is not just private reading, but an interaction of students with teachers, tutors and other representatives of educational organizations; students are supported using the course which has been designed for them. These relationships are characterized as a guided didactic conversation. Conversation can be real (by correspondence, telephone, in-person contact) or simulated (stylized conversation materials conversation for distance learning, internal conversation of a student who is studying text).

In our opinion, the materials for distance learning based on the theory of B. Holmberg guided didactic conversation will be easily accessible, understandable and moderately saturated with information. They will have individual style of conversation using personal pronoun; it will include: explanatory suggestions and advice to students (for example, what to do, what to avoid, what to pay special attention to); invitation to exchange ideas, questions; attempts of emotional impact on student in order to arise his personal interest to the subject or problem. In addition, there should be separation changes by themes through explanatory statement, printing tools and announcers changes [6, p. 117].

In 1995 B. Holmberg made some

changes in his theory of distance education. This new general theory of distance education is divided into eight parts and has the following statements:

1. Distance education is designed for those students who cannot or do not want to study full time. In the system of distance learning students are independent of such aspects as admission requirements, schedule, place of study, division of the year into semesters and holidays. So, thanks to distance education students have freedom of choice and independence.

2. Society has significant benefits from using distance education forms and methods because of the opportunities of "liberal" education, lifelong learning for adults, professional retraining of specialists.

3. Distance form of education effectively contributes to students' cognitive mastery of knowledge and skills as well as their emotional and psychomotor learning.

4. Distance learning as individual activity is based on a thorough study of the material. Learning, teaching, testing of assimilation of knowledge is based on the indirect communication using pre-designed courses and information and communication technologies.

5. Distance Learning, which on one side has elements of industrialization of the division of labor, the use of mechanical devices, electronic data processing and mass communication, on the other hand, serves as the individualization of learning and direct communication between students and teachers.

6. Personal relations, the pleasure of learning, interaction between students

and tutors and consultants serve as major factors in distance education. Feeling empathy promote students' motivation to learn.

7. Distance learning can be organized and conducted so that students are encouraged to find, critic and identify their position.

8. As a result, the information above allows to describe distance education organization, a theory which generates hypotheses.

According to B. Holmberg, the only important thing in the world is the individual student learning. Administration, counseling, teaching, group work, assessment are important only on condition that they support individual learning. The author emphasizes the need for a system with completely free attendance, free choice of exams and regular two-way communication during tutorials [5].

The concept of two-way communication in the training of correspondence is offered by A. Bates [1; 2]. During the 70th's of XX century he made a series of research projects on the development of possible forms of two-way communication in distance learning, based on: the creation of cooperation within the educational material through exercises, questions or tests for self-control and identification of the central role of the teacher in establishing communication with the student via mail, telephone or personal contact [2, c. 18].

Working at the UK Open University, D. Sewart made interesting contributions to the theory of interaction and communication. In his writings scientist

pays great attention to the issues of efficiency to meet the demand of knowledge of students studying remotely. D. Sewart highlights two problems: 1) the comparative analysis of the learning environment of students in traditional and distance education and 2) special needs of students, which are studying from the distance, and how tutors can best meet those needs [13, c. 78].

Highlighting the differences between traditional and distance education the scientist writes that the students studying remotely have life and work experience, in which the process of learning is conducted. He insists that they cannot devote themselves to learning by making education its sole purpose, instant help from the teacher is almost completely absent. The students don't have an opportunity to learn in a supportive atmosphere of educational groups and assess the level of their achievements by comparison with other students that may hinder the gain of confidence. [14, p. 172-173]. Thus, students who are studying via distance education are in the context of life and work experience that raises their specific needs in relation to the support in the acquisition of knowledge. He rejects the idea that the package of materials for distance learning can fulfill all the functions of the teacher and says, if this set existed, it would be extremely expensive, because it should reflect all the complicated process of direct interaction between a teacher and a student. D. Sewart concluded that in distance education forms, the role of a tutor as a mediator between the student and teaching material increases [13].

Thus, the scientist believes that the provision of advice and support of students in the distance education system have almost infinite variety of problems, creating a need for an advisory and supporting role of distance education institutions, that does not just provide students with a set of training materials.

Theory of reintegration of teaching and learning acts (D. Keegan). D. Keegan synthesized early theories of distance education and formulated its most characteristic features that are mentioned above. After analysis of the definitions of distance education made by B. Holmberg., M. Moore, O Peters, D. Keegan concluded that distance education is primarily characterized by the separation of teaching and learning acts in space and time. From this he concludes that the basis for the theory of distance education should be a general theory of learning.

Based on the A. Peters' idea, D. Keegan considered distance education as a component of industrialization [9, p. 43], which is carried out by technical means, such as correspondence, printed materials and training manuals, audiovisual support, radio, television, computers. D. Keegan proves that it is a consequence of the industrialized nature of distance education, based on separating the student from school; its theoretical foundation is to reintegrate acts of teaching and learning. D. Keegan thinks that in the system of distance education it is necessary to overcome the reluctance of people to start learning and avoid dropping out later. He insists it is necessary to solve the problem of finding motivation and skills, com-

pletely different from those needed in traditional education, skills that are essential in the production of goods [9, p. 120].

J. Keegan warns that distance education can easily become impersonal for both staff and students. Therefore, for distance students recreation of links between teaching and learning should be planned using interpersonal communication. D. Keegan believes that printed educational materials should contain many elements of interpersonal communication. He insists that the more successful distance training program runs reintegration, the higher the quality of education will be and the fewer students will leave [9].

Let's briefly consider other less well-known theories of distance education.

The equivalency theory. M. Simonson is a representative of this theory. According to his theory distance education is institution-based, formal education, where the learning group is separated and where interactive telecommunications systems are used to connect learners, resources, and instructors. In the development of the theory M. Simonson asserts that distance learning system should make equivalent training for all students regardless whether they are related with resources and teaching that they need [15]. According to the scientist, distance education should have the necessary conditions to ensure the education of their students at the level of traditional universities. Despite the diversity of education methods, experience and training of traditional and distance learning students should be equivalent. The goal of the edu-

cational process is to get the student knowledge and experience to use in future practice [15].

Theory of communication and management. The representatives of this theory are E. Shale, D. Garrison, M. Beynton. The basis of this theory is the communicative study between teacher and student, which is based on a search of understanding and knowledge through dialogue and debate [3, c. 12]. According to D. Garrison, for maintaining educational interaction it is required to use communication and information technologies that help reduce time and costs for training students in educational institutions.

An important element of this theory is the concept of managing a student presented by D. Garrison and M. Beynton. The scientists believe that management should be based on the relationship between autonomy (student himself form the educational route), experience (the ability to learn independently) and support from the educational institution. This in turn is interpreted within the larger relationships between teachers, students and content [4].

Theory of Distance Education by John R. Verduin, T. A. Clark. The scientists believe that any communication in the course of distance learning is a permanent process of textual interpretation (training material, asked questions, comments of the teacher and fellow students). Ongoing work in the textual environment creates a special atmosphere and requires a reflection on the specifics of the process from the training organizers. The main object of this reflection is a text that

stands in its various forms, but communication environment is entirely the flow of written text.

Scientists insist that printed materials have always been the predominant media in distance education and will remain the most appropriate form of delivery of educational material in the future. In their view, print materials are far ahead on the scale of the usage of other media and are the most important means of presentation of educational content. The only drawback of printing is that it gives indirect representation of reality. Most of the audio and video materials need printing support, which in turn reduces the desire to learn some important topics. All media used in distance education, can work in conjunction with printed materials. The material that cannot be passed by means of the printed word or audiovisual media, is usually transmitted during practical trainings. Scientists insist that the distance learning should contain live communication [16].

Theory of distance learning by H. Peraton. This theory is expressed in fourteen statements [12, c. 34-35]. The ability to use distance learning to facilitate education is the basis for the first five provisions: you can use any environment to study; in the system of distance education there is no need for teachers and students to be present in the same place at the same time; the cost of distance education depends on the number of students; the savings depend on the education level of students, media choice and complexity of education; the opportunity to extend a wider range of students through distance learning.

The need for communication between students and between teachers and students is reviewed in the following provisions: in distance education system there is a possibility of learning through dialogue; during meetings of a student with a tutor, the function of information transmitter is transformed into a consultant function; group discussion is a common and effective method of remote training; there is always the possibility of finding financial resources to support the educational and economic advantages of distance learning over traditional.

The scientist emphasizes that: distance learning planning requires a systematic approach; multimedia programs are more effective than those based on the same media; for individual study, it is very important to choose the right media to reach educational targets; feedback and well prepared educational materials are necessary for distance learning [12, c. 34-35].

Conclusions. These distance education theories emphasize the autonomy and independence of the student, and also demonstrate the fundamental difference of distance education learning from others. Despite the differences, most of these theories emphasize the separation of student and teacher in space and time, a significant impact of the institution on the educational process, the widespread use of media resources for communication between teacher and student.

Literature

1. Bates A. W. Technology, open learning and distance education / A. W. (Tony) Bates. – Routledge Studies in Distance Education, 1995. – 266 p.

2. Bates A. W. The Role of Technology in Distance Education / A. W. (Tony) Bates. – London, Croom Helm, 1984. – 98 p
3. Garrison D. R. Beyond independence in distance education: the concept of control / D.R. Garrison, M. Baynton // *The American Journal of Distance Education*. – 1987. – № 1(3). – P. 3–15.
4. Garrison D. Mapping the boundaries of distance education: Problems in defining the field / Garrison D., Shale D. // *The American Journal of Distance Education*. – 1987. – № 1 (1). – P. 7–13.
5. Holmberg B. Distance education – a survey and bibliography / B. Holmberg. – London : Kogan Page, 1977. – 14 p.
6. Holmberg B. Guided didactic conversation in distance education / B. Holmberg, D. Sewart, D. Keegan // *Distance Education: International Perspectives* – London : Croom Helm, 1983. – P. 114–122.
7. Holmberg B. The sphere of distance-education theory revisited / B. Holmberg // *ZIFF FernUniversität – Gesamthochschule, Hagen, 1995*. – P. 1–20.
8. Keegan D.J. The foundations of distance education / D. J. Keegan –London : Croom Helm, 1986. – 276 p.
9. Keegan D. Theoretical principles of distance education / D. J. Keegan – Routledge, 1993. – 272 p.
10. Peters O. Distance teaching and industrial production: A comparative interpretation in outline / Otto Peters // *Distance education: International perspectives* – New York, 1988. – P. 95–113.
11. Peters O. Theoretical aspects of correspondence instruction / O. Peters // *The Changing World of Correspondence Study* – University Park, Pa. and London: Pennsylvania State University, 1971. – 124 p.
12. Perraton H. A theory for distance education / H. Peraton, D. Sewart, D. Keegan., B. Holmberg // *Distance education: International perspectives*. – New York : Routledge, 1988. – P. 34–45.
13. Sewart D. Distance Education: International Perspectives / Sewart D., Keegan D., Holmberg B. (eds.). – London, Croom Helm, 1983. – 446 p.
14. Sewart D. Providing an information base for students studying at a distance / D. Sewart // *Distance Education*. – 1980. – V. 1, № 2. – P. 171–187.
15. Simonson M. Theory and Distance Education: A New Discussion / Simonson M., Schlosser Ch., Hanson D. // *The American Journal of Distance Education*. – 1999. – Vol. 13., No.1 – P. 25–35
16. Verduin J. R. Distance education: the foundations of effective practice / J. R. Verduin., T. A. Clark – San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1991. – 279 p.
17. Wedemeyer C. A. Characteristics of open learning systems / C. A. Wedemeyer // *Open learning systems*. – Washington, 1974. – P. 178–185.

INFLUENCE OF MULTILINGUAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS ON IMPROVING THE QUALITY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN UKRAINE

Valentyna Skyrta

In-Service Teacher Training Institute

The article highlights the peculiarities of the professional training of foreign language teachers and points to the need for cooperation with international educational organizations in order to improve the quality of teaching foreign language in Ukraine.

Key words: professional training, projects, cooperation with educational organizations, English language, qualitative teaching, professional preparation of teachers.

Formulation of the problem. In today's globalized world, the possession of foreign languages has become one of the leading life competencies of every person.

In view of this, the problem of training and professional development of foreign language teachers is being updated. In Ukraine, the problem of qualitative improvement of the professional development of teachers of the corresponding specialty is deepened by the inadequate integration of the system of pedagogical education into the European educational space. A theoretical rethinking and qualitative upgrade requires the integration process of the efforts of various social institutions to achieve European educational standards. Therefore, Ukraine's desire to enter the European community, to ensure the competitiveness of Ukrainian teachers, leads to the study of the processes taking place in the educational space of the European Union.

The state documents defining the strategy for the development of education in Ukraine, namely, the Decree of the President of Ukraine "On the National

Doctrine of Education Development" (2002), the Draft Concept of Language Education in Ukraine (2013), the National Strategy for the Development of Education in Ukraine for the period up to 2021 (2013), the integration of native education into the European and world educational space is identified as one of the priority directions of our educational development.

Ukrainian education today is in search of effective technologies for teaching foreign languages in connection with the transition to a competent education. The integration processes that take place in Ukraine, bringing it into European and world space require some transformation in the field of education.

In connection with this, in recent years there have been positive trends in the field of school foreign education, namely the introduction of the State standard of primary, basic and complete general secondary education; new programs and technologies into the educational process; the close cooperation of the Ministry of Education of Ukraine with inter-

national educational organizations, absorbing everything new and progressive, generates and introduces fresh, original ideas. That is why the study of the role and influence of international educational organizations and their projects is more than ever a topical issue.

In recent decades, the system of postgraduate pedagogical education of Ukraine faces the transition to the formation of professionals who could in their activities combine deep fundamental theoretical knowledge and practical training with the ever-increasing demands of the information society. The main provisions on national education and the role of pedagogical staff are reflected in the laws of Ukraine "On Education", "On Higher Education", the State National Program "Education" (Ukraine XXI Century), the National Doctrine of Education Development in Ukraine, the State Program "Teacher" Concepts of pedagogical education.

The state program "Teacher" is aimed at solving problems related to the training, professional activity and postgraduate education of pedagogical workers, ensuring the guaranteed state support in this area.

The Conceptual Principles of the Development of Pedagogical Education of Ukraine and its Integration into the European Educational Space (2004) [7] emphasize that the main tasks of the pedagogical education development are: the provision of a professional personal development of a teacher based on the principles of personal pedagogy; bringing the content of the fundamental, psychological and peda-

gogical, methodical, informational, technological, practical and social-humanitarian training of pedagogical and scientific-pedagogical workers to the requirements of the information and technological society and changes taking place in the socio-economic, spiritual and humanitarian spheres, in preschool and general educational institutions; modernization of educational activities of higher pedagogical educational and scientific institutions that train pedagogical and scientific and pedagogical workers, on the basis of the integration of traditional pedagogical and modern multimedia educational technologies, as well as the creation of a new generation of didactic means; improvement of the network of higher educational establishments and institutions of postgraduate pedagogical education in order to create conditions for the continuous education of teaching staff.

Analysis of current research and publications. Different aspects of the formation of the personality of the teacher and the issue of improving the training of specialists in higher pedagogical institutions are highlighted in the studies of

O. Abdullina, L. Kondrasheva, N. Kuzmina, V. Kuzya, O. Moroz, N. Polovnikova, V. Semichenko, V. Slastonina, G. Trotsko, N. Khmil, O. Shcherbakova and others.

Conceptual provisions of the methodology of modern pedagogical science are highlighted in the researches of such scholars as N. Nichkalo, O. Savchenko, O. Sukhomlynska, E. Khrykov, L. Lukianova, M. Bidyuk; theoretical positions of the modern theory of professional development (V. Andrushchen-

ko, S. Goncharenko, I. Zyazyun, A. Kozlov, V. Kremen, N. Nykkallo, O. Ogienko, L. Pukhovskaya, L. Sysoev, S. Arkhipova, A. Vichrushch, A. Maksimenko and others); Methodological provisions of comparative pedagogy (B. Wulfson, N. Lavrichenko, O. Lokshina, O. Matvienko, R. Pahotsinsky, Y. Prukha, L. Pukhovskaya, A. Sbrueva, O. Sukhomlynska, I. Candel, B. Holmes, R. Arnow, J. Biriday, M. Bray, B. Johnstone, G. Kelly, G. Noah, D. Phillips, V. Rust, S. Wolhunter, V. Mitter, etc.).

In recent decades, the search for researchers in foreign and domestic theory and practice of teacher training has intensified in Ukraine. In particular, the professional teacher training of teachers in Great Britain (V. Bazurin), the system of training and advanced training of teaching staff in Germany (V. Hamanyuk, T. Vakulenko), the problem of teacher's teacher's teaching in the theory and practice of pedagogical education of the USA (R. Roman), a system of training teachers in Norway (V. Semilytko), teacher training in Western Europe in the second half of the 20th century. (L. Pukhovskaya), preparation of the future teacher for the organization of a training dialogue in professional activity (I. Glazkova), modernization of professional and ideological and methodological preparation of a modern teacher (V. Kovalchuk), etc.

The purpose of this article is to study cooperation with international educational organizations in the field of professional development of Ukrainian language teachers.

Presenting main material. In Ukraine, there are significant positive

changes in the organizational and content aspects of school foreign education, the educational and self-education functions of the school are highlighted, and professional importance in the labor market, which in turn leads to increased motivation in the study of foreign languages.

Interdisciplinary integration and a multi-level approach to the study of foreign languages, an orientation towards the intercultural aspect of language proficiency is required for the development of modern foreign education. Today it is important to learn more about the experience of European countries in reforming the school system of teaching foreign languages in order to introduce its best elements in Ukraine.

At the present stage of development of domestic pedagogical education essential significance is gaining the problem of the innovative activity of the teacher, since fundamentally new pedagogical ideas and provisions require the reorientation of the professional activity of the teacher to seek and develop innovative ways of implementing the educational process in school. In such a situation, harmonization of the development of all parts and components of the pedagogical education system, formation of an innovative environment, and stimulation of a new pedagogical thinking at all levels of pedagogical activity is very important.

Given that the availability of only subject knowledge is not a guarantee of successful teacher's innovative activity, the preparation of an innovatively active person should be based on: social order of society; fundamental pedagogical re-

searches, technologies of practical realization of pedagogical knowledge on the basis of consistent understanding of traditions and innovations; concrete historical analysis, modeling and forecasting, theoretical prediction of the socio-pedagogical aspect of education and training; creative approach to the study of priority and alternative directions of pedagogical science development; the fundamentalization of pedagogical education on the basis of the prognostic and propaedeutic construction of the educational process, paying special attention to the implementation of methodological training of a teacher capable of creative, continuous, intensive education in the process of practical activity [9, p. 21].

One of the main factors of change in the educational sphere of Ukraine is its integration into Europe, the introduction of new pedagogical technologies, strengthening of ties with developed countries of the world. The need for specialists who speak a foreign language is growing.

At the present stage, cooperation in the educational sphere of Ukraine with the countries of Europe is particularly changing. Ukraine's choice of entry into European educational space, international exchange in various fields of activity and industry knowledge increase the status and role of the foreign language as an important means of communication and communication.

Ukraine has identified the priority of foreign economic policy by signing the Association Agreement with the EU in 2014. One of the main instruments of the

inevitability of the country's accession to the business, educational, scientific and cultural space of the countries of the European community is the knowledge of languages. One of the key indicators of the Development Strategy of Ukraine 2020 is that in 2020, 75% of high school graduates will have two foreign languages.

Learning foreign languages is one of the key internal priorities EU policy. Multilingualism, according to the EU vision, is an important element of Europe's competitiveness. One of the objectives of the EU's linguistic policy is to ensure that every European citizen has two foreign languages in addition to their mother tongue.

The Council of Europe is not indifferent to linguistic politics in Ukraine. A large part of reflection and labor was invested by colleagues from the countries participating in joint projects in the field of Contemporary Languages at the Council of Europe in developing the principles and practice of teaching, teaching and assessment of languages. The council seeks to improve the quality of communication between Europeans with different languages and cultural backgrounds. Improving communication facilitates mobility and more direct contacts, which in turn leads to better understanding and closer cooperation.

The Council of Europe is guided in its work by the approach according to which the methods used in the study, teaching and research of languages should be considered in terms of their greatest effectiveness in achieving goals consistent with the needs of students [6].

In order to implement the main provi-

sions of the “Association Agreement between Ukraine and the European Union” in the part concerning education, it is especially important for Ukraine to ensure the conditions for mastering a foreign language by students of general educational institutions.

Conceptual changes that take place in the field of education require continuous improvement of the professional skills of teaching staff in general and foreign language teachers in particular.

In order to adapt professional retraining programs for foreign language teachers to European standards of education and to overcome stereotypes about the role of teachers in the educational process as a data transmitter, we consider it appropriate to encourage teachers of a foreign language of general education institutions to participate in such programs and projects.

Teachers of secondary schools, who received the international certificate (diploma) CELTA during the intercultural period, TKT – English; PRO-FLE – French; GIDELFO – Professionelle Qualifizierung von Deutschlehrern – German, the above certificates are the basis for enrolling the hours of professional training during the course of the planned courses at the Institute of Postgraduate Pedagogical Education [5].

The development of professional competences of the English language teacher at the present stage of development of education is not possible under the scheme of the traditional reproductive model of professional development. The introduction of continuous professional

development for English language teachers at advanced training courses in modern conditions is carried out in close cooperation with educational European organizations and their projects.

Conclusions The analysis of the state of education of foreign language teachers in Ukraine, the actual problems of professional development of teachers made it possible to conclude that there is a contradiction between the need of the society for innovative approaches to professional development of foreign language teachers in the conditions of European integration of our society and the real state of solving this problem.

According to the findings of the specialists in the field of vocational education theory, the professional training of teachers should aim not only at the acquisition of modern knowledge of general and professional disciplines, but also the education of a highly educated, cultural, harmoniously developed personality, preparation for participation in international projects that enable the maximum the disclosure of the creative potential of each individual.

If one of the main factors of change in the educational sphere of Ukraine is its eurointegration, the introduction of new pedagogical technologies and strengthening of ties with the international professional community are necessary practical steps towards the implementation of the European integration paradigm of development. A promising strategy for the full realization of this paradigm is cooperation with European cultural and educational organizations.

The results of the monitoring of the study of foreign languages, external independent evaluation, indicate the need to increase the professional level of teachers through participation in international projects, programs and courses. Ukraine's cooperation with European organizations in the educational sphere is leading to marked positive changes.

LITERATURE

1. Vasiliev – Chekalenko L. Ukraine in International Relations. – K.: Education, 1998. – 176 pp.
2. Grubinko A. Ukrainian-British Relations 1991-2004. – Ternopil: Publishing Department of TNPU them. V. Hnatyuk, 2005. – 336 pp.
3. Gaidukov L.F., Kremen V.G., Gubersky L.V. International relations and foreign policy (1980-2000). – K.: Lybid. – 2001. – 624 pp.
4. Kononenko L.M. Cultural-Informational Ukraine Abroad: Trends and Ways of Optimization (1991 – 1999 – K., 2000. – 231 p.
5. Letter of the Ministry of Education and Science № 1 / 9-495 dated September 26, 14, 2004 Concerning the improvement of the professional skills of foreign language teachers – Access mode: http://osvita.ua/legislation/Ser_0sv/42946/
6. Nikolaev S.Yu. European-wide Recommendations on Language Education: Study, Teaching, Evaluation / Scientific editor of the publication Dr. Ped. Sciences, prof. S. Yu. Nikolaev – K.: Lentiv, 2003. – 273 p.
7. Education: hidden treasure (Learning: The Treasure Within) Key points of the report of the International Commission on Education for the 21st Century. UNESCO Publishing House, 1996.-31st.- (Electronic version of the main provisions of the Report was prepared by the UNESCO WIP WFP “Information for All” in 2007).
8. Official website of the Ministry of Education and Science of Ukraine / [Electronic resource] – Mode of access: <http://old.mon.gov.ua/often-requested/methodical-recommendations>.
9. Teacher training for the introduction of new learning technologies in rural schools: [monograph] / [Bida OA, Voloshina GP, Kardel MV and others. ; for community edit N. S. Pobirchenko]. – K.: Science world, 2002. – 229s.
10. Permanent Mission of Ukraine to the Council of Europe [Electronic resource] – Access mode: <http://coe.mfa.gov.ua/ua/ukraine-coe/about>
11. Postgraduate pedagogical education of foreign language teachers. Postgraduate Teacher Education Program for Teachers of Foreign Languages / British Council in Ukraine; Ministry of Education and Science, Youth and Sports of Ukraine. – Kyiv, 2012. – 392 p.
12. Postgraduate training and professional development of teachers [Electronic resource] – Access mode: www.britishcouncil.org.ua/teach/teacher-development.
13. Council of Europe. Parliamentary Assembly. Recommendation No. 1111 (1989) “On the European Dimension of Education” / Bulletin of the Council of Europe Information Bureau in Ukraine. – 2002. – №9.
14. Commission Working Document. Report on the implementation of the Action Plan ‘Promoting language learning and linguistic diversity’ [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/com554_en.pdf
15. Council of Europe. European Cultural Convention. Paris. 19.XII.1954//European Treaty Series. – 1954. – No.18
16. Council of Europe. European Year of Languages 2001. Languages Open Doors // Newsletter Education. – 2001. – No. 11 January)

LOGICS AS A COMPONENT OF COMMUNICATION COMPETENCE IN THE TEACHING OF ENGLISH GRAMMAR TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALITIES

Шумська О.А.

асистент

Львівського національного університету імені Івана Франка

Shumska O.A.

Ivan Franko National University of Lviv

Key words: logics, grammar, teaching, competence, foreign language, communication, thinking, errors.

The effectiveness of teaching foreign language communication to students of non-language specialities, in particular, natural sciences, is directly related to knowledge of the laws of thinking. The logics of thinking is a prerequisite for a properly constructed statement. The lack of proper attention to culture in the practice of teaching a foreign language leads to numerous mistakes in students' speeches, and, consequently, to the violation of communication and the reduction of the influence of foreign language utterances.

There are errors that are usually classified as grammar, however, in fact, they are the result of violation of the laws of logics. Therefore, effective grammar training is impossible without familiarizing students with the basic logical laws and rules of operating. According to Hornstein Norbert [2] the basic properties of logical thinking, and hence speech, such as consistency, certainty, argumentation are reflected in the grammar rules of syntactic sentence constructions and paraphernal units. The task of the lecturer is to teach students to see the cause of

the grammar and hence, logical errors in the statement and to be able to correct them.

Thus, the error which in grammar is called *fault predication*, appears to be due to violation of the rules of the logical operation of the concept definition. [1,24] For example, in the sentence *Another kind of flying is a glider*, the subject is expressed by the noun *flying*, which means a kind of activity, is mistakenly equated to the object (*glider*), and therefore the logical basis for the division of concepts is violated.

A number of grammar mistakes is manifestation of the violation of one of the basic logical laws – the law of identity, the result of which is the imprecision, ambiguity of the expressed thought, which impedes communication.

An incorrect word order in a sentence leads to a logically non-precise statement. This is especially true of the written form of communication, where, unlike of oral speech, it is impossible to provide logical emphasis. Mistakes in the word order predetermine the breakdown of semantic connections between parts of the expression,

as, for example, in the sentence *My classmate only smiles on Saturdays*. (Compare with: *My classmate smiles only on Saturdays*.)

Violation of the law of identity takes place even when the sentence creates an incorrect relationship between its parts as a result of the absence of one of them. This is observed, for example, in the incorrect order with participle constructions. For example, in the phrase *Parking the car, the right front fender was scraped* the absence of the sentence subject – the doer of action, leads to a false connection between the two parts of the sentence, which causes its illogical character.

Besides the incorrect use of pronouns often may be the source of ambiguity. When teaching the use of pronouns, it should be emphasized that the meaning in the sentence of some of them is clear only when their antecedents are uniquely identified (individual words or groups of words to which this pronoun belongs). Incorrect use of distinctive forms of pronouns also impedes the adequate perception of an expression. For example *Please, notify Nick or myself if you are running late*. Compare with: *Please, notify Nick or me if you are running late*.

Not less important from the logic point of view of the expressed thought, first of all, its sequence, is the use of tense forms of the verb. This applies, in particular, to the use of past perfect and past simple tenses to indicate the action that was completed before the beginning of another action in the past, as well as the proper use of indefinite and perfect forms of infinitive and gerund. For example, *Having written the compositions, the students handed them in*. (Com-

pare with: *Writing his report, Tom made many mistakes*).

We have made an experiment, when the students were making their presentations on a given topic. They were divided into groups of several students to record the mistakes of the speaker. One group followed phonetic errors (for students of groups A2, B1), other groups – grammar, logical, the stylistic errors, for the construction of sentences, informative material, etc. Students recorded these errors, and after the presentation they analyzed the mistakes made by the speaker. This makes all the students closely follow the speaker's presentation, record errors, if there are any, and to evaluate the presentation. Such a procedure teaches students to be attentive and not to make such mistakes.

Thus, to contribute to the formation of the general linguistic culture of students, considerations regarding the role of logical laws in the teaching of grammar in a non-linguistic specialities of the high school should be reflected in the teaching materials, such as manuals, methodological instructions, exercises, etc.

References:

1. Floor Sietsma. Logics of communication. Institute for logic, language and computation. Amsterdam. ILLC Dissertation Series. 2012.-200p.
2. Hornstein Norbert. Logic as grammar: An approach to meaning in natural language. Bradford books. Massachusetts, USA. -1986.-192p.
3. Plaza J. Logics of public communications. Springer Science+Business Media B.V. 2007, Volume 158, Issue 2, pp 165–179

STUDENT OF TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY

A. Xosilova

The problem of professional burnout in teaching.

M. Odilova

Teacher of Tashkent Pharmaceutical Institute

***Annotation.** The article discusses approaches to the problem of professional burnout in pedagogical activity. Analyzing the scientific literature, the author describes the point of view of various authors on the problem of burnout in teachers of secondary schools, who tried to explain the phenomenon of burnout in teachers from the positions of age, pedagogical, social and medical psychology.*

Key words: pedagogical activity, professional burnout, crisis, students, mental health.

Pedagogical work is one of the most energy-intensive occupations. To implement it requires huge intellectual, emotional and mental costs. Numerous studies show that the pedagogical profession is one of the most influenced due to professional burnout.

In modern schools, the main and serious problem is emotional burnout among teachers. Mostly in the literature it is indicated that people over 35-40 years old are most susceptible [5 p.419]. By this time, enthusiasm in activity is gradually reduced, the "shine" in the eyes begins to disappear, negativism and fatigue are possible. Many talented teachers become professionally unfit.

G. Shihi describes this crisis as the most severe, critical crisis. Often there is a "loss of the feeling of youth, the extinction of physical forces, a change in the usual roles" [31, p.74]. It follows from this that age periods can be causes of emotional burnout in professional activities. Also, the duration in one profes-

sional activity can be the main cause of emotional burnout, regardless of the age of the employee.

In addition to the ongoing severe crises, it is necessary to emphasize the specific differences of pedagogical work and thereby consider the profession from different angles. The teacher's profession is one of the professions most subject to professional deformation than representatives of other types of professions. The object of pedagogical work – the pupil (students) – is one of the most complex objects of professional activity. For productive implementation of professional activity, a teacher needs to be sensitive and penetrating into the essence of those life processes that occur in students, as well as living part of their life in the logic of others' lives [2, p.64-65]. Such is the specificity of the pedagogical influence, in which the object has still unformed psyche and consciousness.

It should be noted that today the category of difficult students is quite exten-

sive: poor students, students who demonstrate their originality, students with deviant, deviant asocial behavior and others. Working with such a contingent requires an increased mobility, self-awareness, self-control, constant and deep reflection of professional activity from the teacher. As well as the presence and activation of a certain (tolerant) installation to work with different children.

I.A. Zimnyaya considers pedagogical communication “as a form of educational cooperation, a condition for optimizing learning and developing the personality of the students themselves” [9, p. 435].

A.A. Rean quoted the famous American psychologist C.Rogers, who is one of the founders of humanistic psychology, analyzing the teacher’s activities, asks himself: “Do I know how to enter the inner world of a person who learns and matures? Could I relate to this world without prejudice, without biased assessments, could I personally, emotionally respond to this world?” [9, p. 121]. However, such a process of entering the role of another does not pass without a trace for the subject of activity himself. He inevitably influences the personality of the teacher, leaving traces in the individual development of the personality [3, p. 81].

The teaching profession requires constant self-examination for the maintenance of the subject of their labor. Many sources indicate personal qualities that a professional in the pedagogical sphere should possess. More fully examines the personal qualities of LD. Stolyarenko [10, p.122], where he points to communicative qualities, the ability of emotional empathy, spontaneity, pedagogical improvisation, flexible and creative thinking, the ability to control oneself, to predict pedagogical situations, good verbal abilities. This author, in our opinion, revealed the most important qualities that a teacher should possess. After all, each profession is demanding on the identity of the working person. Possessing and developing the necessary personal qualities may reduce the risk of professional burnout.

Thus, the profession of a teacher is different from other professions by its complex object of labor, the requirement for personal qualities, and organizational factors influencing the teacher. Thus, in order to overcome the difficulty in professional work, it is necessary to consider the mental and physical state of the teacher.

КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Achilova Dilnoza Akhmatovna

Informatics teacher at the academic lyceum “International-House Tashkent”
under the ТИАМЕ 93) 300-64-54,

di-ahmatovna@mail.ru

Number ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8501-4975>

Ачилова Дилноза Ахматовна

Преподаватель Информатики в АЛ «International-House Tashkent» при
ТИИМСХ

di-ahmatovna@mail.ru

+998933006454

Номер ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8501-4975>

Abstract

The article provides a definition of the qualimetric assessment of a particular student to determine his degree of closeness to the “ideal” student. The Delphi method is used as one of the options for expert assessment. The educational trajectory of the student during the period of study is analyzed. A comparative analysis of the graphs for determining the qualimetric assessment during the semester has been carried out. The conclusions of the statistical processing of the results of continuous monitoring are given.

Keywords: qualimetric assessment, Delphi method, educational trajectory, property tree.

Введение. Учебный процесс в ВУЗе является сложной системой, состоящей из большого числа взаимосвязанных компонентов, влияющих на качество обучения.

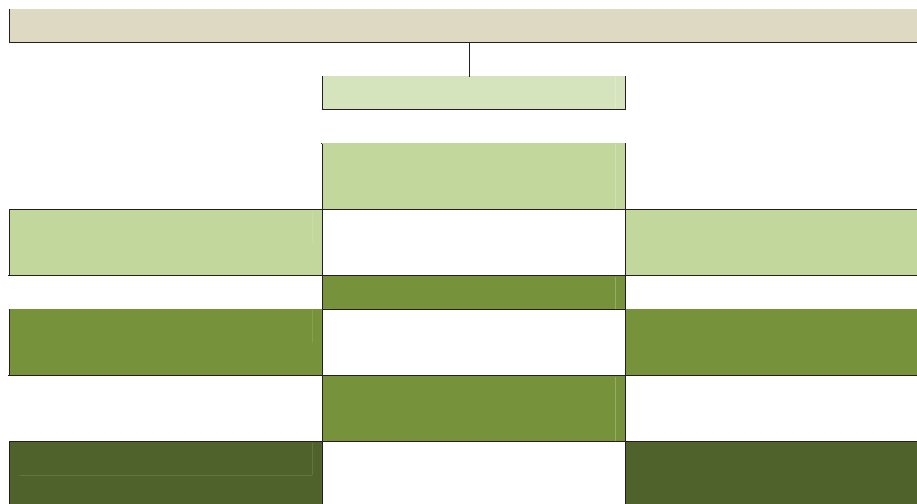
Модель системы организации учебного процесса должна иллюстрировать динамику показателей системы образования, интерпретировать статистические данные, прогнозировать развитие, выяснять влияние принимаемых решений на будущее развитие. Одним из важнейших условий моделирования учебного процесса, является создание отношений и взаимного воздействия между обучаемой и обучающей стороной. [1]

Непосредственно с понятием качества обучения связана педагогическая квалиметрия, позволяющая дать количественные оценки всем компонентам педагогического процесса. [2]

Целью статьи является разработка квалиметрической оценки конкретного студента в течении академического семестра.

Основная часть. Одним из методов квалиметрии является построение дерева свойств. Рассмотрим конкретного студента, обладающего комплексом

Дерево свойств. (Квалиметрическая оценка студента)



различных свойств, как простых, так и сложных принадлежащим разным шкалам.

Были выбраны 10 свойств из множества других свойств, как более связанных с конечной оценкой. Для каждого свойства назначается числовое значение. При таком подходе некоторая академическая группа оказывается Парето-оптимальным множеством, где каждый член лучше другого по одному из свойств, но хуже по другому. [3]

Формируется матрица:

Табл.1 Матрица

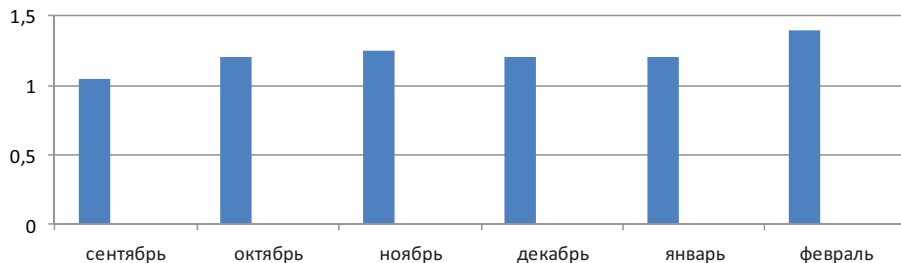
								-			
a_1											
...											
a_n											

где $0 \leq i \leq n$ – числовое значение свойства, определяемое методом экспертных оценок.

n - число студентов в группе.

Предполагается, что все свойства можно спроецировать на некоторую унифицированную шкалу и оценить некоторым числом. На следующем шаге формируется «идеальный» студент, для которого все 10 свойств принимают значение 1 и сумма свойств равна 10.

Диэг. Образовательная траектория студента



Для каждого конкретного студента вычисляется евклидово расстояние до «идеального» студента,

$$r_1 = \pm \sqrt{\sum_{k=1}^n x_k^2}$$

которая и определяет квалиметрическую оценку. В данном случае оценка указывает на состояние свойств студента на некотором отрезке времени и носит статический характер. [4]

Очевидно, однако, что все свойства не являются инвариантами и меняются во времени, тогда оценка обретает динамический характер и служит основой определения образовательной траектории студента.

На графике видно, что ближе всего к «идеальному» студент был в начале обучения, а дальше всего в конце семестра. По таблицам 1,2,3,4,5,6 видно, что такие качества как мотивация, дисциплинированность, прилежание, упорство и коммуникабельность в течении семестра не менялись.

Менялись такие качества как сформированность знаний, скорость реакции и амбициозность. По мере увеличения объема знаний общая сформированность знаний со временем уменьшалась, так как появлялись пробелы в усвоении трудных для восприятия тем.

Одновременно с этим уменьшались показатели амбициозности. Такие графики составлялись для каждого студента академической группы и делались выводы о квалиметрической оценке каждого конкретного студента.

В течение семестра студенты проходят непрерывную аттестацию—сдача письменных заданий, устный опрос, решение задач, защита реферата и компьютерное тестирование.

По оценке за каждую аттестацию определяется рейтинг студента.

Отметим интересный факт – независимо от вида контроля распределение оценок студентов неизменно подчиняется нормальному закону.

Вывод. Опыт показывает, что итоговая рейтинговая и квалиметрическая оценки положительно коррелируют между собой. Образовательная траектория конкретного студента в течении семестра позволяет сделать выводы о том, как

меняются свойства студента за период обучения. Такой мониторинг служит основой методики управления учебным процессом в течении семестра.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: Наука, 2000. 351 с
2. Субетто А.И. Квалитология образования. СПб. – М.: Исслед. центр пробл. качества подготовки специалистов, 2000. – 220 с
3. Kuchkarova D.F., Achilova D.A. Quality management of engineering graphics teaching. The 18th International Conference on Geometry and Graphics, Politecnico di Milano, Milano, Italy, 3-7 August 2018 y, #034 E)
4. Kuchkarova D.F., Achilova D.A. Learning process modeling while teaching engineering graphics. The 11th Asian Forum on Graphic Science 6 August (AFGS 2017), Tokyo, Japan, #022

УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ НЕПРЕРЫВНОГО КОНТРОЛЯ

Achilova Dilnoza Akhmatovna

Informatics teacher at the academic lyceum

“International-House Tashkent” under the TIAME

93) 300-64-54, di-ahmatovna@mail.ru

Abstract

The article describes the approach to managing the educational process at the university on the basis of continuous monitoring of students' knowledge and skills. On the basis of a large statistical material, the analysis of the relationship of various types of control. Both classical methods of statistical data processing and special methods were used.

Keywords: integral indicator, continuous control, rank correlation, statistical analysis, training quality management

Введение. Критерии выбора и структурирования совокупности показателей качества могут быть самыми разными. За основу для выделения такой совокупности иногда принимают модели системы образования, структурированные цели образовательной системы, критерии ее эффективного функционирования, актуальные проблемы управления и т.д.

Для характеристики качества образования выделяются обобщенные группы показателей, которые охватывают самые различные аспекты сферы образования.

Эти количественные показатели дают картину динамики изменения результатов обучения конкретного студента. Вместе с тем для общей оценки результатов обучения разным дисциплинам необходимы интегральные показатели, показывающие динамику развития отдельной академической группы.

Основная часть. Для принятия обоснованного решения о достижении либо не достижении определенного качества необходимо по каждому показателю выбрать некоторый критерий или набор критериев, характерный для уровневого подхода к оценке качества результатов образования. Выбор критериев проводится экспертным путем на основе соглашений, и он должен быть четко ориентирован на задачи управления качеством образования. Для снижения субъективизма при оценке качества образования очевидна важность использования тех показателей, которые допускают трансформацию в количественные критерии и нормы.

В настоящее время во многих зарубежных странах широкое распространение приобрела динамическая модель совершенствования качества образования, в которой качество трактуется как позитивные изменения в процессах и результатах образования, обусловленные совершенствованием образовательной

системы и отражающие новые требования общества. [1] Для реализации динамической модели необходимо накапливать данные о познавательной творческой активности и других учебных достижениях студентов на протяжении всего периода обучения и анализировать их прирост с помощью дескриптивной статистики. [2] Таким образом, в динамическом подходе оценка качества учебных достижений строится на выявлении тех изменений в подготовке обучаемых, которые идентифицируются как улучшение знаний и умений или формирование компетенций.

Основным ориентиром для управления качеством обучения являются государственные стандарты, регламентированные в типовых учебных планах и программах. Именно здесь сформулированы требования к знаниям, умениям и навыкам студентов по графическим дисциплинам.

Применительно к уровню отдельно взятого образовательного учреждения можно говорить о формирующем и итоговом оценивании. Цель первой состоит в оценке и анализе входных и текущих данных процесса обучения, включая информацию о соответствии хода образовательного процесса плановым характеристикам.

Данные формирующего оценивания бывают направлены, главным образом, на повышение эффективности работы преподавателей с наиболее слабыми, неуспевающими студентами, нуждающимися в индивидуальных программах обучения.

В основе оценивания должна лежать концептуальная логическая модель, которая охватывает все этапы и устанавливает связи между ними, включая описание процессов взаимодействия компонентов оценивания и планируемые формы представления данных в области краткосрочных и долгосрочных результатов.

Входная информация		Достижения		Краткосрочные результаты		Долгосрочные результаты
--------------------	--	------------	--	--------------------------	--	-------------------------

Одним из подходов задания количественных показателей учебного процесса является непрерывный контроль знаний, умений и навыков студентов. Существующие в настоящее время формы контроля – письменная работа, устный опрос, компьютерное тестирование и защита реферата – применяются в основном только по планам учебно-методического отдела того или иного вуза. Вместе с тем давно назрела необходимость непрерывного контроля, когда все вышеуказанные формы применяются последовательно и в определенной очередности.

Информационное обеспечение процесса управления качеством обучения достигается на основе развития современных контрольно-оценочных систем, обеспечивающих надежную, валидную и сопоставимую информацию о качестве

образования. Результаты измерения являются научной основой для распознавания, анализа, функционирования, развития, прогнозирования и совершенствования систем управления качеством образования.

Реализация комплексного подхода к использованию результатов оценивания в управлении качеством образования должна включать динамический, сравнительный, дифференцирующий и прогностический анализ данных измерений и регламентироваться требованиями к характеристикам информационной базы, учету смещающих факторов, процедурам сбора, обработки, анализа и интерпретации данных измерения. К этим требованиям следует отнести применение результатов измерения, широкое использование динамического подхода при оценивании качества обучения, учет всех факторов, влияющих на качество результатов обучения и обеспечение сопоставимости оценок качества образования

Анкетирование позволяет разделить студентов на 3 условные группы: I- студенты с хорошей подготовкой и сильной мотивацией к учебе. II- студенты со средней подготовкой и умеренной мотивацией. III- студенты со слабой подготовкой и слабой мотивацией.

Мониторинг процесса обучения проводится в течение учебного года. Условные 3 группы студентов не являются мобильными – в течение учебного семестра наблюдался непрерывный переход из одной группы в другую, но неизменным оставалось ядро группы.

Все наблюдения обрабатываются как при помощи классических статистических методов измерений – ранговой корреляции, дисперсионного анализа, так и специально разработанных- Q- критерия Розенбаума, U- критерия Манна-Уитни и др.[3]

В течение учебного семестра студентам предлагались компьютерные тесты первой степени сложности и задания на решение задач. Обнаружилось, что хорошие результаты по компьютерным тестам имеют студенты с хорошей зрительной памятью, с высокой концентрацией внимания. [4]

Вычисления показывают, что прямой корреляции между баллами полученными по разным видам контроля – нет. Только у 20% выборки студентов наблюдалась прямая корреляционная и линейная связь между оценками, полученными по разным видам контроля. У остальной части выборки между оценками не обнаружилось линейной связи, и в 15% случаев наблюдалась обратная корреляция. [5]

Вывод. Опыт показывает, что только одновременное и технологически продуманное использование всех видов контроля позволяет, во-первых, объективно оценить знания, умения и навыки студентов, во-вторых, управлять процессом обучения.

Преимуществом данного подхода является то, что можно оперативно

воздействовать по результатам контроля как на отдельного студента, так и на академическую группу.

Литература

1. Демаков В.И. Значимость экспертных оценок при планировании учебного процесса. Эволюция и современные подходы к подготовке кадров для правоохранительных органов и спасательных служб. ВСИ МВД России, 2005. – С. 157-161.
2. Шлихтер А.А. Новые методы организации производства и стимулирования труда на предприятиях США, Японии и западноевропейских стран // Труд за рубежом, 2004, №1 (61), с. 33-36.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки данных в психологии. Санкт-Петербург.: Речь, 2007., 320 с
4. Kuchkarova D.F, Achilova D. A. Quality management of engineering graphics teaching. The 18th International Conference on Geometry and Graphics, Politecnico di Milano, Milano, Italy, 3-7 August 2018 y, #034 E)
5. Kuchkarova D.F, Achilova D. A. Education quality control in graphic subjects delivering process III Міжнародний науково-практичний конгрес «Міське середовище – XXI ст. Архітектура. Будівництво. Дизайн» 18-20 квітня 2018 р. Холм, Польща, 201-205

YOUTH AS A SOCIAL GROUP

Akhmedova Feruza Medetovna

PhD student of the National University of Uzbekistan

***Annotation:** The article deals with the attitude of young people to education. A sociological analysis of the problem was carried out as part of the further improvement of the education system, the trend of motivation of youth in improving their level of education and the social value of high education were studied too.*

Key words: sociological analysis, questionnaire, education, occupation, quality of education, youth, students, youth mobility, youth policy.

Introduction. Since the first years of independence in Uzbekistan, special attention has been paid to the comprehensive development of young people and the protection of their interests. The key qualities of young people are activity, mobility and the desire for change. It is youth who contribute to the innovative function of society as a subject of social reproduction and social life. Nowadays the system of high education in Uzbekistan trains qualified specialists for various spheres of public life and branches of economy – scientific, economic, technical and etc. The educational process systematizes knowledge and skills, orienting students to solve theoretical and practical problems in the vector of the chosen specialization with the creative apply of the modern scientific ideas and technology achievements. In the social structure of Uzbek society, young people take a special place, being the most educated, mobile, socially active ones among various groups of the population.

Review literature. The exceptional role of youth in the modern world is underlined by the President of the Republic of Uzbekistan Sh. M. Mirziyoyev in his speech at the 72nd session of the General Assembly of the United Nations on September 19, 2017. He emphasizes: “Tomorrow, the well-being of the planet, depends on our children will grow up in what kind of people. Our key task is to provide conditions for the self-realization of young people, to create a barrier to the spread of the “virus” of the ideology of violence. We believe that development of multilateral cooperation in the field of social support of the young generation and defence their rights and interests are necessary to reach this purpose”[1].

The need for education reform is reflected in the most important legal documents that determine the educational policy of the Republic of Uzbekistan [2]. In order to implement the tasks set out in the Strategy of action in the five priority areas of development of the country, on April 20, 2017 the President of the Republic of Uzbekistan approved the Program of comprehensive development of high education for the period 2017-2021. This program includes measures to radically improve the quality of high education, a radical revision of the content of training in accordance with the priorities of socio-economic development of the country, providing the

necessary conditions for the training of specialists of high education at the level of international standards.

An important component of education quality assessment is the stability of the results and their reliability. Each educational organization should pay attention to the confirmation of the final evaluation of the results by independent diagnostics and draw the appropriate conclusions. [2,P. 56-57]

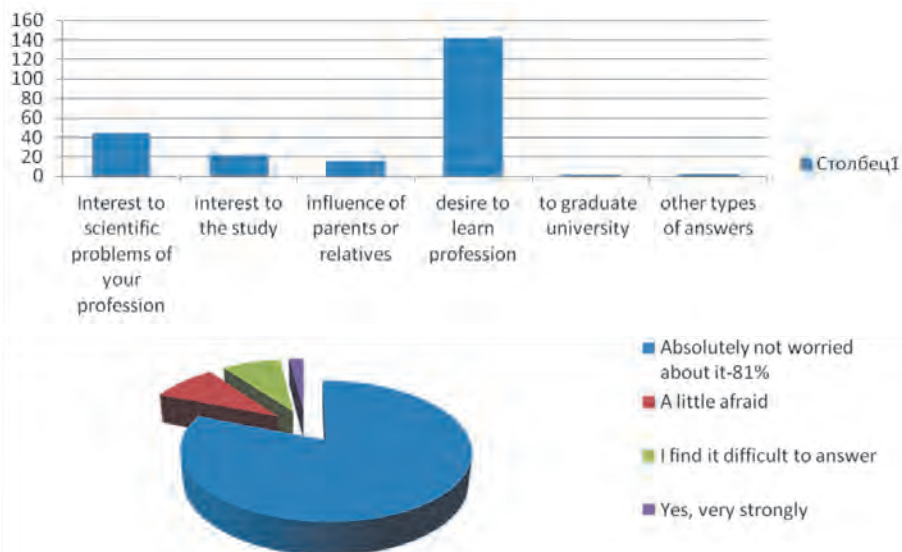
The qualification resource is traditionally considered as a labor force of a certain quality, which gives an advantage in the labor market. An integral feature of a highly qualified specialist is the level of education. In addition, the value of the employee increases significantly depending on his(her) functional literacy and acquired skills, which depend not only on the formal level of education, but also on the continuous improvement of the acquired skills.[4 p. 33]

Uzbekistan has an important demographic milestone. Young people under the age of 30 make up more than 60% of the population. In the next two decades, today's children and young people will become the largest workforce in history. The President and the Government of Uzbekistan pay special attention to supporting young people and providing opportunities for their self-realization and contribution to the future prosperity of their country.

At present, the paradigm of the final educational goal is changing in the system of vocational education: from "specialist-performer" – to a competent "professional-researcher"; therefore, well-formed skills of self-work at students are becoming increasingly important. During this work, the student must learn on their own, to determine the objectives of their professional and personal development, to develop the ability to successful self-realization in the social environment. This is what the concept implies – professional mobility of a person. Different authors interpret it from the standpoint of pedagogy, psychology and sociology or in a complex way.

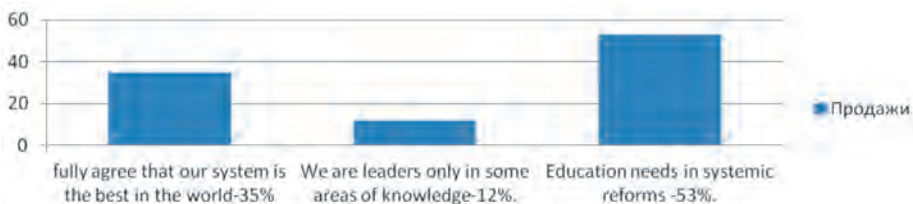
Sociologists argue that the prospect of development of society is the transformation of activity in initiative one, development in self-development, education in self-education. Self-education is understood as a person's initiative activity in revealing and enriching his spiritual needs, creativity, a whole personal potential [3, P. 309, 317].

We have organized a sociological analysis of the country's youth in relation to education. Our sociological survey involved 25 respondents aged 20-25, 13 men and 12 women studying in different faculties and directions in the National University of Uzbekistan. As revealed by outcomes of the survey the question "What does motivate you to study if that is not a secret? (Choose no more than five main positions)" most of the respondents answered "the desire to learn a profession"- 45%; "interest in scientific problems in your profession"-22% ; "interest in learning"-16%; influence of parents, relatives -14%; the answer "the desire to graduate high school" – took 1% of respondents. And 2% of respondents have taken other types of answers. Question "Are you afraid of becoming unemployed?" has interested many respondents and they gave the following answers: 1.Yes, very strongly-2%; 2.A little afraid-9%; 3.Absolutely not worried about it-81%; 4.I find it difficult to answer-8%.



Some people believe that our education system is one of the best in the world. Do you agree with this statement?

1. I fully agree that our system is the best in the world-35%.
2. We are leaders only in some areas of knowledge, but they are becoming less and less-12%.
3. Education needs in systemic reforms -53%.



Results. Analyzing these answers we can say that most students like their chosen occupation, many of which are interested in solving problems in this profession but not just graduate high schools and get a diploma. The majority (81%) of students is not afraid to become unemployed in the future; they confidently answer that in the future they will find a suitable job. Only 2% of respondents has answered that they are afraid to become unemployed, meaning professional competition in their field.

The respondents' answers revealed that the majority of young people demand reform of the education system (53%), where 35% of respondents said that our education system is the best in the world (35%).

To the question: “What does attract you to high education?” 63.3% of respondents indicated the possibility to get a specialty necessary for successful life. Almost every third -30.2% consider the social prestige of high education, as well as the possibility of good earning and employment in the future to be the motive to get a high education.

At the present stage of development, Uzbekistan faces strategic tasks, including the further development of the education system as the most important factor in the prosperity of the country, sustainable economic growth, and employment.

At the same time, the program of comprehensive development of the high education system for the period 2017-2021 was approved, including measures to strengthen and modernize the material and technical base of universities, equipping them with modern educational and scientific laboratories, also information and communication technologies.

Today high education in Uzbekistan prepares qualified specialists for various spheres of public life and branches of economy – scientific, economic, technical and others. The educational process systematizes knowledge and skills, orienting students to solve theoretical and practical problems in the vector of the chosen specialization with the creative apply of the modern scientific ideas and technology achievements.

Taking into account the requirements of time and high standards, the education system in Uzbekistan opens up the broadest opportunities for the younger generation of the country to realize its potential, and proving its effectiveness, provides training of highly qualified and professional personnel who make a significant contribution to the stable and sustainable development of their homeland. Sociological analysis of the study showed a continuing trend at young people for high motivation to increase the level of their education and the social value of high education. The system of high education in our country needs fundamental changes in training, as the universities of our country are not included in the ranking of the world, even in the 1000 best schools.

References:

1. Mirziyoyev Sh. M. Speech at the 72nd session of the United Nations General Assembly on September 19, 2017//Official website of the President of the Republic of Uzbekistan. <http://press-service.uz/ru>.
2. The law of the Republic of Uzbekistan “On education” (RUL-464-1), 1997; “On measures on further improving system of retraining and advanced training of managerial and pedagogical personnel of high educational institutions” (PA-4732) 12.06.2015; “Strategy for further development of the Republic of Uzbekistan” (PA-4947) 07.02.2017; “On measures for further development of the system of high education” (DP-2909) 20.04.2017; “On measures for the further expansion of fields and industries to improve the quality of training highly qualified specialists” (DP-3151) 27.07.2017; “About measures on increase of system effectiveness of integration of scientific and innovative activity” (№PA -3899) 06.08.2018.
3. Osipova M. V. Quality management of education in the university system // Scientific-methodical electronic journal “Concept”. – 2017. – Vol. 25. – pp. 56-57.
4. Davydova N. M., Tikhonova N. E. The method of calculating the resource security in the analysis of social stratification // Methods of sociological research M., 2006 p.33.

BENEFITS AND METHODOLOGICAL MEANING OF ICT IN LEARNING LANGUAGES.

Azatbaeva Miyasar

NSPI 1st year student
of English language and Literature Department

Jalgasov Nurjan

scientific advisor, teacher
of English Language and Literature Department, NSPI

***Abstract.** This article gives distinguish point of view about using ICT in learning languages. Their advantages and effectiveness are the second part of our article the paragraphs are supported with examples of researchers.*

Key words: context, vocabulary, improve situation, concept, learning, solution, authentic, encourage, possibility, class, activity, challenge.

ICT supports the modern principles of learning and language acquisition. Individualization, interaction and student motivation, often considered paramount in modern education theories, are necessarily a part of the process in ICT. As Theobald (2006: 1) points out, some students need extrinsic tools to increase their motivation. Intrinsic motivation, however, is “the ultimate goal of educators for their students” Using ICT gives to learner’s real life contact with, and exposure to the cultures of the people and countries where the new language is spoken and enables children to access and research information worldwide. Using ICT particularly, email, blogs and video conferencing facilitates children’s real purpose and in real contexts. For example, with help of videos it is much easier to explain a student new word. Colorful pictures with translations from English or any other language to native (our Uzbek or Karakalpak) are very effective approaches to improve learner’s range of vocabulary.

Since majority of people especially children close to visual style of learning. Helping students find value in learning through the implementation of various instructional strategies and multiple alternative and authentic forms of assessments, while maintaining high standards of student performance in an environment which encourages students to do their best work by effective, nurturing teachers, will help increase the motivational levels of all students.

J P Gee (2009: 15) points to the importance of learning of concepts in situated meanings. It is only if students have acquired and tried out the contents of concepts in situations that teach and test their real meaning, that learning has happened. Without that, students may be able to complete seemingly perfect “pen and paper” tests. However, at closer testing, they prove not to be able to solve real problems (cf. Gardner 1991, in Gee 2009: 15). ICT and web-based learning solutions offer the learners the possibilities for making

the learning process more interesting and challenging. Some of the capacities here are attractive and enthusing, even similar to what has been pointed out as the educational reserve of video games. J P Gee suggests (2009) that the principles these follow often relate to the principles of encouraging active learning. Out of the capacities that Gee relates to positive learning techniques in video-games (Gee 2009: 22), we associate with ICT the following: interactivity, adaptability, a gradual build-up of the level of difficulty, and following the principle of the “cycle of expertise”.

Creating on-line dictionaries, power-point presentations and exercises integrated with the activities carried out in the classroom deserve further attention.

1 Creating on-line dictionaries On-line dictionaries can prove most useful in learning ESL. The on-line dictionaries served as a term-bank built by students in the field, accessible to the whole student community from the moment each respective student added their vocabulary item to the on-line environment. *International Education Studies* February, 2010. Today’s modern students show their laziness when it comes to using printed dictionary books. The best idea to solve this problem is to facilitate their issue with e-dictionaries.

2 Power-point presentations Something as basic as power-point presentations has proved to be most popular with students. Presented in the classroom, the power-point presentations remain up on the net, and offer students the possibility of revisiting the presentations they liked the most, checking up the new vocabulary

items presented in the power-point reports, and revising new knowledge on topics interesting for them.

3 Extension to activities in the classroom Exercises designed as an extension to activities carried out in the classroom support the acquisition of vocabulary, forming one’s personal opinion, and being able to express it on topical issues. It enables students to understand their area of specialization and many other important issues in a wider context and to put it into a perspective that stretches beyond their university, country, and continent.

Another important aspect is the possibility of immediately shaping the learning materials to answer the students’ needs. It may, for example, be appropriate to add a grammar or vocabulary exercise in an area/ or on a topic that needs active learning or revision. Encouraging students to cooperate in the process of creating and shaping the study process keeps them interested and motivated.

4 *Web-based solutions integrated with classroom learning*

The web-based solutions also offer good possibilities for carrying out eye-to-eye lessons in the computer classroom. The ICT solutions can be used as a support for different classroom activities, e.g. the group-work and pair-work assignments in class, but also for follow-up independent work on classroom activities for students with a different learning style, or as preparatory work. The goal in all these instances is encouraging student-centred learning and the principles of individualization (different interests/ levels/ needs). E-learning as a support for learn-

ing in the classroom enables us to make the study process more flexible and to better take into consideration the needs of different students. The students are active and “ a part of the process”.

5 Multimedia possibilities For example, the Web-based environment can host different multimedia possibilities for developing speaking skills. It may be done in many different ways. One of the favorites of our students have been the jig-saw pair-work activities that involve: watching different video-clips, answering the different questions to both students that become in essence a short summary of the clip they have seen, and finally, replaying the respective videos with one’s partner with the voice on *mute*, the respective student in charge of a certain video providing a voice-over. If you find an informative and interesting clip on a subject area you are currently working on with advanced students or an ESP group, such an activity can provide students with the latest information, buzz-words and key expressions on the subject area, at the same time offering them a fair amount of challenge.

With the development of Web there are still endless opportunities for novelties, development and change. Students are becoming more and more engaged, the communication and learning are less and less teacher-centred. In

these developments the role of teachers, students, and learning itself are continuously changing to offer exiting possibilities for further development.

References

1. Gee, J. P. (2008). Är videospel bra vid inlärning? / Are videogames good for knowledge acquisition?/ In: Kulturens Studia Generalia. Svenska kulturfonden. Oy Nord Print. 8-23.
2. Gardner, H. (1991). The unschooled mind. How children think and how schools should teach. New York: Basic Books.
3. Altun, M. (2015). The integration of technology into foreign language teaching. International Journal on New Trends in Education and Their Implications. 6(1). 22-27.
4. Yunus, M., Nordin, N., Salehi, H., Sun, C. H. & Embi, M. A. (2013). Pros and cons of using ICT in teaching ESL reading and writing. International Education Studies, 6 (7), 119- 130. doi:10.5539/ies.v6n7p119 URL: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v6n7p119>

HOW TO TEACH CHILDREN TO KEEP OUR ENVIRONMENT CLEAN

B.A. Bazarbaev

The 2nd year student Nukus branch of Tashkent state agrarian university

Annotation: In the article considered the problem of man and his interaction with the environment has now become one of the difficult problems for many sciences not because it is fashionable but because of its great significance for the whole of mankind.

Key words: environment, ecology, harmony, a very burning and vital problem.

About two hundred years ago man lived in greater harmony with his environment, because industry was not much developed. Today the situation is quite different. People all over the world are worried about what is happening to the environment, because of modern industry and the need for more and more energy. Since ancient times Nature has served Man giving everything he needs: air to breathe, food to eat, water to drink, wood for building and fuel for heating his home. For thousands of years people lived in harmony with the environment and it seemed to them that the resources of nature had no end or limit.

The study of ecology is important in ensuring people understand the impact of their actions on the life of the planet as well as on each other. Ecology allows us to understand the effects our actions have on our environment. With this information, it helps guide conservation efforts by first showing the primary means by which the problems we experience within our environment begin and by following this identification process, it shows us where our efforts would have the biggest effect.

Today we are going to discuss a very

burning and vital problem – environmental protection. First I want to explain, why it is very important.

Environmental protection is an international issue of great importance and our country pays much attention to it. Our earth is our home, so if we want to protect our home we should protect our environment from harmful effects of human activity.

The problem of man and his interaction with the environment has now become one of the difficult problems for many sciences not because it is fashionable but because of its great significance for the whole of mankind. We see at present the signs of ecological, which may cause a crisis if due measures are not taken. The air we breathe, the earth we live on and its rivers and seas are becoming polluted with ever more dangerous materials – by products of man's activities.

Man depends for his life on what the biosphere provides: water, oxygen, food, etc. But the biosphere is strongly affected by all sorts of human activities. For example, man creates new compounds, new substances, pure chemical elements which are unknown to biosphere.

Ecology is the study of the ways in which organisms (plants and animals) depend upon each other and upon their surroundings. Each organism requires conditions in order to be able to live and breed. These conditions are its environment by changing the ecological conditions.

So, pollution is one of the most burning problems of nowadays. Now millions of chimneys, cars, buses, trucks all over the world exhaust fumes and harmful substances into the atmosphere. These poisoned substances pollute everything: air, land, water, birds and animals people. So, it is usually hard to breathe in the large cities where there are lots plants. Everything there is covered with soot and dirt. All these affect harmfully.

Water pollution is very serious, too. Ugly rivers of dirty water polluted with factory waste, poisoned fish are all-round us. And polluted air and poisoned water lead to the end of the civilization. So, nowadays a lot of dead lands and lifeless areas have appeared. Because our actions and dealings can turn the land to a desert.

So, we see that our environment offers an abundance of subject matter for discussion. The problems and prospects of the blue planet interest not only scientist and futurologists, but also politicians, industry, and the public – and above all, young people! There is hardly a young person who is not conserved with the preservation of our natural habitat. To recognize environmental problems and master them, to reduce and avoid environmental pollution, to discover and develop ecologically sound technologies –

there are the essential building blocks for our future.

The environmental situation, as we know, has long been a subject of separate and joint research efforts by specialists of interrelated fields-biologists, chemists, biochemists and others who have to combine their knowledge with the information available (ready to be used) to specialists in physics, geology, oceanography, meteorology, etc.

Many Western scientists say that our world is going through a global ecological crisis which means the gradual destruction of the human race. Our scientists think that man's interference in nature is steadily increasing which is a growing threat to the environment.

Some of these activities cause pollution. Pollution now is a very important problem. Some of these problems are: the ozone holes, global warming (or greenhouse effect), acid rain ... The ozone layer is a layer of gases which stop harmful radiation from the sun protecting the earth. Another problem is poisons in food. Farmers often spray chemicals in crops to save them from pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food and they can cause health problems-especially for kids. The seas are in danger. They are filled with poison: industrial, chemical, nuclear waste. Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever.

The protection of natural resources and wildlife is becoming a political program in every country. Numerous anti-pollution acts passed in different coun-

tries led to considerable improvements in environment. In many countries purifying systems for treatment of industrial waters have been installed, measures have been taken to protect rivers and seas from oil waters. But the environmental problems have grown beyond the concern of a single country. Their solution requires the co-operation of all nations. If we are unable to learn to use the environment carefully and protect it from damage caused by man's activities, very soon we'll have no world to live in.

Nowadays there are many different pressure and interests groups, which try to find solutions to the problems of pollution at the national and international level. So they are groups of people with a common interest in trying to draw the

public attention to environment problems, to influence the government decisions. That's why Environmental education helps people develop knowledges, values and skills to meet present-day needs without compromising the well-being of future generations.

We must raise our "environmental literacy" rate if we are to meet the growing, complex challenges of natural resource management and global competition.

Everyday millions people from all over the world do everything to protect our environment, and they need for our help. I think we ought to help them, just to make our future better.

Literature:

1. Odum.Yu "Ecology". Mir,1986-year
2. Ergashev.A.E. "Hydroecology" T-2003

BEING PARENT... IS IT HAPPINESS OR RESPONSIBILITY?

Istamova Zebiniso

English teacher in the school N 14, Shafirkan district, Bukhara region

Abstract: *In the global world, where the number of young generation is decreasing more than any time in the history, where being parent is turning into one of the most difficult positions, it is high time to focus on this issue. The Article below illustrates main points about being parent, both the responsibilities and pleasure of this position. What is advantages and disadvantages of being a mother or father. And concludes with the argument which strongly supports the idea of being parent is the beginning of any other happiness in this world.*

Key words: Fatherly tradition, birth and upbringing of child, responsibility, dissatisfaction, reproduction, emptiness

Often, when we hear that children are the essence of life, we begin to think about how expensive it is to have a child, that this is a huge responsibility and perhaps we are not ready yet, forgetting that we ourselves were once children. But our parents, at one time, were also likely to have thought a lot before bringing us into the world ... or, nevertheless, not? Anyway, children are not only the meaning of our life, but also a way to re-learn the world and yourself! After all, raising children, we sometimes have to answer a variety of questions, look for solutions to problems and give the child all the best, and this, in turn, does not allow us to become stiff and turn into old people ahead of time.

In our time, sociologists and biologists have long proven that neither career nor success with the opposite sex can replace a family for man. And here you can not argue, because the idea of the continuation of the kind was laid not only in our brain, thanks to education, but also in our genes. Moreover, without fulfilling our

natural function of reproduction, we contradict our nature: thus, a woman who never gave birth to children lives, according to statistics, 7-10 years less than a woman's mother. This is due to the fact that during the period of pregnancy and after it the woman's body is renewed, giving her youth and health to raise offspring. Well, as for posterity ... let's dwell on this issue in more detail.

No children, consider a cripple

Some people simply do not know what happiness it is to be a parent. It should be discussed firstly another question: why do people want to have children?

1. Fatherly tradition – a man must have a son to continue his race.

2. You want to leave someone behind you so that everyone remembers you after you die.

3. Sense of ownership. It's so important that there is someone who can be called yours.

4. Survivals of the past: it used to be that the more children you have, the more

they will be able to do the housework, which means that your family will be richer.

5. You must have someone who will take care of you in old age.

6. People are just looking for meaning in their lives. And the family is one of those meanings.

Why people don't want children?

1. Overpopulation Many believe that the Earth is already too closely.

2. This is a crazy world. How can I raise my child in a world that has long since rolled off the rail?

3. Children are expensive. Every parent knows how much money they have to spend on raising a child. And some individuals do not dismount from the parent neck and 30, and 40 years.

4. They have already found meaning in something else. They are happy and enjoy life, and the birth and upbringing of children is not included in their plans.

5. They are afraid of becoming lousy parents.

6. Afraid of responsibility

Today it is not fashionable to be a mother or a father, and this is regrettable, but who would have thought ten years ago that the cult of the body and bad habits will corrupt society so much that it will forget about the most important thing in its life – offspring. After all, without children, we can feel good at 20 years old, and at 25 we will begin to feel the emptiness in the soul, which by the age of 30 will grow into permanent depression, dissatisfaction with life and apathy. And all because no one and nothing brightens the life of a person better than his own children. Yes,

it can be difficult with them, sometimes they do not understand us, sometimes we do not understand them, but always and under any circumstances there is no connection stronger than the one that binds parents and children. They are not only a chance for easy old age for parents, but pride and consolation of mature age – when your children become a mirror reflection of what you have invested in them. And you are ready to rejoice in their victories, as your own, because this is your overall achievement: the child would not cope without you, as you would not have achieved this without him.

If we look at the history of different cultures, we will see that children have always been the pride of their parents. In the Scandinavian countries, a man who had no son was considered inferior and cursed by the gods; in ancient Rome, children were brought up «a generation of better citizens than us,» and the absence of children was perceived as a whim and irresponsibility; among the Bretons, Celts and Saxons, it was assumed that the girl embodied the immortal spirit of the mother, and in the son – the father, and therefore not having children was equivalent to death. Nowadays, we are more pragmatic, but, nevertheless, those who have children recognize that the color of their life began precisely with the appearance in the family of replenishment.

Happiness is being a parent

True to those who have no children, it is quite difficult to understand what kind of feeling, mixed love and responsibility for the life that you yourself gave birth to. And everything is simpler than

it seems, because the child is the most sweet, kind and trusting creature on earth. Everything is simple with him: if he doesn't like something, he cries, he likes it – he laughs. It is impossible to imagine a situation in which the child betrays you or deceives, because he is you yourself, all the best that you can pass on to him from your personal experience, raising him as you were raised or vice versa. In the hands of a parent there is a huge power to decide who his children will be and how they will see this world: evil and unfit for life, or bright and bright? It is difficult to understand, but having experienced this feeling once,

we are ready to lay down our life so that it does not end. That is why parents often sleep their children with toys and gifts, spending a lot of money and trying to create the best conditions for the child.

We also add, finally, that it is very pleasant to indulge children, but this must also be done wisely! After all, poor-quality toys or furniture can cause irreparable harm to the health of your baby while he is still so fragile. Therefore, before you buy something to your child, think twice and try to focus only on the best. The child will grow up, and the memory of care will remain, and you will definitely be grateful!

THE SIGNIFICANCE OF CONTRADICTION IN RECOGNITION PROCESS

Jurayev Keldiyor

a teacher of the Uzbek language and literature at academic lyceum of SamSU (Samarkand State University).

Annotation:

In this article the significant of comparison and contradiction in recognition process, relations of speech and language and outcomes of comparing linguistics and literature aspects. The author intends to convey his ideas based on modern views and knowledge. His suggestions are not only for Uzbek philology but also for humanity of the world

Key word: comparison, language and speech, contradiction, comparative-historical interpreted literature, units of language and speech.

Comparison is considered to be the base of human's recognition process. We compare new materials we are learning with our background knowledge, contradict them and try to find their similarities and discrepancies. For this reason, contradictions are of great importance in recognition process.

Any language depicts its attractiveness, aspects and extension by contradicting the language and speech. Words, phrases and paraphrases of the language can show their beauty in speech. So, people who had a good range of vocabulary in their speech could prove that the language they were working in had great aspects. It can be a good example that the number of words used by famous writers was 26035 in Alisher Navoi's works, 21193 in Alexander Pushkin's plays, more than 20000 in Shakespeare's works, 17600 in Abdurahmon jomiy's plays and more than 14000 in Abdulla Tuqay's plays.

It is known from the information mentioned above that Navoi was the leader of all people who had a great range of vocabulary in their speech. However, today's generation's urgent task is to translate Na-

voi's works into international languages to introduce the ideas expressed in these works to humanity.

Concepts of linguistics are studied differentiating them from each other. This differentiation reflects particularity and commonality relations which are vital for the subject. We feel particularities directly with our sense organs while observing. We compare one peculiarity with another one and identify what similarities and differences there are between compared peculiarities. We put peculiarities in groups according to their similar aspects. For example, let it be school appliances. All the pupils in the classes have their school appliances so the number of pupils and school appliances are equal. These school appliances differ from each other in their color, size, material or shape. But these peculiarities have a repeated common feature. This feature is that they all belong to one group of items. Peculiarity and commonality can be easily noticed in language and speech relations. Here are given units of the language and speech and we are going to learn it by comparing.

Language Speech

Phoneme Sound

Lexeme Word

Phrase Collocation

Clause Sentence

Sentence Clause

Learning by comparing is important in linguistics to know the difference between the subject and noun, the verb and the predicate, parts of speech and their function in the sentence. Knowing that the word has different peculiarity in context than the word in separation helps to differentiate phrases mentioned above. As Jaloliddin Rumiy said: "The value of any item can be seen with its contradiction, it is beyond the possibility to describe something that has no contradiction". We will give some examples to prove our ideas. "The nice speak wisely, the bed tempered hard others feelings"- the phrases "nice" and "bad -tempered" are adjectives which can be answers for the question 'what kind of' but in this sentence, these phrases are the subjects and answer the question "who?" When pupils are told to find which parts of speech the words "nice" and "bad tempered" are, what their functions are in the sentence, they should take into consideration that parts of speech indicates the word itself in separation, function shows their role in the sentence. It means that the phrases "nice" and "bad tempered" are adjective as parts of speech, while they are the subjects of the sentences.

In the history of the linguistics, Mahmud Koshgariy was the first person to classify several groups of all the Turkish languages and developed the branch in linguistics called comparative - historical after defining their common and different features. Today,

the Uzbek language differs from other Turkish languages with its "o" phoneme, the phoneme "a" in Turkish is pronounced as "o" in Uzbek.

Learning languages by comparing is of great importance today as we need more to learn foreign language than before. There will be necessity to know flexibility and agglutination of these languages.

It is essential in literature to study works by comparing them with each other. It is interesting to note that Chingiz Aytmatov, the world known writer, imitate Alisher Navoi's style. Alisher Navoi used the style 'story in the story' in his work 'Khamsa' skillfully and this style made Chingiz Aytmatov's works such as 'White ship' and 'The day worth the Century' is masterpieces in world Literature.

Interpreted literature became popular in the XIX century and writers made contributions to this branch. And it was useful to compare in those cases.

For example, Togay Murot wrote his play "The night at which a horse neighed" after translating Ernest Seton Thompson's "A wild ambler" into Uzbek. In both plays freedom of humanity is considered vital, while Togay Murod underlined that horses are fiercely loyal to humans and are reliable friends. So, we can affirm that any writer who has done translations of any play tries to create their own national and modern work by comparing events, ideas and moral of translated play.

By way of conclusion, people compare black and white, positives and negatives in recognition process and choose their own way of life. Ancestors' admonitions and advice will definitely help in this way.

A CONCEPTION OF RELIGIOUS TOLERANCE IN THE VIEWPOINT OF ISLAM SCIENTISTS

Mirsaid Jalilov, Shokhijakhon Toshpulotov, Hilola Ergasheva, Khamroyev Oybek.

NSPI the chair of "National idea, theory of spirituality and education of law"
Uzbekistan jalilov-1995@imail.ru

Annotation

The current article indicates the core of religious tolerance in Uzbekistan throughout the history, and its impact on the pace of life and the circumstance which were created to improve the all religions in our country.

Key words: religion, tolerance, peaceful policy, fair condition, differentiate of religions.

Ethnic and religious diversity has been respected in Uzbekistan. Indeed, for centuries, mosques, churches and synagogues functioned in our large cities, and people of different nationalities and religions freely practiced their religious activities. Even in the most difficult times of our history, they witnessed that there were no conflicts on a regular basis, and that our people had a great experience in religious tolerance.

Respect for the language, customs and traditions of peoples, to preserve their identity, to provide them with cultural and enlightenment needs, and to provide all-round support is one of the brightest features of tolerance. It is this kind of tolerance and tolerance that has enabled us to preserve the culture of Benazir, to pass the centuries-old test, and to enrich the significant results of other cultures.

From the ninth century onward, the Hanafi madhhab of the Sunni direction was settled on the territory of Uzbekistan. Of course, it was not in vain, because the Madhhab of Imam az-azam differs from

his religion by giving freedom to religion and local customs. Our compatriots such as Imam Moturudi, Abul Muin an Nasafi, and al-Marghinonii, who have developed the Khanefiyye education, have the utmost importance in eliminating the disparity between the Muslims and the Islamic religion's "Sacred Sunnah and the Community" contributed.

In the works of scholars who have grown up from our land, ideologies promoting values with religious tolerance have been established. An example of this is the tolerance barriers set out in the works of Abu al-Mansur al-Moturudi, the founder of the major allegorical Moturudiological Council. In his book Sunan in the Caliphate of *ta>wilat*, which is based on the interpretation of the verses of the Holy Quran, it is written in Surat al-Hajj 40: «The destruction of the churches and synagogues is forbidden. That is why they have remained intact in the Muslim lands for the time being. There is no disagreement among the people in this matter.

The Samarkand faqih, mufassir Abu Lays Samarkandiy in his book *Bahr al-ulum* narrates in the commentary on Surah Al-Mumtahan 8: 8: “Have you come to the religion with whom you have not fought in the religion, deal with them fairly.”

Another famous faqih of Movarounnahr, Abul Barakat al-Nasafi, in his *Madorik At-Tangzil*, comments these verses as «Respect for the representatives of religion and do good in their word and deed.»

It is well known that Muslims of other Muslim countries have all the material and spiritual rights of the Shariʿah, including their property, life, religious beliefs, customs, language and cultural heritage., that is, Muslims. Therefore, in the Middle Ages, Muslim nations, including peoples of the world, have developed and implemented the legal foundations of religious compromise and tolerance.

The proof of that is the fact that Burhanuddin Margaynoniy, the most

prominent founder of Islamic law, has been in the whole Muslim world since the Middle Ages and is the most famous Islamic source of Islamic law, Hidoya. «It is presumed that if the creed of one of the five fards of the Islamic religion is accepted by a group of believers, the other believers will be given charity and all other types of sadaqa. The evidence for this is the saying of the Prophet, may Allah bless him and grant him peace, “Give charity to the people of all religions”

Our country is literally recognized by the international community as a historical heritage of religious tolerance. In our country, there is always «the idea of religious tolerance. Therefore, we have to understand and respect everyone who is different from the diverse cultures of humanity. Undoubtedly, peace without tolerance, peace without progress.

References:

1. Shavkat Mirziyoev: “We will continue our national path of persistence and bring them to a new level” T “Uzbekistan 2017 year. p. 295
2. Materials of Internet.

THE PROBLEMS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN EARLY AGE

Muhayyohon Ahmedova

senior teacher of ASU Malikahon Zoitjonova- student of ASU

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема преподавания иностранных языков в начальных классах Узбекистана. Какое чувство будет у ребенка, когда он увидит другие символы и звуки. Как они будут принимать другую культуру когда ещё не развита у них собственные культурные ценности. Можно ли сказать, что изучение языков положительно влияет на их развитие.*

Ключевые слова: проблема, явления, коммуникативная компетентность, лингвистическая компетентность, социокультурный контекст, культура разная, ценность, страна, образование.

Abstract. *This article runs the problem of teaching foreign languages in primary classes in Uzbekistan. What feeling will be in child's mind when he /she see another symbols and sounds. How do they admit other culture being not developed in their own cultural value. Can we say that the learning of languages is positive for their development.*

Key words: issue, phenomena, communicative competence, linguistic competence, socio-cultural context, culture different, value, country, education.

Teaching English for young children has been official issue in education. English language provision in primary schools varies widely across our country.

This is partly because school teachers' attitude differ to the education of young children, and the terms used to label different forms and stages of earlier education. Again, the age of transition from primary to secondary education varies. The reason of this phenomena is that some parents are eager to give their children to school at the age of six whereas the others prefer to do it at the age of seven. The difference of age even in term of few months gives its difficulties by psychological point.

Children in early age are eager to take part in active games and at technology lessons like sewing, making some figures and

creating something for them. They obtain reading and writing in mother tongue with great difficulty. Besides, their speech is not so developed at that time. To learn foreign languages at this period is very difficult and something unfamiliar for them.

To come back to another of the alternatives observed (linked to what we have just described), the mediate and instrumental nature of the learning of modern languages in primary schools may not only correspond to a pre-secondary perception of such teaching, but may also manifest itself, perhaps even more than elsewhere, in certain aims assigned to it by some people, be they parents, decision makers, course designers or certain teachers themselves. Many parents consider that the children should know foreign language at their

early age, but this is especially true because “it will be beneficial to them when they are adults”; the widely-held view is that the learning must start at as early an age as possible, but only because young children have a great capacity for learning languages, and finally that, while it is of course necessary for them to learn foreign languages, these must be the most common or the “most useful” since these are the ones which will provide the greatest benefit in the future. Therefore, foreign languages, even when they are taught from the earliest possible age, are never designed to benefit or to be of interest to the people learning them, but only become so later, when as adults those people need them.

Sometimes adults ignore the children need to the learning foreign language and no one dare to ask what language learning mean in child’s life. There are some questions: What feeling will be in child’s mind when he /she see another symbols and sounds? How do they admit other culture being not developed in their own cultural value? Can we say that the learning of languages is positive for their development?” These are all fundamental questions on which it is necessary to reflect when determining the aims and contents of primary school teaching.

General agreement seems to have been reached on this particular point: the aim of the curriculum at this stage of primary school – as repeated on many occasions during workshops -is not to teach a foreign language but to teach how to communicate in a foreign language. Moreover, this both implies and explains

why the strategy recommended for such teaching is based or, according to widely held opinion, should be based, on communication and more directly oriented towards the acquisition of real communication skills.

It is now quite clear – as repeated on several occasions – that we are dealing with a complex notion. According to the analysis presented by Jan van Ek, in his essay on the aims of learning foreign languages published by the Council of Europe in 1986, and also quoted during workshops, communication skills are made up of partial or subordinated skills.

In our country since 2012 the children began to learn English at early age and it became compulsory in primary schools. Several textbooks and interesting literature according to this occasion have been published. But still the teachers can not find the main conclusion. Is it necessary for the children at this age learning foreign languages or not.

In some cases there is beneficial way to develop young generation prior to the world model of teaching, if the child is capable to soak all the competence. But not all the children like this. That’s why communicative language teaching is more effective in teaching young children foreign languages. Foreign language faculties of the universities have been making great works in order to solve this problem.

Of course, linguistic competence is the essential ingredient in the ability to communicate: it represents detailed knowledge of linguistic forms (words, structures and phrases) which are necessary for the performance of linguistic acts in

relevant communicative situations. However, such competence is not sufficient. All linguistic acts are performed in a socio-cultural context and are therefore governed by a situation which differs between cultures and languages.

Knowledge of a foreign language and the ability to communicate in it both provide a vital form of assistance in achieving proficiency in one's native language. Furthermore, coming into contact with other cultures by means of a foreign language promotes understanding and respect for other ways of thinking and acting, and provides a broader and richer vision of the real world.

Knowledge of foreign languages therefore makes a twofold contribution to the ability to communicate and also to pupils' psycho-cognitive development.

REFERENCES

1. Kramsch, C. (1993). *Context and culture in language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
2. Kramsch, C., & McConnell-Ginet, S. (Eds.). (1992). *Text and context*. Lexington, MA: D.C. Heath and Company.
3. Krasner, I. (1999). The role of culture in language teaching. *Dialog on Language Instruction*, 13(1-2), 79-88.
4. Jokikokko, J. (2005). Interculturally trained Finnish teachers' conceptions of diversity and intercultural competence. *Intercultural Education*, 16, 69-93.

DEVELOPMENT OF THINKING SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH DIDACTIC GAMES

Rustamova Manzura

(Teacher of TSPU named after Nizami),

Isnaddinova Ziyoda

(Nukus State Pedagogical Institute Department of "Preschool and primary education"
2nd Stage Student)

***Annotation:** We know that every elementary school student will be passionate about playing games. They are brought up in pre-school education subjects and grow up with the game. Now they can not come to the school period suddenly enter the course process, and this can lead to a big problem before the teachers. At this time is the most rational method of passage of lessons in support of didactic games. Because at this time the teacher is interested in the lesson both from the educational side and from the action side.*

Key words: Didactic games, cultural, national, speech grows

The role of didactic play in the primary classes is incomparable. The game is a method used by adults, teachers, educators, parents for the formation of certain qualities in primary school students. Through the game, the worldview of the students is formed, the challenge that comes in achieving the goalchiliklar, working in a team, Labor, helping each other, etc. In the didactic game, the child will have good qualities, that is, he will be brought up spiritually and physically. The game is one of the most important types of mental activity, in which all kinds of reader's abilities develop, his consolation about the surrounding scientist grows, the wealth of speech grows. Didactic games have an effective effect on the development of the student's Diverse Abilities, perception, speech and attention. Reflect human existence in the gametiradi. The most important significance of the game is that for the first time a child appears and forms the need to influence the world.

Didactic games perform the following tasks:

- educational, educational;
- applicable;
- drive motivation, increase curiosity.

In human life, the following tasks are performed by means of gaming activities::

- through game activities, the interest of the individual to study, labor increases;
- helps to find the composition of the skills to overcome the various difficulties that occur in life and in the process of the game and get the goal right;
- in the process of the game there will be an opportunity to take up behavior in accordance with social norms, eliminate shortcomings;
- prepares the ground for the formation of positive qualities of the individual;
- attention will be paid to the study of a system of values of importance for mankind, especially social, spiritual, cultural, national and universal values;
- the participants of the game are ex-

pected to develop a culture of collective communication.

Didactic gaming classes can be divided into games, creative games, business Games, conferences, entertainment, depending on the combination of students' acquisition of knowledge and game activity: plot-role-playing games.

By playing the didactic game, the creative ability of children develops, the circle of thinking abounds. Didactic games are held in teams and small groups. How to be in a relationship with the surrounding people, where to talk, how to be in respect of adults, to be in honor of the little ones, that is, be formed by working in a team and in a group.

Psychologists emphasize that the psyche of the game activity relies on the fundamental needs of the individual to manifest himself, to stabilize his position in life, to self-manage, to realize his opportunities. In situations where the game is aimed at mastering and recreating social experiences, the type of activity is determined by quality, in which the management of the person's own behavior is formed and improved.

According to D.N. Uznadze's description, the game is a form of internal immanent psychic behavior inherent in a person.

L.S. Vigodsky describes the game as the mastering of the inner social world of the child, social orders.

A.N. Y.Leontev looks at the game as a husbandkinligi in the imaginary realization of the unrealizable interests of the individual.

Gaming activity will be devoted to the performance of certain functions.

They are as follows:

- charisma
- communication
- implementation of their own capabilities
- treatment
- diagnosis
- nation communication
- socialization.

The basis of the use of Gaming Technologies is the active and accelerated activity of students.

The game is considered one of the main types of activity in combination with Labor and study, according to the research of scientists.

In conclusion, participation in didactic games gives students the following opportunities:

- thinking;
- analyzes;
- compares;
- summarizes and summarizes the thoughts;
- thinking grows;
- develops speech;
- can prove his own opinion to others;
- will be able to enter into discussion and discussion;
- operates on the basis of their interests;
- oversees its activities, approaches critically or positively;
- tests knowledge, resourcefulness, insight;
- strengthens their knowledge and puts them into one system;
- a sense of self-confidence Awakens;
- consciously assimilates new material;
- achieves long-time storage of the mastered data;

- learns to apply the acquired knowledge in the necessary situations;
- operates independently.

REFERENCES:

1. The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education". Barkamol avlod – the foundation of the development of Uzbekistan. – T.: "Sharq", 1998.
2. The Law of the Republic of Uzbekistan "On the National Program of Personnel Training". Barkamol avlod – the foundation of the development of Uzbekistan. – T.: "Sharq", 1998.
3. Azizhodjaeva NN Pedagogical technology and pedagogical skills. -T.: TDPU. 2006
4. Madyarova S. et al. Pedagogical technology and pedagogical skills – T.: Iqtisodmoliya, 2009, 240 b.
5. Sayidahmedov N. New pedagogical technologies. -T.: "Finance" publishing house, 2003 – 171 b.
6. Ochilov M. New pedagogical technologies. – Against you. "Nasaf", 2000 y. – 80 p.
7. Tolipov U., Usmanbayeva M. Pedagogical technology: theory and practice.-T.: "Fan". 2005.
8. Farberman. B.L. Advanced pedagogical technologies – T.www.2001
9. Dadamirzayev G ‘. Definitive keywords and phrases on pedagogical technologies. Methodical manual. – Namangan, NamM-PI, 2008, 30 p.
10. www. ziyonet.uz

ROLE OF INNOVATION INTEGRATION IN PRIMARY EDUCATION AND INTERRELATION

Salokhitdinova Navruza Murodullaevna

Master of Termez State University

Salokhitdinova Zumrad Murodullaevna

5 th elementary school teacher

ANNOTATION

In this article the pedagogical bases of the interdisciplinary connection in the educational process are scientifically-theoretically and, most importantly, practical. The author has highlighted the importance of interdisciplinary communication in the learning process, particularly in primary education, on the basis of an integrated approach to natural sciences and native language lessons.

Key Words: Interdisciplinary, Affiliate, Integrative, Integrative, Approach, Integrated Learning, Linking.

If children do not learn to think freely, learning will be inevitable. Of course, knowledge is needed. But knowledge is on the way. Independent thinking is great wealth. The main task of the teacher is to develop students' skills of independent thinking.

The laws "On Education" and "We recognized the quality of education in educational institutions that meets the requirements of modern requirements for the implementation of the National Training Program, as well as the level of education and training of teaching staff, ensuring these processes, as a direct element of interagency cooperation and integration. At the 9th session of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, the first President set major tasks in the field of education reform. The Law on Education has adopted a national training program. This requires a more sensitive approach to pedagogical research. The

program sets out the tasks in the field of "Development of relations between science and education". In this regard, the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev in order to improve the effectiveness of reforms in the educational process, Mirziyoyev initiated this year under the slogan «Predictable generation – a great future, prosperity of an entrepreneurial nation – prosperous life, friendly cooperation» The basis of this is the need to further improve the quality of education, staff development, and also improve the quality of teaching in all types of education based on modern pedagogical technologies based on upbringing a harmoniously developed generation.

Throughout the course, the content of the curriculum is analyzed by subject matter, which defines which subjects are interconnected, and the content analysis is based on the concepts, arguments,

theories, judgments, conclusions, concepts of the learning material. The content of the learning material for interdisciplinary communication is logical, psychological, didactic, methodological, and other. In the pedagogical practice, the teaching material is widely used in topics and content analysis. The identified interdisciplinary relationships are recorded in schematic, tabular, verbal forms. Nowadays, the importance of integrating school education, the way in which teachers create an integral insight into the world and bring knowledge to different subjects is important. Our relationship with science is an important foundation for this. For example, natural sciences and native language design, fine arts and literary work. Our proof of this is the example of interdisciplinary communication in primary education:

The essence of integration of elementary education

Elementary education content development, humanism, openness of the society to humanity (social science, history, reading, extracurricular, music, fine arts). The content of the training is focused on the development of multidimensional psychological development of children and the shaping of their thinking. Study on each subject on the integrated basis creates the basis for activating a psychological process that is stronger for children, enhancement, emotional acceptance, memory improvement, thinking, speech and imagination. The content of school education provides the basis for children to master any science in the future.

Integration in the system of primary education and interdependence of subject subjects.

The goal of integrative education is to have a full understanding of nature and society, the basis of the development of primary education, to formulate their attitude to the development laws. Methodological bases of the integrated approach to teaching – the basic sciences and mastering. Developing integrated and methodically based integrated lessons to establish relationships between common, intersecting concepts in science and interdisciplinary communication in understanding the laws of all things in the universe. The integral logic sequence remains the same throughout the integration process, with the knowledge gained in other subjects to analyze concepts. The entire process of reading in the classroom, except for the integrated class, is as follows:

- a) as a textbook, as a means to improve reading skills learned in reading lessons;
- b) text as speech, speech development;
- d) the book world as a choice of dialogue.

Basic interdisciplinary integration in the didactic elementary education system. The adequacy of teaching activity is that of teaching activities and learning activities (learning and learning activities). The overall structure of the activity: goals, incentives, content, tools, outcomes, control. Control of quality of the joint – mutual assessment and mutual control taking into account the synthesis of various objects. It is easy to go to the integrated classroom in elementary school teacher because it teaches all subjects. The young-

er the pupil, the less he knows. Therefore, integration opportunities in primary education are limited. In practice, it is necessary to use and develop internal and interdisciplinary contacts in primary education. Integration in primary education has a “little bit of everything” approach.

Children learn a lot of phenomena, concepts, sciences in elementary education, but they learn about them. Fill and expand existing knowledge in recent years. So the teacher needs to escape from one another and teach in a variety of shapes and methods. Integrated learning teaches fatigue and tactics to the point of view and ease from the pupils’ passing from one type of activity to another. Students may not be able to do so independently. In turn, a lot of demands are placed on the teacher. Integrated learning teaches fatigue and tactics to clarity and ease through the transition from pupils to one set of activities. Students may not be able to do so independently. In turn, a lot of demands are placed on the teacher. The integrated course requires additional

training, high competence, and high professional skills. A teacher in his class should take into consideration:

1. Purpose of the course (reduction of the study’s duration, shortening the reader’s knowledge, etc.).

2. Selecting an object, that is, the collection of new data and their purpose for the purpose of the course.

3. Determining the System Factors, ie Building a Basis for Integrating Data into Different Sciences (Idea, Incident, Understanding, Science).

REFERENCES:

1. Sh.M.Mirziyoev “We build our great future with our brave and noble people” -T.: “Uzbekistan”. 2017.- B.312
2. Barkamol Avlod – the foundation of the development of Uzbekistan.-T.: “Sharq”.1998.-B.32
3. N.Abdurahmonova, L. O’rinbayeva “Mathematics” textbook for 2nd grade students. T.: “Yangiyul Polygraph Service”. 2018.-B. 45-50.
4. T.Gaffarova, e.Shodmonov, X. Gulyamova “Mother tongue” Textbook for 1st class. T.: East. 2017.-B.21-29

PEDAGOGICAL TASKS OF FORMING PERSONAL -ETHICAL IDEAL OF THE PERSON

Samadov Aktamkul Rafikovich

SamSU, Chair of "Civil Society and the principles of national idea" Associate Professor, Ph.D.

Annotation

This article discusses pedagogical, axiological and philosophical problems of the formation of ethical-aesthetic ideals of the person, and gives new innovative approaches and approaches in the field of pedagogy.

Key words: ethical-aesthetic ideals, pedagogy, axiology, innovation, I. Kant, personality education, theory of education, nature.

In the era of globalization, the issues of human and society, the approach to human and nature problems are of prioritized importance.

Many socio-ideologically modeled systems and scientific-pedagogical concepts have the potential to create a periodic model of personality, a pragmatic, phenomenon-level model of perfection. It is difficult to mobilize the present-day personality on the basis of an entire model, the ideological affiliation of the person and the code of conduct, which is the complex development of global networks, and the lack of proper didactic-pedagogical factors in eliminating the deviant behavioral factors in the education of young people.

Now, the ability to create new ideals in education, complex teaching of personality, is an issue of determining new horizons of social and moral order.

Today, the marginalized ideals and values, formed on the basis of an old century ideology, are replaced by the universal values of justice, the rule of law, and the consent of the people, formed on the

basis of the requirements of civil society.

The human factor, the revision of the moral and aesthetic values of the person, the current state of the ethical-aesthetic ideals of young people, the motives for development, the needs of new horizons of ethical-aesthetic ideals during the era of globalization, the internal structure of the ideal, developmental determinants, once again marks theoretically up-to-date.

Differentiating the content of ethical and aesthetic ideals and analyzing them separately as types of socio-spiritual ideals in the last century is one of the traditions of rational science paradigms of their time. The results of the differential study of ethical-aesthetic ideals are «complementary, not concordant, but mutually complementary» [1, 50]. As a result of the diachronic approach to the formation of ethical-aesthetic ideals of personality, the knowledge of the first universe and the differentiated views of the person have long evolved.

According to the concept of emotion, the first substance of human being's

(ethical and artistic-aesthetic) borrowing was the syncretic event that natural phenomena in the moral sense and enjoyed them at the same time. We see it in "Avesto", where people have their first ethical-aesthetic feelings, opinions and thoughts. «... according to the Zoroastrian teachings, seven elements of nature: fire, water, air, soil, plant, animal, and human being are created by God, and have the essence of divinity, holiness. Human beings are their supreme group and, therefore, cares about the other six living things: to fertile the soil, to keep air and water, to keep the water clean, to increase the number of useful plants and animals, and to take care of the human being before God. «[2:12b]. The beginning of ethical-aesthetic views of the importance of syncretics have shaped the ideal of these two faculties in one unison. It is not accidental that human consciousness and ethical consciousness are reflected in their ecological relationships.

The evolutionary view of the moral and aesthetic idea of a person has led to the connection of the «ideal problem» to the ethical and aesthetic capability of the German classical philosopher I. Kant's doctrine: Ideal was – a «target of pursuing and achieving it» [3,465b]. The philosopher also says that ethical ideals and aesthetic ideals need to be deceived, not from reality. This is not the idea of ideal things and phenomena that emerge from empirical reality, but to the logical unity of imagery, consciousness, and emotions that emerge in the imagination of the mind that has the potential to contemplate. In the last century the

ethical and aesthetic ideals of the individual were replaced by certain patterns of life.

At the same time, the essence of ethical aesthetics has been analyzed in ontological, gnoseological, axiological, pragmatic and pedagogical domains, and the ideal of personality education is studied in various variants. It is clear from the experience of the Uzbek pedagogy that the main syncretic principle of mental and moral and aesthetic-emotional upbringing in the education of young people is that in the genre of didactic and advice, the child is trying to form a moral and aesthetic outlook.

As a part of the traditional education, the moral qualities of an individual are shaped in the system of «master-pupil», such as emotional and aesthetic attitude to nature, the environment, the result of their labor, professional product enjoyment, immanent qualities have been shaped.

One of the most urgent problems of contemporary pedagogy is the complex formation of ethical-aesthetic ideals in children.

Modern pedagogy theory, various didactic means and outcomes should be focused on this syncretic ethical-aesthetic education. Moral inculcation, excessive use of didactic, and pedagogical influence on a harmoniously developed generation have completely lost. New ways of presenting aesthetic and ethical upbringing of pedagogical pedagogy of the modern age are sought in his mind by the syncretics, harmony and unity of his perceptions of beauty and goodness. Pedagogy has far

away from its originality or its original purpose, and overthrows the complexity of its original purpose.

Under the influence of pedagogical technology, the ethical-aesthetic ideal, which is needed for the education of ordinary human beings, is «animation». Modern pedagogical research suggests that only syncretic approach to this issue can encourage the development of children and their intelligent morals, behavior, and aesthetically oriented, creative activity.

The educational philosophy has been influenced by the traditional and modern dialectics, and the complex systems and concepts in pedagogy are based on philosophical ideas in the classical education system.

The main trend of contemporary pedagogy is to focus on the individual's «understanding» and on his own outlook [5, p.47]. The idea of the philosopher I. Kant, who gave practical instructions on the modern problems of pedagogy, is very reasonable. Kant believes that if a child is morally deceived, but that his / her freedom and excitement can be prevented, then natural disruption cannot be achieved. It is necessary to systematize the idea that this harmony can be achieved.

1) Moral and spiritual education culture – depends on knowledge, skill, diligence and perfection, either natural or ethical. A) Natural, everything is based on exercise and discipline. B) Moral, is based on principles rather than discipline. When it comes to threats, punishments, and so forth, education is broken. Because all the moral qualities of actions are based on good principles, and natural

development is radically different from the moral education. 2) Spiritual and moral education culture, such as ability to know, imagination, memory and strength, and so on, children's imagination is extremely powerful [6,53-54]. Kant believes that in pedagogy, it is time to use innovative ideas in the education of child and person as a whole, not to educate human beings the priority in the learning process, and to train thinking, should be the basis of pedagogical theory.

The fact that the issue of unity of ethical-aesthetic ideals in the sport, which is being introduced in the socio-cultural phenomenon of globalization nowadays, is becoming a subject of philosophical analysis of the pedagogical problem. At the present time, it is evident that sport is one of the most effective means of ethical-aesthetic education in shaping ethical-aesthetic avenues, emotions, tastes and spiritual needs of people.

The entertaining of the sport is evident due to its educational function, and its ethical and aesthetic aspect for the upbringing of individuals can be the basis for the creation of a new pedagogical-pragmatic education theory.

The ethical-aesthetic ideology of the person is syncretic, and the following conclusions can be drawn from the analysis of some modern pedagogical problems:

Firstly, ethical-aesthetic ideals are reflected by understanding the beauty and harmony in the emotional-feeling perception of the subject at the same time and by the concept of good and merit in abstract-theoretical knowledge;

Secondly, ethical and aesthetic ideals take a special place in the expansion and transformation of the axiological consciousness of a person, since the same ethical-aesthetic ideals cover the extent of comparison (in the form of goodness and evil, beauty and ugliness) as the most valuable humanistic perceptions of perfection and determines the ethical model of behavior, as a rule, and in a particular life situation;

Thirdly, ethical-aesthetic ideals direct creative energy to creativity, stimulates one of the most universal human aspirations – stimulates the synergetic aspiration, such as self-actualization and maturation.

Fourthly, the cultural-enlightenment function of the ethical-aesthetic ideals of

the individual is predominantly an innovative idea in the field of sports, art and modern pedagogical education.

The list of used literature

1. Kagan M. Philosophical Theory of value. – CPb.: 1997. – p.50.
2. Aymatov A. issues of formation of person's eco-aesthetic attitude towards nature. T: Science and Technologies, 2017, p. 12.
3. Kant I. Critics of pure mind. – Rostov na Donu: Phoenix, 1999 – p.465.
4. Kaldibekova A. Hodjaev B. Pedagogical axiology. T.: National Library of Uzbekistan, 2009, p. 44.
5. Kaldibekova A. Hodjaev B. Pedagogical axiology. T.: National Library of Uzbekistan, 2009, p.47.
6. Kant I. About pedagogics / P. Teshendorf (introduction), A. Kh. Saidov (introduction); Translation of M. Akbarov from German – Tashkent: «N150 RoP\$gaG», 2013. -p. 53-54.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF TEACHING THE FRENCH LANGUAGE

Tadjibayeva Rano

Teacher of French language

at the Department “foreign languages in natural directions”

of the Faculty of Foreign Philology

of the National University of Uzbekistan

Anotation: Foreign language today plays a significant role in human life. With the knowledge of a foreign language there are additional opportunities for communication, personal development and professional self-realization. Along with this, a person joins the world cultures and contributes to their development and enrichment.

Key words: personal development, teaching foreign languages, knowledge and methods

The aim of the training is to provide the student with the level of linguistic education that meets modern state standards, and to provide the student with opportunities for further, deeper study of foreign languages. In the domestic theory and practice of teaching foreign languages were formulated and tested effective approaches and teaching methods. We note some of them: developing approach (R. P. Milrud), linguistic-cultural approach (E. M. Vereshchagin, V. G. Kostomarov), personality – activity approach (I. A. Zimnaya), communicative method (I. L. BIM, E. I. Passov). Under the influence of numerous factors (social, political, economic, cultural, psychological and pedagogical) there is a need to develop new pedagogical technologies that would maximize the activation and implementation of personal and intellectual potential of students.

The relevance of this work lies in the consideration of various pedagogical technologies in terms of their application

in practice, the novelty and continuity of pedagogical technologies, their compatibility.

The concept of “pedagogical technology of teaching French language” can be considered in three aspects:

–scientific – as part of pedagogical science, studying and developing goals, content and methods of teaching and designing pedagogical processes;

–procedural – as a description (algorithm) of the process, a set of goals, content, methods and means to achieve the planned learning results;

–activity – implementation of technological (pedagogical) process, functioning of all personal, instrumental and methodological pedagogical means.

The leading direction of development of pedagogy – developing training. The concept of problem learning French, as well as developing, is initially based on the trend of strengthening the role of the student in education, understanding the need for personal development of stu-

dents. The problem type of training provides not only the achievement of the result (the assimilation of knowledge), but also the mastery of the process of obtaining this result by students (the assimilation of methods of activity for the mastery of knowledge).

The main objectives of problem-based learning French:

- meaningful learning by students of the system of knowledge and ways of mental and practical activities;

- development of cognitive independence and creative abilities of students;

- formation of scientific worldview on the basis of independently verified evidence of scientific concepts and provisions.

A problem situation is a special kind of interaction in which there is a clearly or vaguely conscious difficulty, the ways to overcome which require the search for new knowledge and methods of action. At the heart of problem learning is consistent and purposeful creation of problem situations that mobilize attention and activity of students, they serve as a prerequisite for knowledge.

There are the following basic requirements for the use of project technologies in the French lesson:

- the presence of significant in the research, creative plan of the problem (problem), requiring knowledge, research search for its solution;

- practical, theoretical significance of the proposed results;

- independent activity of students in the classroom and after school hours;

- structuring the content of the project;

- the use of research methods: the definition of the problem arising from the research tasks; the hypothesis of their solutions; discussion of research methods; design of the final results; analysis of the data; summarizing; correction of the work; conclusions.

The success of the project method largely depends on the well-organized work and joint efforts of the project participants at all stages and stages, the degree of knowledge of students necessary for project activities skills and abilities. For productive joint or individual activities in the project, students must possess a range of General educational skills:

- 1) intellectual: to work with information, to analyze, to systematize, to generalize it, to establish associations with the previously studied, to draw conclusions;

- 2) creative: generate ideas, find multivariate solutions to the problem, anticipate the possible consequences of decisions;

- 3) communicative: to enter into communication, to listen to the partner in communication, to adequately influence the interlocutor, to defend the point of view, to find a compromise with the interlocutor, to predict result of the statement, etc.

- 4) social: cooperate with others, take their point of view, be responsible for the results of their work, obey the decision of the group, trust the team members.

For the successful organization of the project activities of students, the teacher's preparation of the project task before the lesson is also important. Under the project terms of reference understand the object of the project activities, a plan having a certain target the givenness of the

final result, the implementation of which requires evidence of integration of knowledge and skills. The teacher needs to solve the following tasks:

- choose a topic for the upcoming project, identify the problem, formulate possible hypotheses for solving the problem;

- select problem situations to identify the problem and formulate hypotheses students;

- select the content of the training and prepare questions for discussion on the proposed problems and hypotheses;

- identify sources of information, consider possible technical and organizational support.

It is necessary to think in advance about the problematic issues. In order to

ensure effective discussion in the classroom, it is necessary that the selected problems for the project activities correspond to the training program at the appropriate stage of teaching foreign languages, are accessible in complexity and meet the interests of students of this age and more reflect the possibility of discussion than their solutions. Discussing the possible ways of solving the problems identified in the project, students focus not on the form but on the content of their statement, shifting the emphasis from the linguistic aspect to the content. The problematic formulation of the question, the lack of complete information in the task or text requires the search for additional information.

TEACHERS' STRATEGIES TO DEVELOP STUDENTS' INTEREST TOWARDS LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

Tasheva Behruza Khasanovna

UzSWLU 2nd English faculty Applied Sciences Department

Abstract

In this progressively globalized world, English language has become the primary lingua franca. English is accepted as a modern language so that has taken place in many school syllabuses and in the universities curricula. The method of teaching foreign languages especially has been changed throughout the twentieth century and the role of technology is very great in this sphere. Educational technologies, especially computers and computer-related peripherals have been popular in all modern language institutions.

Key words: language acquisition, computer peripherals, ICT, technology implementation

All students come from different backgrounds with unique academic needs, culture, language, interests and attitude towards learning. Teachers are trying as hard as they could to meet students' needs in their learning. Teaching language is a complicated task for teachers and the right techniques and strategies are needed to deliver effective language learning especially in English. English language is one of the main languages widely used all over the world. It is very important for teachers to be able to teach and arouse students' interest in following the lesson in the classroom. For some students, learning English as a second language is one of the most difficult subjects they have learnt. Due to the difficulties in learning,

English language can make students lose their interest easily. Interest is one of the strongest motivations for learning English. Motivation has long been identified as one of the main factors affecting

English language learning (Gardner, 1985). Parsons, Hinson and Brown (2001) define motivation as an important component or factor in the learning process. Learning and motivation have the same importance in order to achieve something. Learning makes us gain new knowledge and skills and motivation pushes us or encourage us to go through the learning process (Wimolmas, 2013). Ellis (1997) stated that as teachers, we need to explore more fully the factors that are involved in motivating students to perform tasks well because this is something that teachers have some control over. Therefore,

it is important to find out the underlying possible factors in which affect students' motivation and interest in learning English (Wimolmas, 2013).

There were 90% of the students who strongly agreed that they liked their teachers to make use of ICT and music to support their language learning whereas

10% disagreed to using ICT. According to some of the students, they liked learning English using ICT because it was fun and enjoyable, and they were able to understand the lesson quite well. They further stated that the use of ICT has made learning English easier. Additionally, they seemed to prefer having their lesson in the computer lab as they could easily access the computer individually or in groups especially in finding information in which they are required to search from the internet. Whereas, few students did not like learning English using ICT because it could cause confusion and they were not able to follow the lessons easily. Most students (66.7%) agreed that they liked and were interested to learn the English language and 33.3% of students did not show interest in learning the language. Some of the students did not show any interest in English because they had difficulty in understanding the teachers' instruction especially in creating sentences using the correct grammar. The students also did not have any idea on what the teachers have said to them. The students also were lack of motivation from teachers and parents. Motivation has an important role in success and failure in

learning a second language. Spolsky (1990) stated that motivated students are likely to learn more and learn more quickly than students who are less motivated. In a particular learning situation, students who are less motivated are likely to lose their attention, misbehave and cause discipline problems (Wimolmas, 2013). On the contrary, Wimolmas (2013)

stated that students who are more highly motivated will participate actively and pay more attention to a certain learning task or activity. Both teachers used quite similar strategies in teaching English to students with the use of printed materials such books, display cards and posters as well ICT to support their teaching. They showed videos or pictures using projector and used audio with students. However, the teachers mentioned that most students preferred the use of ICT and music since it can help them to focus and understand the lesson better. According to Dawes (2001), ICT has the potential to support education across the curriculum and provide opportunities for effective communication between teachers and students.

Teaching English as a second language is quite a challenging task for teachers. Teachers have to find the right strategies in order for students to have interest in their English language learning. Students' interest is one of the important elements to stimulate their learning of the English language. Hence, through meaningful and interesting activities, and the support of teaching materials, teachers will be able to attract students' interests in learning English. It is hope that a further research study in this area will be conducted widely in the future.

References

1. Dawes, L. (2001). What stops teachers using new technology? In M. Leask (Ed.), *Issues in Teaching using ICT*. London: Routledge.
2. Ellis, R. (1997). *Second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

3. Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold Publishers.
4. Parsons, R., Hinson, S., & Brown, D. (2001). *Educational psychology: Practitioner – researcher models of teaching*. University of Virginia: Wadsworth Thomson Learning.
5. Spolsky, B. (1990). *Conditions for second language learning*. Hong Kong: Oxford University Press.
7. Wimolmas, R. (2013). A survey study of motivation in English language learning of first year undergraduate students at Sirindhorn International Institute of Technology (SIIT), Thammasat University. Proceedings of the 3rd International Conference on Foreign Language Learning and Teaching 2013 FLLT 2013), “Research, Renovation and Reinforcement: Enhancing Quality in Language Education», Bangkok, Thailand.

FROM CHILDREN'S RIGHTS TO CHILDREN'S REALITIES

Umidjon Fayzullayev,

3 rd year student of Tashkent state university of Law

Abstract: *The child is a full member of society, as well as adults. Therefore, they have rights along with them. But, being under the care of parents, sometimes it happens that little people are infringed upon their powers. Meanwhile, they can not always independently declare this to higher authorities. But, unfortunately, they are not always respected. The smallest kids are the hardest to defend their right, because they still do not know the law. It should be understood that the violation of the rights of minor children is punishable by law*

Key words: rights and obligation, violation of rights, punishment, liability, right to education.

The legislation of our country establishes a wide range of rights for children under the age of eighteen. The Republic of Uzbekistan is a young independent state, 40% of the population of which are children under 18 years old, and 64% are young people under 30 years old. In this regard, the priority direction of the state policy in the field of human rights and freedoms is the creation of the best and favorable conditions for the physical, intellectual and spiritual development of children and youth, as well as the full support of large families, orphans and children deprived of a family environment.

Accession of the Republic of Uzbekistan in 1992. To the UN Convention on the Rights of the Child contributed to the formation of state policy in the field of the protection of the rights of children, which is a consistently carried out activity of state bodies and local government bodies to create an effective mechanism for legal regulation of relations arising from the implementation and protection of children's rights. In this regard, the priority

direction of the state policy of Uzbekistan is the creation of the necessary legal and organizational conditions and guarantees for the observance and protection of the rights of children.

The Law "On Guarantees of the Rights of the Child" is the first special law in the field of children's rights in the legal history of Uzbekistan. By its intended purpose, it is intended to regulate relations connected with the determination of the legal status of the child, to legally guarantee the rights and freedoms of the child. In connection with the target orientation of the Law, the main object of its regulation is the regulation of guarantees ensuring the actual realization of the rights and interests of the child. It should be noted that more than half of its articles are devoted to the definition of guarantees for the various rights of the child.

On January 7, 2008, despite the fact that in Uzbekistan more than 100 laws regulate certain rights and freedoms of a child, the Law of the Republic of Uzbekistan "On the Guarantee" of the Rights of

the Child "entered into force. The main rights of the child are the following:

The possibility of life and development of a healthy person.

Live with mother and father.

Preservation of personal identity, including name and nationality.

Freedom of religion and expression.

Protection from various forms of violence, exploitation, abuse and rude attitude. S

pecial assistance of state institutions in the absence of parents.

The standard of living required for various forms of individual development. And other inseparable rights such as: Receiving medical and social assistance. Use the native language and religion of the parents. Rest, leisure, participation in games and entertainment events according to age. Protection from work that is dangerous to health and life. Ability to protect against sexual harassment and seduction. Protection from cruel treatment and punishment. Protection against illegal movement abroad. Lack of participation in hostilities at the age of 15 years. Property rights. He can claim to maintain and use the property belonging to him and his parents. Special care has a baby with disabilities in physical or psychological terms. Education. Parents or carers should ensure proper educational institution for the child. Under the law, a person who has not reached the age of majority is an independent subject of law. Therefore, like any adult, he is an individual person. However, he has personal rights. Until the age of majority, parents or legal guardians are obliged to monitor their compliance.

In case of infringement of the rights of minor children, you should contact the competent authorities for their protection. Examples of rights violations What rights of a child are most often violated? In most cases, this is due to punishment. Parents prove kids for the slightest offense. At the same time, they insult them, call them stupid, and even raise their hands to them.

What are the rights of the child most often violated? In most cases, this is due to punishment. Parents prove kids for the slightest offense. At the same time, they insult them, call them stupid, and even raise their hands to them. When parents find out about a violation of rights in school, they begin to sound the alarm in order to punish the guilty persons. Moms and dads will get the teacher fired because he raised his voice or gave a blows to the child. However, they do not even think that they themselves are doing the same. Physical abuse of a child depresses him no matter who commits it. As a result, the baby's health condition worsens, weakness and malaise appear.

The psychological impact on children is even worse than other forms of pressure. It contributes to the appearance of self-doubt, underestimates self-conceit and makes the child withdrawn. Let us give some examples of violation of the rights of children.

You can find in families restriction of freedom, targeted damage to property and even food deprivation. Many parents do this for educational purposes, not understanding what their actions may lead to. If, for example, a small person was

denied access to a doctor due to the absence of a policy, his right to medical care was violated.

The authorities of our country recognize that the interests of minor children are in the foreground. Each child is an individual person who has rights from the moment of birth. At first, he must be given a name, citizenship, and medical care at birth. As you grow older, you must

send to study, which helps him to become an educated person. In addition, for children, property rights are retained. It is impossible to make more than one transaction involving minors without the consent of the guardianship authorities. The state has assumed the responsibility to protect minors from pressure. And also in to follow that the rights of children under 18 are respected.

USING CASE-STUDY METHOD IN THE IMPROVING THE CONTENT OF PRE-SCHOOL EDUCATION

Yuldasheva M

teacher-educator at pre-school education institution, Izboskan district, Andijan, Uzbekistan

***Abstract.** The article analyses the using case-study method in further improving the content of pre-school education, in addition describes the steps and main reasons of teaching case problem and their solutions.*

Keywords: Case-Study, “First Step”, activities, competent approach, communication.

On execution of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan on December 29, 2016 “On Measures to Improve the System of Pre-School Education for 2017–2021” and a number of decisions and regulatory documents adopted by the President of the Republic of Uzbekistan on September 30, 2017 “On Measures to improve the management system of the education system”, “On the establishment of the Ministry of Pre-school Education of the Republic of Uzbekistan” in pre-school educational institutions under the years 2017-2018 were held a number of events.

Working with specific methodological, pedagogical and psychological training, in particular to improve the content of preschool education, has become a prerequisite. Since the improvement of the content of pre-school education is generally a broad concept, and its effectiveness depends on the state of the pre-school education institution, as well as on the needs of each team, including teachers, educators, parents and students, in the development of primary and pre-school education. In the process of a com-

petent approach based on the state educational program “First Step”, the quantity and quality of pedagogical-psychological, methodical, children’s literature, involvement of parents and the public in organizing and coordinating the activities of each of the younger age groups with age-appropriate and original literature, creating educational and entertainment centers, reflecting problem situations in which children play, and other similar factors.

Based on the modern training program “First Step” for children of younger and preschool age, aimed at improving the content of preschool education, improving the quality and effectiveness of education, daily activities for children are meaningful and fun, leisure, children’s abilities and child-centered approach systematic analysis to bring children’s learning and resources in a child-friendly environment to do so.

For this purpose, the use of case-study technologies as one of the innovative technologies in the system of preschool education encourages the active learning of children. By using this method, the educator will focus on answering the child’s question.

Based on case lessons, children have the opportunity to organize their work in different ways. For example, the proposed situation is to stimulate their participation, motivate and encourage them to participate in discussions, create problem situations and find their solutions, train students through various tournaments, there will be an opportunity. There are several types of cases, using practical and educational cases in preschool education. Since preschool children have the opportunity to receive active education in the event that a child is not abducted using practical cases, such as keeping tabs, caring for flowers, feeding birds, feeding, saving water, not polluting, solving environmental problems, learning is a real phenomenon, and the educational case is the main task of teaching children, the relevance of the subject, the selected text in accordance with the purpose of the lesson, the importance of information for solving a problem, discussing the problem in a group of children, encouraging of their thinking and emotional aspects of children's learning.

The following skills will be developed by children during the implementation of the case:

1. Reception and processing of information (text analysis, establishing causal relationships, finding solutions to problems).
2. Communicative (conversation, convincing others, defending one's own point of view, evaluating the behavior of comrades, self-control).
3. Reflexive talent (analysis of oneself and others).

Case text

Do not pollute the water, saving it, puzzles about water, tongue twisters, and using quick stories, primary skills are on solving environmental problems.

Problems in classes

1. Decreased drinking water
2. Water pollution

Problem Solving

1. Being careful with drinking water, turning the taps on the leak, activate to suspend.
2. Do not spit into the water, do not pour out any gutters, debris and do not pollute them.

At the same time, improving the content of pre-school education takes into account the social characteristics of society and requires certain actions. All planned educational activities are important for the overall development of preschool education and are interrelated.

Table: Class and out of class activities, that is, plans for proper daily activities, should be developed taking into account the educational needs of teachers sanitary and hygiene requirements.

Teachers. In order to improve the content of preschool education, teachers should pay particular attention to a competent approach in various fields. This requires teachers to constantly improve their professional skills and participate in continuous professional development.

It should be noted that preschool education does not improve if the teacher educator does not develop himself. The development of a teacher depends on the constant search for oneself, the creation of

innovations in education, in-depth knowledge of folk pedagogy, the ability to master the novelties of foreign pedagogy, as well as enrich its work and practice.

Changes are an inevitable phenomenon, and the following three steps are necessary for their implementation.

Step 1. The attitude of children to the events taking place on a psychological level changes:

- the relevance of education, gardening and education for child-centered education;

- paintings, group halls, summer paintings are the basis for the formation of a person's personality;

Step 2. Understanding children's attitudes towards change.

- improving the content of education on the basis of state requirements for the development of children of younger and preschool age and the state educational program "First Step";

- creation and movement of the educational environment;

- the creation of goal-oriented playground;

- preparation of demonstration visual aids, handouts, collections of didactic games, attributes for each direction of the state requirements;

Step 3. Create a plan that will help shape positive changes.

- creation of a team that coordinates the work of a tutor;

- to organize seminars under the motto "Make Step by Step" so that the changes are positive;

- turning them into an independent thinking of the "First step" state educational program;

- organizing workshops, questionnaires, and positive feedback on topics such as "Do you know your child?," "What are your parents?," "Give yourself a critical look at yourself and your tutor."

In the process of improving the content of pre-school education in strategic management, changes will be inevitable. Each teacher of an educational institution should be able to look at their critical thinking, study problems, analyze and solve problems. When solving problems, it is advisable to creatively use the suggestions and recommendations mentioned in step 3 above.

REFERENCES:

1. "Program Bolajon" – Tashkent, 2011.
2. N.X. Avliyov, N.Musayeva. Pedagogical technologies. Tashkent, 2008.
3. R.Usmonov. "Hayot – ustoz, xalq – muallim." T., O'qituvchi, 2010.

РОЛЬ ГРУППОВОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ

А.В. Джумабаева

Узбекистан, Нукус ТашГАУ НФ

***Аннотация:** В настоящей статье говорится о использовании игрового метода обучения достаточно перспективно на уроках английского языка, максимальное увеличение времени говорения каждого ученика. Реализовать эту задачу позволяет групповая форма работы. Она способствует также формированию навыков и умений самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком.*

Ключевые слова: учебный процесс, методики обучения, групповая форма работы.

Задача учителя иностранного языка – обеспечение активной деятельности каждого ученика в течение всего урока, максимальное увеличение времени говорения каждого ученика. Реализовать эту задачу позволяет групповая форма работы. Она способствует также формированию навыков и умений самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком.

По мнению большинства методистов, ролевая игра (role play), которая обычно основывается на решении проблемы, обеспечивает оптимальную активизацию коммуникативной деятельности обучающихся на занятии. Необходимость найти решение поставленной проблемы обуславливает естественность общения, так как любая коммуникация вызывается потребностью в ней. Постановка проблемы и необходимость ее решения служат также развитию критического мышления у обучающихся. И наконец, необходимость тщательного продумы-

вания ситуации, поиске единственно правильного с точки зрения участника игры выхода развивает логическое мышление, умение аргументировано высказываться, убеждать собеседников учитывая при этом их аргументы и факты.

Определяются следующие основные правила ролевой игры:

– Обучающемуся предполагается поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть вне аудитории, в реальной жизни. Это может быть все что угодно от встречи знакомого на улице до гораздо более сложной ситуации, например деловых переговоров, конференций и т.д.

Обучающемуся необходимо адаптироваться к определенной роли в подобной ситуации. В одних случаях он может играть самого себя, в других ему придется на себя воображаемую роль.

Участником ролевой игры необходимо вести себя так как если бы все

происходило в реальной жизни, их поведение должно соответствовать и исполняемой ими роли.

Участники игры должны концентрировать свое внимание на коммуникативном использовании единиц языка, а не на обычной практике закрепления их в речи.

Цитируется 5 категорий ролей.

1. "inherent" (врожденные) определяющее пол и возраст участника игры.

2. "ascribed" (приписанное) определяющие национальность или принадлежность к социальной группе.

3. "acquired" (приобретенные) определяющие профессию.

4. "actional" (действенные) определяющие круг действий в жизненной ситуации, например во время визита к врачу или посещения выставки, т.е. в ситуации, в которой может оказаться каждый и которая является временной.

5. "functional" (функциональные) определяющее функциональное общение, например предложение своей помощи, выражение сожаления. Эта категория ролей совпадает с категориями коммуникативных функций, предложенными другими методистами.

Дети обычно с легкостью погружаются в игру в то время как взрослые и многие подростки не выражают большого желания принять в ней участие, поскольку боятся показаться смешными товарищам по группе. Важно по этому подготовить обучающихся к ролевой игре.

Прежде всего следует по иному разместить их в аудитории. Если они си-

дят по рядам друг за другом и их столы обращены к предложению, который находится в центре внимания, ни о какой естественности общения не может быть и речи. Наиболее рациональным признается размещение большим кругом, когда каждый обучающийся находится одновременно в контакте и с предложениям, и с другими студентами, место в центре круга может быть использовано для предложения ряда ролевых игр. (см схему)

Ролевые игры в парах-наиболее простой вид данного методического приема. Многие авторы рекомендуют использовать для парной ролевой игры анкеты, которые участники должны запомнить, задавая друг другу вопросы. Время отводимое на эту работу, должно быть ограничено.

Ролевая игра в подгруппах может проводиться по-разному. Большинство авторов считают, что все подгруппы должны играть одновременно в так называемых *groups*, работу которых контролирует преподаватель, переходя от одной подгруппы играют по очереди, одна подгруппа играет, а остальные наблюдают и оценивает ее работу, с тем чтобы принять активное участие в последующем обсуждении выступлений.

Приведем пример ролевой игры в подгруппах. Каждая подгруппа-семья, планирующая свой отпуск, она может быть эффективным приемом для тренировочной работы-закрепления степеней сравнения прилагательных, будущего времени глагола разговорных формул, выражающих согласие (несо-

гласие) убеждение и т.п., лексических единиц по теме “Отдых”, “Путешествие” вместе с тем при наличии проблемных установок в этой игре присутствует выход в речь.

Рассмотренные факты показали, что методисты считают ролевую игру одним из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранному языку.

Её особенности определяются авторами следующим образом;

1. Ролевая игра – это обучение в действии (learning by doing), что, как известно, повышает качество обучения.

2. Ролевая игра требует полной отдачи от участников, их реакции как вербальными, так и невербальными средствами в заданной ситуации. В ролевой игре используется их знания и умения приобретенные как в классной комнате, так и за ее пределами, их общий запас знаний и умений.

3. Ролевая игра является в высшей степени мотивирующей, поскольку содержит элемент игры и непредсказуемость развязки, кроме того, обучающиеся видят возможность применения ситуации, разыгрываемой в ролевой игре, в реальной жизни, чего не может дать механическая тренировка в употреблении лексических единиц и грамматических структур.

4. Ролевая игра дает обучающимся социолингвистическую подсказку-какими единицами и какими речевыми моделями можно выразить ту или

иную мысль именно в данной ситуации в зависимости от социальной характеристики участников.

Ролевая игра несет в себе элемент неожиданности с которым так часто встречаются обучающиеся в процессе реального общения. Во время ролевой игры, как и при реальном общении, участники должны внимательно слушать друг друга, так как они не знают заранее, что скажут их партнеры, они должны быстро думать и адекватно реагировать на реплики своих товарищей.

Во время игры имеет место эмоциональный подъем, что чрезвычайно положительно влияет на качество обучения.

Ролевая игра имеет определенные преимущества перед дискуссиями и другими подобными приемами. Во первых, в ролевой игре гораздо легче создать такую ситуацию, когда ни один из ее участников не сможет отмолчаться.

Во-вторых, робким, не уверенным себе студентом, легче высказывать свое мнение, “под маской” какого-либо действующего лица следует отметить, также ролевая игра может стать основой для дальнейшей дискуссии по затронутым проблемам.

Использованные литературы

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В. Пособие по развитию навыков устной речи. – М., 1987.
2. Миролюбова А.А., Рахманова И.В. Общая методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1967.

ПУТ ВЫБРАННЫЙ УЗБЕКИСТАНОМ ПО СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИЗНАНИИ ИНОСТРАННЫХ.

Қазақова Зухраҳон Ҳамдамовна

(УрГУ) Жуманиёзов Фурқат

Аннотация

На этой статье речь идёт, о значении реформы образования в Узбекистане и признании иностранных.

Ключевые слова: Система образования, закон “Об образовании”, национальная программа по подготовке кадров, “Год молодежи” Государственная программа, высшее образование, международный стандарт.

Annotation

In this article, there is a speech about the reforms of education in Uzbekistan and recognition of foreign.

Key words: system of education, law “About education”, national program on preparing staff, “Youth’s year”, state program, high education, international standart.

В короткий период в Узбекистане при подготовке кадров, а также при образовании произошли коренные изменения. Эти изменения, показав свои результаты, заслужили признания многих иностранцев.

В этом отношении, в Ташкенте в 2012 году произошла первая международная конференция на тему “Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны”¹. В этой конференции участвовали около ста специалистов и экспертов из десяти государств. Они со своими мыслями дали объективные оценки на образование Узбекистана. Например, профессор

Нью-Йоркского государственного университета Парвиз Морвиж говорил, что, в годы независимости Узбекистан занял свое особое место в обществе мира, что здесь большое внимание уделяется образованию молодежи. Как он говорит, что в США студенты мало посещают учебное заведение и в остальное время участвуют на уроках через интернет. И он утверждает, что студенты должны посещать уроки и быть в связи с преподавателями, чтобы стать специалистами своей работы. Профессор утверждал, что основа будущего каждой страны создается именно в учебных заведениях, и что закон принятый в Узбекистане “Про образование”² и Программа подготовки национальных кадров³

1 Информация конференции Ташкента « Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» проведенная 2012 году 16-17 февраля.

2 Закон по образованию Республики Узбекистан. 29.08.1997 г. Н 464- И

3 Закон Республики Узбекистан по национальной Программе подготовки

служат для развития благо состоятельной жизни народов.

Профессор Дортмундского технического университета Германии Габриеле Менгес утверждал что, стоит взять пример от достижений, происходящих в Узбекистане по культуре, по духовным и просветительским сферам, по образованию. А также утверждал, что, связи установленные с Модернизацией традиций: “Наследие текстильной промышленности Узбекистана как культурный и экономический источник”, Художественным институтом имени Камолиддина Бекзода, Ташкентским сельскохозяйственным и легко-промышленным институтом, Бухарским инженерно-техническим институтом, Андижанским инженерным институтом дают лучшие результаты.

Председатель сената Балтийского института психологии и менеджмента в Латвии Валерий Никифоров тоже утверждал, что, “Год молодежи”⁴ разработан учитывая задачи государства, а также участвовать при изменениях в образовании. Особо отмечал что, международная научная конференция “Роль Национального университета Узбекистана при развитии высшего образования” и фестиваль под девизом “Молодежь – это сила, которая решает наш сегодняшний и завтрашний дни” одни из важных событий.

Профессор практических наук Хартман Либетрут (Германия), го-

специалистов. 29.08.1997 г. Н 464 -И
4 Указ президента Ислама Каримова 2008-года 9- апреля «Год молодёжи» Государственная программа.

ворил о правильно выбранном прогрессивном пути Узбекистана, особенно, что изменения происходившие в стране в сфере образования привлекают иностранных, потому что в нашей стране есть все возможности для облодания высоких знаний и быть специалистом по своей выбранной специальности. Университет практических наук Германии сотрудничает с текстильным и легкопромышленным институтом Ташкента. А также он утверждал, что 12 лет назад он был в Узбекистане, и за эти 12 лет в Узбекистане произошли глубокие изменения, удивился с построенными высокими зданиями, и ещё он доволен тем что, в конференции дана возможность обмениваться мыслями учёных приехавших из разных стран.

Председатель совещания экономического института Индии Дег Арагвай сказал что, из “Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны” надо изучать успехи из этой конференции. А также Арагвай утвердил, что связь между Ташкентским финансовым институтом очень эффективная.

Заместитель директора коллежа Рамапо в штате Нью-Джерси (США), специалист по экологии и окружающей среде Майкл Эдейштейн, знакомясь с положением в Мойнаке высказал что, в Центральной Азии, особенно в Узбекистане проводятся благотворительные дела для улучшения экологического положения и улучше-

ния экологии в Арале, утверждал что, улучшение экологии в Арале, защита окружающей среды, совершенствование в системе здравоохранения в зоне, все эти действия дают хорошие результаты. Утверждали, что прекрасная природа Узбекистана, исторические памятники, современные здания в древних городах как Ташкент, Самарканд, Бухара, Хива удивляют каждого человека.. Специалист в своей речи высказал что, конференция “Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны” дала возможность поближе познакомиться с системой образования в Узбекистане.

Ректор университета Пешавара Азамат Хайот Хан показал развитие образования взяв в пример данную конференцию. Известно, что достоинство каждого государства связано с развитием образования. Госпожа Йи Ми Ха и президент фонда Сангшим Кореи Йи Ми Ха утверждает что, конференция со своей актуальностью приобрела интерес многих стран, и еще узбекистанские молодые доктора имеют право повышать квалификацию в Южной Кореи.

Надо отметить, что сегодня при изменениях в образовании имеют места высшие учебные заведения. Число их

увеличилось в два раза и сейчас их в стране 59 и в них обучаются более 550 тыс. студентов⁵.

Идея- продукт мышления, национальная идея- продукт мышления нации. Пропаганда национальной идеологии Узбекистана- сегодняшняя сложная задача, потому что, для этого надо обладать научно-практическими знаниями, разумом, прогрессивными знаниями общества, не только знаниями по истории, но и сегодняшнего периода. Как отмечал президент Шавкат Мирзиёев: “Мы не можем добиться целей с существующими картинами развития”⁶. Сегодня мир меняется, его требования и задачи увеличиваются. Эти действия осуществляются с использованием исторических наследий, при сотрудничестве интеллектуальных и научно-практических сил, государственных и общественных деятелей. Народ, который заботится о своем будущем, ни в каком периоде не жил без национальной идеологией и не сможет жить. Если идеологии не будет каждое государство и общество потеряет свой путь.

5 Информация конференции Ташкента « Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» проведенная 2012 году 16-17 февраля.

6 Мирзиёев Ш. М. Критический анализ дисциплина и личная ответственность должны быть ежедневной правилом деятельности каждого руководителя. Узбекистан 2017. Стр-52.

ПОЯВЛЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ОРИЕНТАЛИЗМА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА АНГЛИЙСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

Мамарасулова Гулноз Абдулқосимовна,

Независимый соискатель (PhD), Джизакский Государственный Педагогический Институт, Узбекистан.

Abstract

This article deals with the issues connected with the origin of the concept of orientalism and its influence on English literature. In the poetry of English Romanticism, Orientalism is a need for infinite latitudes, a desire for freedom. The romantic poetry of the Eastern spirit is distinguished by its own – method of description. Orientalism embodies the concepts of political, economic and cultural direction of the Eastern world.

Key words: The Eastern motifs, Orientalism, lyrical genre, fresh outlook, Muslim, East and West, Islamic traditions, oriental languages.

Ориентализм – является плодом развития культурных взаимоотношений Востока и Запада, и занимается изучением и исследованием Восточного мира, его языков, культурного наследия, материалов, касающихся его прошлого и настоящего. В Европе по сегодняшний день продолжают споры насчет срока появления предмета как такового “ориентализма”, и большинство спорящих сходятся во мнении, что еще в средние века очень заинтересовались Востоком. Поначалу проводили первичные исследования мусульманских традиций, затем постепенно вникали в историю ислама, а для этого пришлось изучить арабский язык, его алфавит. После пришла очередь изучения возникновения восточных народов, их язык, их быт, их культуру, их религий, их мировоззрений. Таким образом, на Западе появился и развивался Ориентализм, т.е. концепция востоковедения. Извечно, и по сей день, мысли и интересы уче-

ных-востоковедов Запада обращены Исламской религии, арабскому алфавиту, исламской цивилизации из-за различных, в основном, религиозных и политических мотивов.

В книге “Oxford English Dictionary”, в которой изучены словарные значения слов, подтверждается, что название Ориентализм с XVIII века является темой исследований и изучений Азии или вообще Востока, их языков, культур, религий, историй и т.д. Еще в средние века на Западе, в среде христианских теологов повышался интерес изучению еврейского языка. В середине XIII века начали фундаментально осваивать некоторые языки Востока. В XV веке в самых признанных высших учебных заведениях Запада изучали отдельным предметом переводы с арабского некоторых известных греко-римских авторов.

Концепция “Ориентализм”а, как течение различных мнений и мировоззрений различных школ, препода-

сится в различных вариантах. Самые главные два варианта из них: первое, арабо-мусульманских ученых, второе – западных. Из-за того, что у различных арабских и других мусульманских ученых различные мировоззрения и меры понятия к окружающему, в интерпретации “ориентализма” появились различные трактовки. Некоторые из них склонны поддерживать западного ученого Хасана Ханафи, который утверждает: “That attempt by some thinkers of the West to identify the features of Islamic thought, its civilization, its culture and its sciences.” p. 18¹ Т.е. ориентализм изучают следующим образом: “Некоторые ученые Запада через исламский мир, его цивилизацию, культуру, научные утверждения”. А другие, в основном, с религиозной стороны. К примеру, А мед Абд Аттаваб востоковедов (т.е. ориенталистов) назвал людьми без религии (кофирами), а ориентализм интерпретировал следующим образом:

“Academic studies carried out by Westerners who are infidels- especially the People of the Book²- to Islam and Muslims from various aspects, whether it is creed or the Islamic *Sharia*³, culture, civilization, history, systems, resources and potentials...for the aim of distorting Islam, trying to question and mislead Muslims, and imposing dependency on the West and trying to justify this

1 Taj, Mohammed Kaddour. Al-Istishraq: Mahiyatuhu, Falsafatuhu WaManahijuhu (Orientalism: Its Meaning, Its Philosophy and Its Methods), Maktabat Al-Mujtama“ Al-ArabiLinnashriWaAttawzi”, 1st Ed., 2014. Print.

2 People of the Book – араб. “Китоб ал-ахл”

3 Шариат – араб. “правильный путь”.

dependence on studies. Theories that claim scientific and objectivity and claim the racial and cultural superiority of the Christian West over the Islamic East” Not all studies are academic.”⁴ (“Научные исследования, проводимые чужеродными западными учеными на основе произведения “Китоб ал-ахл”, воплощают в себе различные аспекты мусульман, различные мнения о шариате, культуре, цивилизации, истории, системе, возможностях исламской религии и т.д... А цель – изучение ислама с противоположной стороны, зародить в сознании мусульман всякие неоднородные мысли к своей религии; агитировать идеи беспрекословного подчинения Западу и преимущества такого подчинения. Хотя бьют колокола о научности и важности таких стремлений, на самом деле это ничто не иное, как пропаганда преимуществ западного христианства над восточным мусульманством в расовом и культурном направлениях... Не всякое исследование является научным”.)

Вообще, вокруг “ориентализма” исследования проводили, в основном, западные ученые с целью всестороннего изучения Востока. В итоге появилось научное направление по тематике Востока на уровне академий и университетов. К примеру, Джамал ал-Фаргоний, Мухаммад Абдух, Малек ибн Наби, Таха Хуссейн и другие.

Хотя одни философы относятся к

4 Taj, Mohammed Kaddour. Al-Istishraq: Mahiyatuhu, Falsafatuhu WaManahijuhu (Orientalism: Its Meaning, Its Philosophy and Its Methods), Maktabat Al-Mujtama“ Al-ArabiLinnashriWaAttawzi”, 1st Ed., 2014. Print.

ориентализму положительно, другие их не приемлют. К примеру, египетский писатель Таха Хуссейн и критик Ахмед Амин выражали благодарность ориенталистам.⁵ (pp. 7-8) Но известные Жамал ад-Афғоний, Мухаммад Абдух, и многоуважаемый ученый Малек ибн Наби относились к ориенталистам презрительно.⁶

Западные ученые и видные деятели тоже по разному интерпретируют ориентализм. К примеру, французский востоковед-ученый Максим Родинсон считает, что ориентализм является центром изучения восточных наук и знаний и говорит о неотложности создания его журнала, союза по подготовке специалистов по выработке его научного фундамента. Родри Барт пишет: "Orientalism is the science of the East, or the science of the Eastern World" (p. 24)⁷. Перевод такой: "Ориентализм это востоковедение, или наука о Восточном мире".

Американский ученый Эдвард Саид соглашается с тремя мнениями, которых мы привели выше, и добавляет: Во-первых, ориентализм – является самостоятельной академической наукой; во-вторых, "Orientalism is a style of

thought based upon ontological and epistemological distinction made between "the Orient" and (most of the time) "the Occident"". Т.е. "Ориентализм – метод изучения онтологических и эпистамологических различий мировоззрений "Востока" и (в основном) "Запада"". В третьих, это стремление показать и утвердить преимущества Запада над Востоком.⁸

Эдвард Саид ища ответы на вопросы возникновения, времени и сущности ориентализма, собрал все свои труды вокруг этого и выпустил книгу "Ориентализм" ("Orientalism", 1978). Данное произведение стало учебником не только для читателей, а для всех тех, кто интересуется данной проблемой, где фундаментально исследуется европейцы, история колониализма, культурное производство и капитализм, связь между либеральным просвещением и политикой гегемонизма.

Проблемы течения постструктурализма, изученные в книге "Ориентализм", внесли свой огромный вклад на развитие литературной теории, литературоведение, а также на теорию исследования Востока, в том числе группе наук Среднего Востока. Эдвард Саид, изучив точку зрения общественности, вступает в споры с историками и другими учеными по правильному пониманию настоящего ориентализма. В XVIII веке очень популярным было произведение Рэй-

5 Assibai", Mustapha. Al-Istishraqwa Al-Mustashriqun:MaLahumWaA'leihum (Orientalism and Orientalists: their Pros and their Cons).Beirut, Damascus: Al-Maktab Al-Islami. 2nd ed. 1979. Print.

6 Taj, Mohammed Kaddour. Al-Istishraq: Mahiyatuhu, FalsafatuhuWaManahijuhu (Orientalism: Its Meaning, Its Philosophy and Its Methods), Maktabat Al-Mujtama "Al-ArabiLinnashriWaAttawzi", 1st Ed., 2014. Print.

7 Taj, Mohammed Kaddour. Al-Istishraq: Mahiyatuhu, FalsafatuhuWaManahijuhu (Orientalism: Its Meaning, Its Philosophy and Its Methods), Maktabat Al-Mujtama "Al-ArabiLinnashriWaAttawzi", 1st Ed., 2014. Print.

8 Taj, Mohammed Kaddour. Al-Istishraq: Mahiyatuhu, FalsafatuhuWaManahijuhu (Orientalism: Its Meaning, Its Philosophy and Its Methods), Maktabat Al-Mujtama "Al-ArabiLinnashriWaAttawzi", 1st Ed., 2014. Print

монда Шваба “Пробуждение по-восточному” (“Oriental Renaissance”), которое посвящено культурной, интеллектуальной жизни Европы, в основном Франции и Германии, 1770-1780 г.г. Это очень вдохновило Эдварда Саида и он решил написать книгу, посвященную проблемам Востока.

Ориентализм – это не только “Коран”, Хадисы, исламская идеология и законы шариата, ориентализм это еще исторические книги, литература и художественные романы. В этом месте уместно вспоминать людей творчества романтического периода, когда

концепция ориентализма вникала в сущность их произведений. В их числе британские и американские литераторы.

Used literature:

1. Assibai, Mustapha. Al-Istishraqwa Al-Mustashriqun:MaLahumWaA'leihum (Orientalism and Orientalists: their Pros and their Cons).Beirut, Damascus: Al-Maktab Al-Islami. 2nd ed. 1979. Print.
2. Taj, Mohammed Kaddour. Al-Istishraq: Mahiyatuhu, FalsafatuhuWaManahijuhu (Orientalism: Its Meaning, Its Philosophy and Its Methods), Maktabat Al-Mujtama“ Al-ArabiLinnashriWaAttawzi“, 1st Ed., 2014. Print.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АФОРИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Ураимова М.М.

Ст.преподаватель Андижанского Института повышения квалификации

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос формирования компетенций у учащихся младших классов. Также приводятся примеры использования высказываний и афоризмов как одного из средств формирования личности.*

Ключевые слова: компетентностный подход, система образования, источник, культуроведческой, исторический, высказываниям философов, учёных.

***Annotation.** This article discusses the formation of elementary students' competencies. There are also examples of the use of statements and aphorisms as one of the means of forming a personality.*

Key words: competence-based approach, educational system, source, cultural studies, historical, sayings of philosophers and scientists.

Человеческий язык представляет собой компонент взаимодействия с обществом, с его жизнью и функционированием. Он имеет различные функции. А одна из основных его функций связана с социумом и коммуникацией: он является средством общения людей, передачи информации, призван наладить взаимопонимание между ними.

Проблема обучения языку стоит в одном ряду с приоритетными задачами системы образования. Сейчас, в век информационной глобализации, как нельзя, кстати, обратиться к проблеме качественного обучения языку.

Обратимся к фактам:

- в нашей стране функционирует 9691 школа;
- количество учащихся в школах – 5821861, из них девочек – 2840166 (48,8%)

- в 1-4 классах -2505953 девочек-1196727(48,3%)
- в 5-11 классах 3315908 девочек -1627371 (49,2%)
- окончили первый класс-613950 девочек- 295561)
- окончили 11 класс и вступили в самостоятельную жизнь – 279788 девушек-146074(48,8%).
- Обучение в школах нашей страны ведется на 7 языках:
- на узбекском языке –в 8853 школах, учащихся -4981511 человек (85,6%)
- на каракалпакском языке –в 366 школах, учащихся -115656 человек (2%)
- на русском языке –в 862 школах, учащихся – 581881 человек (10%)
- на казахском языке – в 370 школах, учащихся - 54926 человек (1,0%)
- на таджикском языке – в 244 школах, учащихся 69385 человек (1,2%)

- на киргизском языке – в 42 школах, учащихся -7859 человек (0,1%)
- на туркменском языке – в 43 школах, учащихся 10643 человек (0,2%).

Методика обучения языку в системе народного образования желает быть лучше. Ведь проблем накопилось очень много. Тем более, что главное требование сегодняшней школы и важная задача – формирование основных и предметных компетенций у учащихся. Что же такое компетенция и компетентность? **Компетенция** (от латинского «competentia») – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Это личностная характеристика ученика, определяющая его готовность и способность свободно общаться на изучаемом языке в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами;

компетентностный подход – подход в образовании, для которого приоритетной целью является формирование компетенций.

При формировании компетенций учителя должны реализовать в педагогический процесс личностно-ориентированное обучение; найти новые направления проектирования и внедрения педагогических технологий, повышающих качество учебно-воспитательного процесса, оптимально организовать процесс обучения русскому языку.

Цель филологического образования – формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций. При этом развитие коммуникативной компетенции подразумевает овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры письменной и устной речи, знаниями, умениями и навыками по использованию языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим, психофизиологическим, возрастным особенностям учащихся. При развитии языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций наблюдается освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, особенностях развития, совершенствования и функционирования. При этом, приобретая знания по лингвистике как науке, у учащихся формируются способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Особое внимание следует уделить развитию культуроведческой компетенции. При формировании данной компетенции необходимо осознавать язык как форму выражения нацио-

нальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально - культурной специфики языка. Овладение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения. При формировании данной компетенции уместно использовать труды великих предков, цитировать их мудрые изречения и высказывания. Как учителя - словесника меня волнует тот факт, что в настоящее время мир полон продуктами массовой культуры, наблюдается снижение интереса к изучению исторического наследия, любви к чтению.

В своей практике я много обращаюсь к разным источникам. В частности, при проведении бесед на морально - этические темы я обращаюсь к мудрым изречениям и высказываниям философов, учёных, словом, тех людей, чьи взгляды на жизнь были, есть и будут актуальны во все времена.

Низамаддин Мир Алишер Навои (1441- 1501) - узбекский поэт, мыслитель и государственный деятель, который был визирем султана Хусейна Байкары, покровительствовал учёным, людям искусства. Его поэтическое творчество отличается многогранностью и гуманизмом. «Чем жив, кто дружбы не познал святой? Подобен он жемчужине пустой», - подчеркивает автор. Эти строки говорят о величии души поэта. Он ценит дружбу, ценит взаимоотношения между людьми, их чистоту.

Эту же тему затрагивает и АбдурахманДжами (1414-1492) - персидский и таджикский поэт и философ - суфий. Он в своих произведениях утверждал

достоинство человека, идеалы добра, справедливости и любовь как движущую силу Вселенной. Он писал:

«Невыносимой мукою томим
Тот, кто во всём завидует другим.
Всю жизнь тоской и злобою дыша,
Затянута узлом его душа».

Или:

«Ты никому не можешь быть судьёй,

Пока к добру не обращён душой».

Персидский поэт ШамседдинХафиз (ок.1325 - 1389 или 1390), родившийся в бедной семье, познавший безрадостное детство и тяжёлый труд, тоже обращался к теме взаимоотношений людей в обществе:

«Чтобы обрести покой в обоих мирах,
соблюдай два правила:

С друзьями будь великодушным, с врагами - сдержанным».

Такие же поучительные строки я нашла в трудах китайских писателей, мыслителей. К примеру, китайский писатель Хуан Юнь-Цзяо (XVI- XVII вв) писал:

«Неприглядны: лстивый чиновник на приёме у начальника;

Человек с манерами базарного торговца».

Или:

«Не переделатъ: насмешника, хитреца, лгуна, крючкотворца, интригана».

Другой китайский автор - ХунЦзычен (XVII в), китайский писатель, автор сборника афоризмов «Вкус корней» писал:

«Друзьям оставь втрое больше, чем себе. Для себя сохрани хотя бы крупичку первозданной чистоты сердца».

Или:

«Учись находить в жизни радость – Вот лучший способ привлечь счастье».

Но особенно мне нравятся высказывания великого китайского мудреца, мыслителя Конфуция (Кун-цзы) (ок.551-479 до н. э). В них отражаются мудрость предков, трезвый взгляд на действительность. Его изречения актуальны и по сей день:

«Некто спросил: «Правильно ли говорят, что за зло нужно платить добром? Учитель сказал: «А чем же тогда платить за добро? За зло надо платить по справедливости, а за добро – добром».

«Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие».

Приведённые выше изречения служат эффективным средством развития у учащихся интереса не только к чтению, но и формированию у них бережного отношения к человеческим чувствам, к слову, воспитанию любви и уважения к неисчерпаемому богатству

человеческих отношений, к богатому наследию предков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Русский язык. Энциклопедия / под ред. Караулова Ю.Н. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. 703 с.
2. Литературный энциклопедический словарь / под ред. Кожевникова В.М. и Николаева П.А. М.: Советская энциклопедия, 1987. 752 с.
3. Кулишкина О.Н., Шелестов Л.В. Афоризм как форма «творчества из ничего» // Русская литература. 2003. № 1. С. 20-23.
4. Тимофеев Л.И., Венгров М.П. Краткий словарь литературоведческих терминов. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР. 1963. 192 с.
5. Дьячкова Н.А. Новый русский афоризм // Филологический класс. 2005. № 14. С. 24-29.
6. Дмитриева О.А. Культурно-языковые характеристики пословиц и афоризмов (на материале французского и русского языков), дис. канд. филол. наук. Специальность 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое, сопоставительное языкознание. Волгоград, 1997.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ К УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТФИЛЬМОВ И ПЕСЕН

Хайдарова Нигора, Тошбоева Барно

Преподаватели Андижанского государственного университета

***Аннотация.** В настоящей работе дается определение мотивации. Рассматриваются и объясняются различные пути повышения мотивации в обучении младших классов. Также даются рекомендации по использованию мультфильмов и песен как факторы влияющие на рост мотивации у учеников при изучении иностранных языков.*

Ключевые слова: мотивация, способы, мультфильмы, разучивание песен, артикуляция, интерес, воспитательная сторона, учащийся младших классов, позитивно влиять.

***Annotation.** This paper defines motivation. Various ways to increase the motivation in teaching lower grades are considered and explained. It also provides recommendations on the use of cartoons and songs as factors affecting to the growth of pupils motivation in learning foreign languages.*

Keywords: motivation, ways, cartoons, learning songs, articulation, interest, educational side, a student of elementary grades, positively influence.

Мотивация – это не то, что люди думают или чувствуют, а то, что они реально совершают. Когда вы мотивируете людей добиться определенных результатов, вы стимулируете их совершить именно те действия, которые приведут к желанным результатам.

Интерес школьника к конкретному учебному предмету служит необходимой предпосылкой к обучению, поэтому формирование мотивации играет важную роль при подготовке к уроку или планировании курса.

На настоящем этапе развития современной школы все большее значение при обучении и воспитании учащихся приобретают информационно-коммуникативные технологии. В пер-

вую очередь это видео и компьютерные технологии. В данной статье мы остановимся на использовании мультфильмов на уроках английского языка в школе.

Чтобы создать мотивацию общения на языке в учебных условиях, необходимо использовать ситуацию, т.е. обстоятельства, в которые ставится старшеклассник, которые вызывают у него потребность говорить. В процессе просмотра видеофильмов на английском языке на уроках создаются такие условия, когда ученики вступают в разговор, обсуждение.

Есть ряд ситуаций на уроках, когда видео может быть особенно эффективным. Например, в целях:

- предъявления коммуникативной стороны языка через изучение мимики и жестов;

- представления законченного языкового контекста;

- отработки навыков аудирования в естественном контексте;

- представления ситуации для обыгрывания в классе;

- отработки навыков говорения;

- увеличения словарного запаса;

- стимулирования дискуссии.

Мультфильмы содействуют созданию естественной языковой среды на уроке, оказывая большую помощь учителю в работе над развитием навыков устной речи учащихся и, несомненно, способствуют закреплению пройденного фонетического, лексического и грамматического материала, а также некоторому расширению лексического запаса учащихся. Восприятие звучащего текста мультфильма на английском языке содействует подготовке учащихся к пониманию аутентичной иноязычной речи. Использование мультфильмов также имеет определенное образовательное и воспитательное значение. Так, например, просматривая мультфильм, учащиеся, помимо знаний и навыков, получают дополнительные сведения о стране изучаемого языка. Следует отметить, что применение на уроке художественного фильма не сводится только к использованию еще одного источника информации.

Работа с мультфильмом способствует развитию различных сторон психической деятельности учащихся,

и прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в аудитории возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный школьник становится внимательным. Для того, чтобы понять содержание фильма, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так произвольное внимание переходит в произвольное. А интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Основным критерием к созданию практического курса занятий на основе мультфильма является обоснованный выбор используемого материала. Тематика должна быть актуальной, интересной и соответствующей возрастным особенностям учащихся; необходимо учесть уровень владения языком у целевой аудитории. Аутентичность мультфильма играет важную роль: фильм должен быть снят профессионалами в стране изучаемого языка; кроме того, язык, на котором говорят герои, должен соответствовать стандартному языку, а реалии отображать современную эпоху. мультфильм должен содержать в себе необходимый для построения курса занятий языковой материал. Таким образом, использование аутентичного материала будет способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся, развитию их устной монологической и диалогической речи.

Интерес школьника к конкретному учебному предмету служит необходимой предпосылкой к обучению, поэто-

му формирование мотивации играет важную роль при подготовке к уроку или планировании курса.

По утверждению многих психологов, музыка является одним из эффективных способов формирования мотивации к запоминанию лингвистического материала, поскольку представляет такой вид деятельности, который вовлекает в работу оба полушария головного мозга, что, в свою очередь, способствует хранению изучаемого материала, а также его быстрому воспроизведению. Известный педагог Ян Амос Коменский писал, «... тот, кто не знает музыки, уподобляется незнающему грамоты». В школах Древней Греции многие тексты разучивали пением, а в начальной школе Индии азбуку и арифметику выучивают пением и ныне.

Приведём ряд причин, по которым просматривается преимущество изучения иностранного языка с помощью песен:

1) хорошо усваиваются грамматические конструкции;

2) обсуждение песен стимулируют развитие диалогических и монологических высказываний;

3) при использовании песен на занятиях снижается эмоциональная нагрузка, а также создаётся благоприятный климат для раскрытия творческих способностей каждого, поддерживает интерес или развивается желание к изучению языка. От любых уроков человек устает, а музыка помогает расслабиться. Даже если она играет в фоновом режиме, со временем запомнится

мотив, ритм песни, а после вдумчиво обращаем внимание на слова, фразы. Выбирая понравившиеся мелодии, мы многократно прослушиваем их, а через некоторое время обозначаются слова, перевод которых интересен и, как следствие, запоминание облегчено.

4) читая тексты песен, обогащаем словарный запас, так как, встречая в песнях знакомые слова в новом словарном окружении, стремимся усвоить новые фразы. Песни всегда несут в себе какой-то определенный сюжет, переживание каких-либо чувств, жизненных ситуаций. В них используются устойчивые выражения из устной речи. Тем не менее, на начальных этапах рекомендуется выбирать песни с простыми текстами, написанными короткими разговорными репликами. Далее постепенно обращаемся к усложнённым по содержанию текстам;

5) разговорный навык развивается, когда при прослушивании подпевают;

6) попробуйте задуматься на изучаемом языке, перенеся на себя переживания героя;

7) песни способствуют появлению и развитию чувства ритма, музыкального слуха, совершенствованию навыков произношения иноязычных слов.

8) с помощью музыки, не перемещаясь в пространстве, погружаемся в иноязычную среду.

В зависимости от того, с каким этапом связано использование слов, наложенных на музыку, определяется соотношение целей в освоении иностранного языка. Яркими примерами применения песен является фонетиче-

ская зарядка, умная релаксация (т. е. отдых одновременно совмещён с ненавязчивым изучением грамматических конструкций), и другие.

Таким образом, песня рассматривается как образец иноязычной речи, отражающей особенности культуры страны изучаемого языка. Вместе с тем песня может влиять на формирование духовной стороны. Однако, наибольшее её преимущество состоит в стимулировании познавательно-коммуникативных потребностей учащихся [2].

Иноязычное произношение зачастую отличается и может быть неадекватным у носителей узбекского языка. Практика показывает, что даже если учащийся следует всем указаниям преподавателя: определенное положение губ, языка, ему не всегда удаётся точно передать определённые звуки. В этом аспекте роль песни в постановке произношения у разных возрастных категорий трудно переоценить. Песни словно способствуют созданию законченного образа в воображении слушателей (учащихся). Используемые как яркое средство эмоционального воздействия, они обеспечивают адекватное восприятие звуков. Отсюда рекомендуется определённый набор техник и приёмов:

- небольшое вступительное слово о песне, ее стиле, особенностях, характере;
- музыкальное знакомство с ритмом; деление на музыкальные фазы;
- дословный перевод;

- фонетическая обработка текста песни;
- повторное прослушивание с опорой на текст;
- чтение текста с отработкой звуков, правильной постановкой ударения;
- разучивание, запоминание.

Перевод песен оказывает огромную поддержку в изучении языка. Тексты песен, как правило, состоят из небольших предложений, которые достаточно легко запоминаются за счёт музыки. Здесь же тренируются правильная артикуляция, правила фазового ударения и произношение различных звуков.

Очевидно, что возможны вариации в методической последовательности работы с материалом.

Библиография:

1. Верещагин Е.М. Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова.- М.,1980.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. (любое издание).
3. Гальперин П.Я. Заметки о психологических основах обучения речи на иностранном языке. Функциональный подход к обучению речи на иностранном языке. – М., 1980.
4. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982.
5. Гурвич П.Б. Система обучения устной речи на языковых факультетах. – М., ч.1, 1972,ч.II. 1974.
6. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – Москва-Воронеж, 2001.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М., 1999.

ЛИТЕРАТУРА, СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЕЁ РАЗВИТИЕ

Асланова Нилуфар

(тезис)

Anotation: *Nothing can so beautiful and with such ease educate people as literature. In literature, especially in fiction, there are such high abilities as it is remarkable to influence thinking, worldview, life concepts and human psychology. Although any kind of literature is created, enriched and developed thanks to humanity for itself. Modern literature and its development of great importance for the philosophical growth and development of the current generation. And its genres play a large role for the reproduction of interests in literature and for the reproduction of lovers of literature. Especially, in the literature has a beautiful saying style of creation as modernism. The thesis describes are the relationship of literature with other subjects and with the life of mankind, the value of literature, the views of the most common works and in the genres of modern literature. This thesis tells only the most common genres of modern literature, but we all know that there are other genres and types in modern literature. After all, literature is not a limited and immortal creation of mankind. As long as mankind lives and literature will live.*

Анотация: Ни что не может так красиво и с такой лёгкости правильно воспитать людей как литература. У литературы, в особенности, у художественной литературы такие высшие способности, как замечательно повлиять на мышление, на мировоззрение, на жизненных понятий и на психологию человека. Хотя любой вид литературы создается, обогачается и развивается благодаря человечества для самой человечества. Современная литература и её развитие имеет большое значение для философического роста и развития нынешнего поколения. А её жанры играют большую роль для размножения интересов к литературе и к размножению любителей литературы. Особо в литературе имеет красивое высказывание стиль творения как модернизм. В тезисе описывается связи литературы с другими предметами и с жизнью человечества, значение литературы, взгляды в наибольше распространённых произведений и в жанры современной литературы. В этот тезисе рассказываются только наибольше распространённых жанрах современной литературы, но всем известно, что имеются и другие жанры и виды в современной литературе. Ведь литература – это не ограниченное и бессмертное творение человечества. Пока существует человечество живёт и литература.

Ключевые слова: Художественная литература и её жанры, связи литературы с другими предметами; литературные богатство, то есть литературный архив; влияние литературы; взгляды на современную литературу и на литературные жанры; развитие современной литературы; современные авторы; современные литературные творчества; модернизм.

Использованные источники: Литература

Литература – создатель истории, ведь по литературе определённого века оценивают, а так же определяют историю и времена существования человечества. А история сома является одним из видов литературы, – исторической литературой. Вспомним историю литературы и исторических авторов, а так же литературные богатство, которые они оставили после себя. Эти всем знакомые произведения остаются без ценными и без смертными произведениями. Эти произведения как: Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Пауло Коэльо «Алхимик», Уильям Шекспир «Ромео и Джульетта», Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес», Лев Николай Толстой «Война и мир», Артур Конан Дойл «Приключения Шерлока Холмса» и другие.

Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Философский роман с глубоками и красивыми высказываниями мыслей с имени незрелых, и не посвящается детям. В нём красиво и креативно характеризуется герои, персонажи с наивысшими понятиям о человечества. Произведение многогранно касается к жанрам, как фантастика, мелодрама и пишется в стиле «модернизм». Пауло Коэльо «Алхимик». Приключенческий роман с могогранным отношением к смыслу жизни человечества и с глубокой философией. Имеет в себе большое влияние о понятие смысла жизни и о счастья. В нём очень красиво обоснуется путь к достижению целей и желаемого. Что привлека-

ет читателей со своим загадочным началом и ясным концом. Красота сюжета в том, что она начинается и заканчивается в одном и том же месте происхождений событий. Такие произведения, как выше сказанные имеют большую роль в философической развитии человечества, и таким образом имеют большую роль жизни человечества. Таких примеров, как эти произведения много в истории литературы и человечества. Все виды и жанры литературы остаются в историю человечества. Появляется вопрос: « А в каких литературных жанрах в основном, пишется современная литература, которая создаёт новую историю человечества? »

В фантастическом жанре. Современная художественная литература пишется в основном в фантастическом жанре и в нём самым распространённым жанром является фантастический жанр, и это вполне подходит интересам современных читателей и современных любителей литературы. Заслуженный вид по стандартам и строгим потребностям современных читателей, ведь XXI век – век фантастически развитых техник. И каждый автор пишет или сочиняет, во многом, о своём времени и о том, что ему пришлось пережить, или пришлось наблюдать переживших. А все творчества в этом жанре получают «фантастической реальностью» и являются удачные, великолепные, богатые и достойные для современной литературы, для современных читателей и для современных любителей литературы.

В жанре комедия. Этот вид жанра всегда имело множество любителей и оставалось не заменимым, а также значительным произведением в истории литературы. Потребности в этот жанр не когда не угаснут, и в наоборот не трудно заметить, что современные потребности в этот жанр растут и усиливаются. В современной литературе комедия имеет яркие краски, привлекательные рисунки, которые показывают красивую связь между художественной литературой с изобразительным искусством. Что легко проникает в представления читателя..А так же этот жанр в нынешней литературе не теряя свой смысл укаратился, что тоже подходит по потребностям читателей. Ещё в этом жанре из-за своего бурного развития появились новые виды как критикование, камедия нравов и так далее. Критиковать комедияльным путём – это наиболее эффективный способ ктиркуя добиться желаемого. Ведь никто не желает насмешить кого то со своими недостатками, что приводит сильной влиянию комедии в сфере критики. Что тоже может стать примером большим способностям литературы и силы слова.

Социальные романы. Эти романы всегда имели особое значение в истории человечества и литературы, а также служили зеркалом определённых времён. В современной литературе этот вид романа показывает нынешнюю жизнь нового века и новых поколений. Что со стороны читателей это принимается как реальность и оценивается высоко. К примеру служат про-

изведения Януш Леон Вишневского «Одиночество в сети», Чарльз де Линт «Призраки в сети» и другие. А так же имеются другие виды и жанры в современной литературе.

Наиболее красивым стилем в современной литературе является модернизм, Благодаря модернизма читатели развивают своё мировоззрение и усиливают своё мышление. Ведь модернизм со своим не доконченным выводом, или не определённым смыслом добивается тому, что читатель от произведения сам делает выводы и сам выводит для себя смысл донного произведения. Что приводит к развитию и распознаванию читателем собственного мнения. Ведь не нужно изучать мыслей, а нужно учиться мыслить. Модернизм используем методы высказывания как метафора и косвенный смысл.

К примеру служат в произведении Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц», встреча Маленького Принца с Лисой, или же характеристика персонажей, как Цветка Принца, змеи и так далее, а также конец произведении. Каждый читатель воспринимал всё это по своему и рождалось множество выводов и смыслов со стороны читателей. Для каждого произведения имел суть, которые они создали сами для себя от своих понятий о произведении.

Имело бы особое значение продолжать творить и развивать этот метод в современной литературе для новой поколения.

Литература не только создаёт историю, но и влияет к воспитанию

новой поколений, в особенности художественная литература. А воспитание новой поколения это и есть создание новой поколения. Значит она создает и историю, и поколений. Ни что не может так красиво и с такой лёгкости правильно воспитать людей. У художественной литературы такие высшие способности, как замечательно повлиять на мышление, на мировоззрение, на жизненных понятий и на психологию человека. Хотя любой вид литературы создается, обогащается и развивается благодаря человечества для самой человечества.

Литература основа философии и наилучший учитель философии. Про философию как всё философы и писатели, Эпикур высказал своё мнение: «Кто говорит, что ещё не наступило или прошло время для занятия философией, тот похож на того, кто говорит, что для счастья или ещё нет, или уже нет времени». Этот мысль тоже показывает значение литературы в жизни человечества. Ведь, как часто звучало в литературе, «человек создан для счастья, как птица для полёта».

Развитая и богатая современная литература, – современный путь к счастью!

РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Хайдарова Н.Т.

АГУ ассистент кафедры фонетики английского языка

***Аннотация.** В данной статье речь о роли межкультурной коммуникации в подготовке специалистов английского языка. В любой коммуникации язык – это средство общения, средство выражения мыслей. Язык служит коммуникации, это главный, самый эксплицитный, самый официальный и социально признанный из всех видов коммуникативного поведения.*

Ключевые слова: Коммуникация, культура, человек, общество, достижения, духовная жизнь, материальная культура, духовная культура, требования.

***Abstract.** This article discusses the role of intercultural communication in the training of English language specialists. In any communication, language is a means of communication, a means of expressing thoughts. Language serves communication, it is the main, most explicit, most official and socially recognized of all types of communicative behavior.*

Key words: Communication, culture, man, society, achievements, spiritual life, material culture, spiritual culture, requirements.

Межкультурная коммуникация занимает важное место в системе лингвистической подготовки будущих специалистов английского языка, так как хорошее знание языка возможно лишь при теоретическом осмыслении его изучения. Новые условия жизни радикально изменили задачи подготовки специалистов по иностранным языкам. Современному обществу требуются уже не просто преподаватели переводчики, а гораздо шире – специалисты по международному и межкультурному общению. Это выходит далеко за рамки собственного знания языка, которым общение между людьми отнюдь не исчерпывается. В республике Узбекистан очень большое внимание стало уделяться обучению и изучению иностранных с 2012 года после

выхода постановления первого президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», которое направлено на формирование гармонично развитого, высокообразованного подрастающего поколения, а также дальнейшую интеграцию республики в мировое сообщество. Человек – существо общественное. Он живет в обществе и следовательно, может и должен общаться с другими членами этого общества. Слова связывают людей, объединяют их через общение. Без общения нет общества, без общества нет человека социального, нет человека культурного, человека разумного, *homo sapiens*. Слова, складываясь в язык, выделяют человека из

животного мира. И всякая попытка осмыслить коммуникацию между людьми, понять, что ей мешает и что способствует, важны и оправдана, так как общение – это столп, стержень, основа существования человека. в наше время, когда смешение народов, языков, культур достигло невиданного размаха и как остро стала проблема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним, преодоления в себе чувства раздражения от избыточности, недостаточности или просто непохожести других культур. Именно этим вызвано всеобщее внимание к вопросам межкультурной, международной коммуникации. И в любой коммуникации язык – это средство общения, средство выражения мыслей. Язык служит коммуникации, это главный, самый эксплицитный, самый официальный и социально признанный из всех видов коммуникативного поведения. Гораздо сложнее дело обстоит с определением слова-понятия «культура». Академический словарь русского языка дает семь значений этого слова, из которых нам важны первые четыре (три последних – специальные сельскохозяйственные, бактериологические и т. п. термины):

1. Совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни. Материальная культура. Духовная культура

2. Уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности. Культура земледелия. Культура речи.

3. Наличие условий жизни, соответствующих потребностям просвещённого человека. Культура быта

4. Просвещённость, образованность, начитанность.

Из этих значений наиболее близко к антропологическому, или этнографическому, смыслу слова культура только первое. Термин culture заимствован из технического словаря антропологии, в соответствии с которым он охватывает весь образ жизни членов общества, насколько этого требует сообщество.

Cultivation, tillage

The act of developing the intellectual and moral faculties especially by education

Expert care and training “ beauty culture”

Enlightenment and excellence of taste acquired by intellectual and aesthetic training

The integrated pattern of human knowledge, belief, and behavior that depends upon the capacity for learning and transmitting knowledge to succeeding generation

The customary beliefs, social forms, and material traits of a racial, religious, or social group; also he characteristic features of everyday existence (as diversions or a way of life shared by people in a place or time – “popular culture”; “ southern culture”)

The set of shared attitudes, values, goals and practices that characterizes an institution or organization

The act or process of cultivating living material (as bacteria or viruses) in prepared nutrient media

Как видим почти во всех английских определениях слова culture повторяется слово слово *belief* 'верование', а также словосочетание *a way of life* 'образ жизни'. Определение межкультурной коммуникации очевидно из самого термина: это общение людей, представляющих разные культуры.

Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров дают следующее определение международной коммуникации: «Этим термином называется адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам». Рассмотрим теперь соотношение языка и культуры, этих двух ключевых слов и понятий данной статьи. Их тесная взаимосвязь очевидна. Язык – зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира. Язык – сокровищница, кладовая, копилка культуры. Он хранит культурные ценности – в лексике, в грамматике, в идиоматике, в пословицах, пого-

ворках, в фольклоре, в художественной и научной литературе, в формах письменной и устной речи. Очевидно, что основную культурную нагрузку несет лексика: слова и словосочетания. Из них складывается языковая картина мира, определяющая восприятие мира носителями данного языка. Особенно наглядно и ярко этот аспект представлен устойчивыми выражениями, фразеологизмами, идиомами, пословицами, поговорками – то есть тем слоем языка, в котором непосредственно сосредоточена народная мудрость или, вернее, результаты культурного опыта народа.

Таким образом изучая иностранные языки, мы не должны обходить вниманием культуру народа употребляющего этот язык, то есть приезжая в незнакомую страну мы будем подготовлены к преодолению не только языкового, но культурного барьера, что в свою очередь намного облегчит общение между носителями разных языков.

Использованная литература

1. Н. Д. Арутюнова, Г. В. Степанов. Русский язык. М., 1979, с. 410.
2. Э. Сепир. Коммуникация // Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993, с. 211.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНЫХ КЛИШЕ

Гафурова Севара Орифжановна

преподаватель французского языка,

Узбекский Государственный университет мировых языков

***Аннотация.** Данный материал посвящён изучению некоторых морфологических особенностей французской разговорной речи, в частности, ситуативных клише. За основу были взяты работы известных французских учёных. Вкратце описаны морфологические особенности ситуативных клише.*

Ключевые слова: разговорная речь, ситуативные клише, французский язык, морфология.

Язык существует в двух формах – письменной и устной. Последняя форма используется в официальном и неофициальном общении. Неофициальную речь обычно принято называть разговорной речью. Именно разговорная речь в последнее время всё больше привлекает к себе внимание лингвистов.

Во французской филологии фундаментальной работой, посвящённой разговорной речи является «Стилистика французского языка» Ш. Балли¹, где автор изучает спонтанную, неподготовленную речь и даёт её характеристику.

О. Соважо² в своём исследовании «Le Français parlé» характеризует разговорную речь следующим образом:

«La langue parlée se caractérise par les traits suivants de son vocabulaire: elle emploie beaucoup de vocables

pittoresques; elle crée constamment de nombreux mots de circonstances qui ne connaissent pas le plus souvent qu'une existence éphémère; elle use d'un nombre impressionnant de termes étrangers dans leur majorité de provenance anglo-américain, elle emploie côte-à-côte dans tous les styles, sauf l'argot, des mots savants et des mots de la tradition populaire».

Термин «разговорная речь» используется нами в значении язык в действии, в процессе применения для выражения конкретного содержания, а также употребляется нами для обозначения разновидностей общения при помощи языка, характеризующихся отбором тех или иных лексических и грамматических средств в зависимости от условий и цели коммуникации³.

Понятие «разговорная речь» используется для характеристики речи при непосредственном, неофициальном общении, в котором с наибольшей отчётливостью проявляется коммуникативная функция языка.

1 Балли Ш. «Французская стилистика». Москва, 2001; Балли Ш. «Упражнения по французской стилистике». Москва, 2005; Балли Ш. «Общая лингвистика и вопросы французского языка». Москва, 2004.

2 Sauvageot Aur. «L'analyse du français parlé». Hachette, Nancy, 1972.

3 Розенталь Д. Э. Справочник лингвистических терминов. Москва, 1972.

Разговорная речь характеризуется особыми условиями функционирования, такими как отсутствие предварительного обдумывания высказывания и предварительного отбора языкового материала, непосредственность речевого общения между его участниками, непринуждённость речевого акта, связанная с отсутствием официальности в отношениях между ними и в самом характере высказывания⁴.

Итак, разговорную речь можно определить как речь в условиях непосредственного, персонального, главным образом неофициального общения или как устную форму спонтанной диалогической речи.

Ситуативные клише – это особые, разговорные формулы, отличающиеся идиоматичностью, нестандартностью образования, чёткой семантической стабилизацией, используемые для выражения наиболее типичных вербальных реакций людей в конкретных условиях общения, связанные с ситуацией и социальной средой и передающие мотивы речевой деятельности. Они придают речи беглость и ситуативно-направленный характер.

Ситуативные клише как компонент речи имеют ряд достоинств. Они позволяют реализовать во внешней речи психологические стереотипы, которые отражают в сознании часто повторяющиеся действия, явления действительности. Они характеризуются лёгкой воспроизводимостью, позволяют в определённой степени автоматизиро-

вать процесс воспроизведения, облегчают процесс коммуникации.

В основном морфологическая система является общей для всех речевых стилей любого языка. Разные ситуативные стили используют, за некоторыми исключениями, одни и те же морфологические средства, и можно отметить лишь не большое количество средств морфологии, которые были бы присущи только отдельным речевым стилям. Различия между речевыми стилями в морфологическом отношении заключаются преимущественно в большей или меньшей частоте использования тех или иных морфологических элементов.

Разговорный стиль характеризуется устойчивым использованием всех трёх времён с явным преобладанием настоящего и прошедшего времени. Этим он отличается как от художественного, где преобладают формы прошедшего времени, так и от научного стиля, в котором преобладает настоящее время.

Для французской разговорной речи характерно широкое употребление «présent de l'indicatif». «Présent de l'indicatif» чаще всего используется для обозначения действия, совпадающего с моментом речи, а также действия, относящегося к более или менее длительному периоду в настоящем или повторяющегося в течении этого периода. Например:

–Pourquoi êtes-vous toujours en retard?

–Ce n'est pas ma faute.

–C'est peut-être la mienne!

⁴ Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. Москва, 2005.

- Je m'en veux, excusez-moi.
 –Vous savez combien ils sont exigeants.
 –Helàs!

Широко распространена форма «présent dramatique», обозначающая действие, которое должно осуществиться в будущем, и придаёт оттенок уверенности в осуществлении данного действия в будущем⁵. Например:

«Passé composé» прошедшее законченное время имеет преимущество перед всеми другими временными формами глагола, обозначающими действие в прошлом, и является основной глагольной формой для выражения законченного времени в прошлом в разговорной французской речи. Этот факт объясняется тем, что эта глагольная форма, обозначая прошедшее время, не утрачивает связь с настоящим, чего нельзя сказать о «passé simple». «Passé simple» обозначает законченное действие в прошлом, при этом утрачивая связь с настоящим. Поэтому «passé simple» не употребляется в разговорном стиле. Но даже в тех случаях, когда в речи упоминаются события, не связанные с настоящим, чаще используется «passé composé».

Кроме «passé composé» в разговорной речи широко используется «passé immédiat». Связь с моментом высказывания делает близкой эту форму с «passé composé», но к этому общему для обеих форм значению присоединяется значение непосредственного предшествования.

Форма «passé immédiat» сравнительно позднего образования; «возникнув в живой речи, она проникла и в другие речевые стили, но продолжает сохранять свою разговорную окраску»⁶.

Характерной чертой для исследуемых нами ситуативных клише во французской разговорной речи является использование такой временной формы глагола, как «imparfait» – прошедшее незаконченное время, используемое для характеристики действия, которое продолжается в прошлом, не закончено.

Наряду с «présent dramatique» формой призванной указывать на действие в будущем, широко используется форма «futur simple». Например:

- Le pauvre garçon est ennuyé.
 –Il y a de quoi. –C'est le seul sujet qu'il n'avait pas préparé.
 –Ça tombe toujours comme ça.
 –Il ne s'en tirera pas.
 –Le contraire métonnerait.

Т а к как «futur simple» обозначает будущее действие в непосредственной связи с настоящим, то стоит отметить и широкое употребление такой глагольной формы, как «futur immédiat», которая представляет будущее действие, связанное с моментом речи, и придаёт речи разговорно-бытовой оттенок.

Таким образом, своеобразие разговорной речи в использовании глагольных форм составляет многообразие значений форм времени. Особенность разговорной речи – использование

⁵ Abdouchoukourova L.A. Stylistique du français modern. Tachkent, 2004.

⁶ Степанов Ю. Стилистика французского языка. Москва, 2006.

всех возможных значений даже в сравнительно коротких разговорах.

Продолжая говорить о морфологических особенностях разговорной речи, можно отметить такие морфологические признаки, характеризующие разговорную речь, как:

Своеобразие системы личных местоимений, которое выражается в парном употреблении ударных, самостоятельных форм местоимений с неударными, несамостоятельными формами. Этот факт, совершенно не нарушающий литературную норму языка, характерен, обычно, для разговорной речи. Он придаёт экспрессивность разговору⁷.

Употребления неопределённо-личного местоимения *on*, характеризуется экспрессивными оттенками. В разговорном стиле речи неопределённо-личное местоимение «*on*» может заменять любое личное местоимение - подлежащие, меняя своё значение в зависимости от ситуации. Однако, обладая обобщённо-личным значением, оно чаще всего указывает на какое-либо единичное и конкретное, а на некое коллективно действующее лицо. Такое употребление «*on*» наблюдается в любом стиле речи.

Употребление неопределённо-личного местоимения «*on*» в расширенной функции, то есть как заменителя местоимений всех трёх лиц, является одной из характерных особенностей фамильярно-разговорного стиля речи. Расширение функций этого местоимения

связано так же с тенденцией унификации личных глагольных форм, поскольку при использовании этого местоимения разнообразные формы глагола заменяются во всех случаях формой 3-го лица единственного числа⁸.

Наряду с употреблением личных местоимений, широко используются и наречные местоимения «*en*» и «*у*». Употребление личных, ударных и неударных местоимений, с одной стороны, и наречных местоимений «*en*» и «*у*» с другой, служит средством стилистико-грамматической дифференциации личных (человек) и неличных (животные, предметы, различные отвлечённые понятия и т.п.) существительных.

Одной из морфологических особенностей разговорного стиля, в частности ситуативных клише, является такая форма указательного местоимения, как «*ça*». Эта форма также приобретает в зависимости от ситуации различные экспрессивные оттенки. Форма «*ça*» широко употребляется для обозначения неодушевлённых предметов, а также для обобщённого значения предмета. В настоящее время форма «*ça*» почти полностью вытеснил свои дублиеты «*cela*» и «*сесі*» из разговорного обихода, часто употребляется и в книжной речи. Писатели, ориентирующиеся на разговорный язык, часто используют форму⁹ «*ça*» не только в собственной речи героев, но и в авторском повествовании.

8 Abdouchoukourova L.A. *Stylistique du français modern*, Tachkent, 2004.

9 Петровский Р.Т. «Очерки по стилистике французского языка», стр. 105, Ленинград, 1960.

7 Abdouchoukourova L.A. *Stylistique du français modern*, Tachkent, 2004.

Широкая сфера употребления в разговорной речи незначительной лексики, то есть местоимений, частиц, приводит к неизбежному уменьшению доли знаменательных частей речи, но при этом, прежде

всего, уменьшается доля имён¹⁰. Благодаря присутствию таких морфологических элементов, происходит языковая экономия средств, и разговорная речь приобретает беглость.

¹⁰ Сиротина О.Б. Современная разговорная речь и её особенности³. стр. 78-79. Москва, 1995.

КАК ПРАВИЛЬНО НАЧАТЬ УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С РАННЕГО ВОЗРАСТА

Назарова Нилуфар Ёркиновна

Студент. Узбекский Государственный Университет Мировых Языков
2 факультет Иностранного языка и литературы

Научный руководитель: *Ташева Бехруза Хасановна*

Абстракция

В необходимости знания английского языка для взрослых сомневаться не приходится, однако дети ещё не догадываются о том, как важно уметь общаться на иностранном языке – для них он пока набор символов и образов. И появляется вопрос, с какого возраста начинать учить ребёнка английскому языку? Стоит ли это делать раньше или дождаться школы? Споры на эту тему не утихают до сих пор. Одни родители не хотят создавать малышам дополнительную нагрузку, а другие приветствуют раннее развитие и стремятся дать детям все необходимые знания чуть ли не с пелёнок.

Ключевые слова: Психологический барьер, критическое мышление, коммуникация, ассоциативный метод.

Ранний возраст-это время активного познания мира, поэтому ребёнок с интересом воспринимает новую информацию, легко учит родную речь и если параллельно начать учить иностранные языки ребёнок может с легкостью изучать. Ещё один важный момент: ребёнок ещё не боится совершать ошибок в ходе изучения языка. У него отсутствует психологический барьер, поэтому дети гораздо быстрее начинают говорить на иностранном языке. К тому же, ребёнок воспринимает процесс изучения как игру, поэтому грамотный преподаватель легко удержит интерес малыша. Конечно, детям сложно усидеть на месте, им тяжело долго сосредотачиваться на каком-либо одном деле; поэтому уроки английского языка выстраиваются таким образом, чтобы детям было интересно (посредством игр, песен, движения). Ре-

бёнок не приступает к изучению алфавита и грамматики сразу же, сначала он учится говорить, слышать и запоминать слова и фразы.

При начинании изучения какого-либо языка, важно обращать внимание на успеваемость детей и правильное произношение слов и как использовать их. Изучение языка даёт возможность расширять свой кругозор и узнавать много информации и интересные факты про другие города. Дети любят шуметь и играть, поэтому при преподавании нужно обращать внимание на то, что им нужно объяснять простыми словами и играя в игры. С 4х лет вполне можно проводить регулярные уроки английского. Помимо навыков общения, изучение английского даёт детям чувство уверенности, развивает самостоятельность и творческие способно-

сти, критическое мышление и способность ставить цели и достигать их. А ведь именно эти качества также очень важны и при адаптации в школе, и в будущей социальной жизни.

На самом деле, дети намного умнее, чем мы думаем, и это значит, что мы должны найти правильный подход и работать с каждым из них индивидуально. Современные дети все воспитанные, умные; они жаждут получить хорошее знание. Многие из них ходят на английские курсы и хорошо знают английский язык. Относительно недавно, правительство установило новые правила в изучении английского языка, начиная с начальной школы и даже с детского сада в последствие того мастера УзГУМЯ создали новые книги под названием «Kid's English». В настоящее время этот учебник популярен среди учителей начальных классов. Во время преподавания важно обращать внимание на каждого ученика, потому что дети, когда не понимают они просто так сидят и разговаривают, либо стесняются спрашивать ещё раз, боясь услышать грубый ответ от учителя. Учителя, они психологи и должны знать, как общаться с людьми, особенно с детьми. Они очень хрупкие и ранимые. Дети любят, когда их мотивируют разными вещами, как наклейки шоколады и др. Но каждый раз давать им шоколадки, не совсем хорошая идея для их зубов, поэтому надо мотивировать баллами и наклейками. Например, надо говорить им, что если они будут соблюдать дисциплину, получат по наклейкам каждый, и по одному баллу, потом за что

они делают домашние задания, затем за активность и участие на каждом уроке. Но ни в коем случае нельзя их ругать за то, что они не понимают тему или не могут отвечать перед аудиторией, а наоборот надо поддерживать и заниматься индивидуально после уроков или свободное время. Также в дошкольном возрасте при обучении английскому ребёнок, прежде всего, учится коммуникации. Основной упор делается на то, чтобы дети начали понимать английскую речь и могли реагировать на неё. В этом возрасте закладываются и основы произношения. Дети употребляют элементарные английские слова, заучивают фразы из песен, учатся распознавать слова в играх. Важно, чтобы английские слова обозначали понятия, которые хорошо знакомы детям на родном языке, и чтобы они легко сочетались друг с другом. Детям в младшем возрасте проще всего запомнить названия предметов (их можно потрогать) и действий (их можно воспроизвести). Предметы одежды, части тела, члены семьи, приветствия, игрушки, животные-все эти слова дети уже вполне учат на английском языке. Большой успех для учителя, это когда ученики приходят на урок с полными энергиями получить знания, также видеть ихние достижения это радует каждого учителя.

Моё мнение о том, как и с чего правильно начать преподавать. Делится по этапам и по методам:

Первый метод – “Vocabulary” изучение новых слов с правильным произношением. Для этого детям нужно при-

носить разные подкасты, где будут слышаны новые слова, пройденные на уроках. Начинание с прослушивания (Listening) помогает детям с раннего возраста улучшать произношение, интонацию и слух, они лучше запоминают слова. Так, как дети ещё не хорошо знают грамматику своего родного языка, начинать пока с грамматики не стоит. Также ассоциативный метод – детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Его суть в том, что изучаемая фраза или слово apple, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

Второй метод – играть в игры; с ними нужно играть в игры, так как они не сидят на одном месте, используя новые пройденные темы и новые слова. Нельзя забывать, что детям нельзя давать большую информацию и со временем, они должны немного отдохнуть. Пока они будут отдыхать, им нужно поставить разные английские мультики, которые длятся 5-10 минут, в это время они отдыхают и смотрят мультик. Почему я начинаю этап с прослушивания, потому что язык изучается слушая, пример можно взять с каждого народа кто имеет свой государственный язык. С рождения мы слушаем постоянно и начинаем говорить не зная уже грамматику, смотрев телевизор, слушая голоса и песни.

Третий метод – это уже изучение грамматики параллельно с изучением грамматику на своем родном языке играя в игры. Например, объясняя грамматику надо попросить их показать это

в своих действиях играя в игры “Крокодил”, тогда они запоминают лучше. Затем коммуникативный метод (лексический подход)-это метод изучения языка через общение, обсуждение-так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошёл день, насколько была интересной новая книга или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом, дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

Эти этапы я составила с моей практики, поработав с детьми. Заинтересовать их изучению предмета не сложно, только надо захотеть и найти способ. Надо стараться обращать внимание каждому из них, они на это смотрят; и если их не спрашивать они обижаются. Их не надо заставлять делать домашние задания; надо учить их работать над собой и быть уверенными в себе. Учителя, не только преподают, но и воспитывают учеников. Надо учить их работать вместе, помогать друг другу и уважать мнение других. Ведь когда вы отдаёте вы получаете; это также и с детьми, если им дать хорошее знание вы получаете взамен достижение своих учеников.

Сылка:

1. <https://www.kp.ru/guide/obuchenie-detey-angliyskomu-jazyku.html>
2. Методические рекомендации по обучению английскому языку детей дошкольного возраста. Шпаковская В.В. Белорусский государственный университет. № 1.1990. С 38-42
3. <https://entouch.ru/stati/metodiki-angliyskogo-dlya-detey/>
4. <https://www.eg.ru/digest/angliiskii-dlya-malyshei.html>

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ганиева Шахризод Нурмахамадовна*, Абдуллаева Дилноза Тохировна**, Аскаророва Мафтуна Низомиддин кизи**

Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммеда аль-Хорезми*,

Ферганская специализированная школа олимпийских резервов**

Аннотация: В данной статье описывается особенность государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ГОС указывают на реальные виды деятельности.

Ключевые слова: педагогическая технология, инновационная обучения, развития личности ребенка, творческий активность, качество образования, креативность и коммуникативность.

Abstract: This article describes the peculiarity of state educational standards of general education – their activity character, which sets the main task of the development of the personality of the student. Modern education abandons the traditional presentation of learning outcomes in the form of knowledge and skills; CRP language refers to real activities.

Keywords: pedagogical technology, innovative teaching, child's personality development, creative activity, quality of education, creativity and communication.

Перед нами, учителями, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий

позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровье сбережения. В последнее время в Российской школе активно применяются разнообразные технологии, которые развивают логику мышления, креативность и коммуникативность.

Часть из них вам будут продемонстрированы.

1. Технология фокус-группы (фокусированное интервью). По сути это групповая дискуссия, в ходе которой

выясняется отношение участников к той или иной проблеме в течение определенного времени и способы её решения. Ценность состоит в том, что участники дискуссии становятся свободными и раскованными в своих ответах.

Впервые метод фокус-группа использовали в 1944 году американские социологи Р. Мертон и Р. Вендам. Фокус-группа – это качественный метод исследования, который дает в свою очередь ответы на вопросы «Почему?» и «Как именно?». Его главная цель выявить очень важную информацию по изучаемой проблеме.

Методу присущи следующие характеристики: численность групп обычно составляет от 2 до 8 участников и, как правило, не превышает 10 участников, группа формируется с учетом цели исследования, длительность дискуссии зависит от задач исследования, дискуссии ведет модератор – учитель.

Для данной технологии нужна следующая подготовка:

Написание программы, где формулируется и обосновывается проблема, определяются цель, задачи, объект, предмет исследования, а также обследуемая совокупность, число и размер фокус-групп, инструментарий сбора и обработки социологической информации. Обычно на этом этапе не выдвигается гипотез, так как считается, что это может предопределить понимание некоторых проблем;

Подготовка команды, которая состоит из модератора и ассистентов. Один из ассистентов ведет аудио или

видеозапись, фиксируя особенности высказываний (например, эмоциональность, невербальные характеристики). Другой ассистент, если необходимо, может заниматься обеспечением тишины, подавать прохладительные напитки и т.п.;

Набор респондентов, которому может предшествовать предварительное тестирование или интервью. Участники фокус-групп могут также выбираться случайным методом или методом «снежного кома», когда один респондент называет кандидата, отвечающего заданным критериям, а этот кандидат называет еще одного кандидата и т.д. Нельзя использовать уже сложившиеся группы, так как система сложившихся отношений влияет на характер обсуждения;

Написание организованного плана. Он состоит из приветствия, объяснения основных правил, формулирования вопросов, разбитых на смысловые блоки.

Учитель (модератор) и его ассистенты приветствуют входящих, создают непринужденную обстановку. В начале дискуссии модератор сообщает участникам цели и основные правила дискуссии. Обсуждение, как правило, начинается с открытых вопросов, которые раскрывают особенности характера участников, разнообразие их мнений. Закрытые вопросы обычно задаются ближе к концу дискуссии, что позволяет сфокусировать ответы на конкретных аспектах обсуждаемой проблемы. Модератору в процессе дискуссии рекомендуется избегать

оценочных реплик как в вербальной форме («согласен», «хорошо», «неверно»), так и в невербальной (кивок, покачивание головой, жест отрицания и т.д.).

В процессе дискуссии модератор незаметно контролирует группу, используя 5-секундные паузы и «дознания» типа: «Вы не объясните более подробно?», «Вы не приведете пример?»

В конце дискуссии он напоминает о ее целях, обобщает сказанное, благодарит участников и прощается с ними.

Каковы же у данной технологии преимущества и ограничения? Очевидно, что в ходе дискуссии создаются благоприятные условия для спонтанного проявления искреннего выражения мнений. Метод фокус-групп сравнительно экономичен и быстро дает результаты. Однако у метода есть существенные ограничения. Участник должен полностью «раскрыться», быть искренним, а это довольно трудно сделать.

Таким образом, метод фокус-группы представляет собой глубокое интервью и реализуется в виде модулируемой групповой дискуссии по поводу определенной проблемы.

2. Кейс-технология (метод ситуативного анализа). В основе этой технологии лежит системно-деятельностный подход. Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты

выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Родиной метода case-study являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета.

Суть метода case заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Цель технологии – помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Таким образом, наблюдается выход в самообразование обучающегося, что соответствует требованиям к образованию сегодня.

В процессе обсуждения кейса учитель обычно старается воздержаться от ответов на вопросы. Вместо этого он задает вопросы, дает слово ученикам, чтобы они сами отвечали на них.

Ключевые вопросы преподавателя при анализе ситуации: «Что вы сделали?», «Что можно было сделать лучше?», «Как вы можете решить эту проблему?», «Что мы могли бы сделать?», «В чем состоит проблема?», «Каковы возможные пути подхода к проблеме?», «Что может произойти и к чему может привести, если...?».

В процессе обсуждения завязывается дискуссия, и в споре рождается истина. Технология кейс-стади делает основной акцент на самостоятельное мышление, способность доносить свои мысли до аудитории и конструировать

тивно отвечать на критику своих оппонентов.

Кейсы классифицируются на:

Практические кейсы: метод ситуативного анализа или метод деловой переписки. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения;

Метод инцидента, который ориентирован на включение ученика в исследовательскую деятельность. Обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему.

Работа начинается с этапа подготовки кейса. Здесь формулируется задание, то есть, записывается сама учебная ситуация, или берется реальная ситуация и немного упрощается (с учетом возраста обучающихся). Затем определяются вопросы, на которые школьникам, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ.

Обучающиеся работают с кейсом на уроке, который включает в себя: начало обсуждения кейса (работа в группе и выработка решения) и презентация групповых решений (представление решения и выводов группы).

Данная технология может быть разнообразна и может применяться при изучении любых тем на любом уровне. Конечно, это требует определенной подготовки и уже имеющих знаний по лексическим темам, так, чтобы ученики могли закрепить. Как правило, при применении кейс технологии создаются группы по 4-5 человек.

В современном обществе очевидна успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Знания важно не только усваивать, но и преумножать, творчески перерабатывать, использовать их практически. Хотелось бы закончить работу китайской пословицей: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлечи меня – и я научусь».

Список литературы:

1. Гофман Э. Фреймы в системе обучения. – М., 2003.
2. Мельникова О.Т. Фокус-группы: Методы, методология, модерирование: учебное пособие. – М.: АспектПресс, 2007.
3. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб. – М.: ВПО, 2000.
4. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. – К.: Центр инноваций и развития, 2002.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ

А.И. Михеева, А.У. Ўтбосаров, О.А. Тоштемиров
Ферганский политехнический институт Фергана, Узбекистан

***Аннотация.** В статье анализируется необходимость повышения эффективности учебного процесса при изучении предмета «Физическая культура» для повышения интереса к физическому воспитанию – как средству развития результативности и конкурентоспособности отечественного высшего образования.*

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, высшее образование, студенческая среда.

PHYSICAL CULTURE AS A COMPONENT OF A MODERN STUDENT ENVIRONMENT

A.I. Mixeeva, A.U. Utbosarov, O.A. Toshtemirov
Fergana Polytechnic Institute
Ferghana, Uzbekistan

***Abstract:** The article analyzes the need to modernize the information and subject environment of students to increase interest in physical education – as a means of increasing the effectiveness and competitiveness of domestic higher education.*

Keywords: physical education, physical education, higher education, student environment.

Физическая культура представляет неотъемлемую составляющую общепринятой культуры и является одним из способов удовлетворения жизненно важных потребностей в двигательной деятельности, обеспечивая гармоничное развитие личности.

Проанализировав возможности повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию в непрофильных высших учебных заведениях можно выделить несколько причин ухудшения физической культуры среди студенческой молодежи:

- Общее ухудшение здоровья молодежи связанное с неблагоприятными социально-экономическими и экологическими факторами, воздействием гиподинамии и интенсификации образовательного процесса.

- Снижение физических нагрузок во время экзаменационных сессий и каникул.

- Не способность поддерживать свое психофизиологическое состояние и оптимальный уровень работоспособности, из-за отсутствия соответствующих знаний и умений [1; 2, С. 39-42].

Причина заключается в специфике

организации и осуществления учебной работы, используемых средств и методов, необходимости обеспечивать комплексное решение оздоровительных, воспитательных, образовательных и прикладных задач.

Преподаватели физической культуры в непрофильных учебных заведениях высшего образования регулярно сталкиваются с проблемой повышения эффективности учебного процесса физического воспитания у студентов по своей дисциплине.

Для того чтобы сформировать физическую культуру студента и привлечь его интерес к здоровому образу жизни, важно определить наилучшую зону воздействия физического воспитания и сформировать у студенческой молодежи интерес к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни. Физическая культура личности проявляет себя в таких основных направлениях, как:

- устремленность личности на саморазвитие и самосовершенствование для повышения своей конкурентоспособности;
- возможность самовыражения будущего специалиста для более рационального использования наработанных навыков в профессиональной сфере;
- мотивирование к занятиям физической культурой через удовлетворение потребности достижения высокого уровня физической готовности (пропаганды здорового образа жизни и спортивных достижений).

У современной студенческой молодежи есть стремление к физической культуре и здоровому образу жизни, во-первых, через социальную значимость физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности. Во-вторых, через овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. В-третьих, через формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, как установки на здоровый стиль жизни.

В рамках эмпирической базы было выявлено, что в Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) уделяется большое внимание к физической культуре в процессе обучения [3, С. 188194; 4, С. 300-304]. Показано, что в образовательном процессе эффективной подготовки студента по дисциплине «Физическая культура» способствует соблюдение следующих организационно-педагогических условий:

- привитие навыков здорового стиля жизни через регулярные занятия по физической культуре;
- воспитание личностных качеств необходимых для устойчивого стремления к повышению своей физической культуры;
- развитие ориентации на регулярные физкультурные и спортивные достижения.

В ходе работы были определены и апробированы организационно-педагогические условия, способствующие

формированию физической готовности у студентов КГЭУ. Среди них:

– организация учебного процесса в условиях технического вуза (наряду с учебными задачами, ставятся задачи по повышению уровня общего физического развития выпускника, формируются творческое начало, критическое мышление, умение анализировать);

– осуществление добровольных занятий в группах по спортивным интересам (формируется личная ответственность);

– привлечение студентов к спортивно-соревновательной деятельности (способствует отбору перспективных студентов с учетом их потенциальных возможностей и их дальнейшей адресной подготовки);

– мотивирование к занятиям физической культурой через удовлетворение потребности достижения высоко уровня физической готовности.

Показателями сформированности физической готовности у будущих выпускников в процессе изучения дисциплины «Физическая культура», нами определены такие как – настойчивость, учебная активность и самостоятельность, адекватная самооценка, стремление к здоровому стилю жизни и непрерывному физическому самосовершенствованию [5, С. 197-200].

Переход на новые государственные стандарты в высшем образовании, направленность на развитие воспитательной составляющей профессионального образования через стимулирование физкультурных навыков студентов создают необходимость

использование современных подходов к организации и содержанию физкультурно-спортивной деятельности различной направленности. Сочетание разнообразных форм организации занятий, учитывающих разный уровень физической подготовленности студентов, их интересы и потребности, меняющиеся по содержанию, использование средств и методов в зависимости от задач обучения обеспечивают повышение качества физкультурного образования в системе регионального университетского комплекса.

Таким образом, направленное физическое воспитание и формирование физкультурных навыков у студентов на занятиях по физической культуре способствует более эффективному формированию физической готовности у студентов.

Библиографический список:

1. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации / под ред. М.В. Ларионовой и Т.А. Мешковой. – М.: Изд. дом ГУ Высшая школа экономики, 2007.
2. Виленский М. Я. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования / Теория и практика физической культуры. 1984. № 1. С. 39-42.
3. Сайфутдинова Г. Б., Жукова И. В. Особенности организации учебного процесса физического воспитания со студентами технических вузов / Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-1. С. 188-194.
4. Сайфутдинова Г.Б., Козелков О.В., Тактамышева Р.Р., Усачев С.С. Педагогические условия повышения мотивации студентов вузов к учебной и научно-ис-

- следовательской работе посредством ИКТ // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5 Ч. 2). С. 300304.
5. Сайфутдинова Г. Б. Педагогические условия формирования у будущих инженеров-энергетиков общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплин социогуманитарного направления // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 11 (65). Ч. II. С. 197-200.

РОЛЬ ГРУППОВОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ

А.В. Джумабаева

Узбекистан, Нукус ТашГАУ НФ

***Аннотация:** В настоящей статье говорится о использовании игрового метода обучения достаточно перспективно на уроках английского языка, максимальное увеличение времени говорения каждого ученика. Реализовать эту задачу позволяет групповая форма работы. Она способствует также формированию навыков и умений самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком.*

Ключевые слова: учебный процесс, методики обучения, групповая форма работы.

Задача учителя иностранного языка – обеспечение активной деятельности каждого ученика в течение всего урока, максимальное увеличение времени говорения каждого ученика. Реализовать эту задачу позволяет групповая форма работы. Она способствует также формированию навыков и умений самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком.

По мнению большинства методистов, ролевая игра (role play), которая обычно основывается на решении проблемы, обеспечивает оптимальную активизацию коммуникативной деятельности обучающихся на занятии. Необходимость найти решение поставленной проблемы обуславливает естественность общения, так как любая коммуникация вызывается потребностью в ней. Постановка проблемы и необходимость ее решения служат также развитию критического мышления у обучающихся. И наконец, необходимость тщательного продумы-

вания ситуации, поиске единственно правильного с точки зрения участника игры выхода развивает логическое мышление, умение аргументировано высказываться, убеждать собеседников учитывая при этом их аргументы и факты.

Определяются следующие основные правила ролевой игры:

– Обучающемуся предполагается поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть вне аудитории, в реальной жизни. Это может быть все что угодно от встречи знакомого на улице до гораздо более сложной ситуации, например деловых переговоров, конференций и т.д.

Обучающемуся необходимо адаптироваться к определенной роли в подобной ситуации. В одних случаях он может играть самого себя, в других ему придется на себя воображаемую роль.

Участником ролевой игры необходимо вести себя так как если бы все происходило в реальной жизни, их по-

ведение должно соответствовать и исполняемой ими роли.

Участники игры должны концентрировать свое внимание на коммуникативном использовании единиц языка, а не на обычной практике закрепления их в речи.

Цитируется 5 категорий ролей.

1. “inherent” (врожденные) определяющее пол и возраст участника игры.

2. “ascribed” (приписанное) определяющие национальность или принадлежность к социальной группе.

3. “acquired” (приобретенные) определяющие профессию.

4. “actional” (действенные) определяющие круг действий в жизненной ситуации, например во время визита к врачу или посещения выставки, т.е. в ситуации, в которой может оказаться каждый и которая является временной.

5. “functional” (функциональные) определяющее функциональное общение, например предложение своей помощи, выражение сожаления. Эта категория ролей совпадает с категориями коммуникативных функций, предложенными другими методистами.

Дети обычно с легкостью погружаются в игру в то время как взрослые и многие подростки не выражают большого желания принять в ней участие, поскольку боятся показаться смешными товарищам по группе. Важно по этому подготовить обучающихся к ролевой игре.

Прежде всего следует по иному разместить их в аудитории. Если они сидят по рядам друг за другом и их столы

обращены к предложению, который находится в центре внимания, ни о какой естественности общения не может быть и речи. Наиболее рациональным признается размещение большим кругом, когда каждый обучающийся находится одновременно в контакте и с предложениями, и с другими студентами, место в центре круга может быть использовано для предложения ряда ролевых игр. (см схему)

Ролевые игры в парах-наиболее простой вид данного методического приема. Многие авторы рекомендуют использовать для парной ролевой игры анкеты, которые участники должны запомнить, задавая друг другу вопросы. Время отводимое на эту работу, должно быть ограничено.

Ролевая игра в подгруппах может проводиться по-разному. Большинство авторов считают, что все подгруппы должны играть одновременно в так называемых *groups*, работу которых контролирует преподаватель, переходя от одной подгруппы играют по очереди, одна подгруппа играет, а остальные наблюдают и оценивает ее работу, с тем чтобы принять активное участие в последующем обсуждении выступлений.

Приведем пример ролевой игры в подгруппах. Каждая подгруппа-семья, планирующая свой отпуск, она может быть эффективным приемом для тренировочной работы-закрепления степеней сравнения прилагательных, будущего времени глагола разговорных формул, выражающих согласие (несогласие) убеждение и т.п, лексических

единиц по теме “Отдых”, “Путешествие” вместе с тем при наличии проблемных установок в этой игре присутствует выход в речь.

Рассмотренные факты показали, что методисты считают ролевою игрою одним из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранному языку.

Её особенности определяются авторами следующим образом;

1.Ролевая игра –это обучение в действии (learning by doing), что, как известно, повышает качество обучения.

2.Ролевая игра требует полной отдачи от участников, их реакции как вербальными, так и невербальными средствами в заданной ситуации. В ролевой игре используется их знания и умения приобретенные как в классной комнате, так и за ее пределами, их общий запас знаний и умений.

3.Ролевая игра является в высшей степени мотивирующей, поскольку содержит элемент игры и непредсказуемость развязки, кроме того, обучающиеся видит возможность применения ситуации, разыгрываемой в ролевой игре, в реальной жизни, чего не может дать механическая тренировка в употреблении лексических единиц и грамматических структур.

4.Ролевая игра дает обучающимся социолингвистическую подсказку-какими единицами и какими речевыми моделями можно выразить ту или

иную мысль именно в данной ситуации в зависимости от социальной характеристики участников.

Ролевая игра несет в себе элемент неожиданности с которым так часто встречаются обучающиеся в процессе реального общения. Во время ролевой игры, как и при реальном общении, участники должны внимательно слушать друг друга, так как они не знают заранее, что скажут их партнеры, они должны быстро думать и адекватно реагировать на реплики своих товарищей.

Во время игры имеет место эмоциональный подъем, что чрезвычайно положительно влияет на качество обучения.

Ролевая игра имеет определенные преимущества перед дискуссиями и другими подобными приемами. Во первых, в ролевой игре гораздо легче создать такую ситуацию, когда ни один из ее участников не сможет отмолчаться.

Во-вторых, робким, не уверенным себе студентом, легче высказывать свое мнение, “под маской” какого-либо действующего лица следует отметить, также ролевая игра может стать основой для дальнейшей дискуссии по затронутым проблемам.

Использованные литературы

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В. Пособие по развитию навыков устной речи. – М., 1987.
2. Миролюбова А.А., Рахманова И.В. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1967.

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Джамалутдинова Б.Р.

НИХД им. Камолиддин Бехзода

Изучение английского языка – процесс длительный, включающий необходимость знаний по переводу с английского на родной и с родного на английский, но также знания о структуре языка, звуковой характеристике, лексической сочетаемости, способах образования слов и т.д. Освоение языка на всех его уровнях: фонетика, лексика, синтаксис и морфология, требуется огромное количество времени, работа по анализу и сопоставлению языковых единиц родного и изучаемого языков.

В процессе перевода с одного языка на другой часто возникают трудности в сопоставлении языковых единиц разносистемных языков (узбекский и русский; узбекский и английский; русский и английский; и т.д.). Кроме того узбекский язык является агглюнативным, русский – флективным, английский – аналитическим. Эти языки имеют различия в построении предложения, в фонетическом и графическом оформлении, в использовании лексических сочетаний.

Студенты вузов филологического направления по английскому языку, получают знания об иностранном языке для его распространения. Студентов обучают чтению, письму, говорению, дают знания об истории языка, его структуре, системе, уровнях, а так-

же обучают, как использовать полученные знания на практике, т.е. изучают методы и приемы, в которых обучение иностранному языку будет продуктивным.

В процессе изучения иностранного языка обучаемый должен иметь полное представление о языке в целом, необходимо уделить внимание литературе, известным людям, которые внесли значимый вклад в историю, в развитие языка, а также иметь представление о культуре народа изучаемого языка, традициям. Т.е., при обучении иностранному языку у студента необходимо сформировать и развить лингвокультурную компетенцию по изучаемому языку.

В Словаре методических терминов Азимова Э.Г., Шукина, А.Н., компетенция представляет собой «...совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-л. деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений... Компетентный говорящий / слушающий (по Н. Хомскому) должен: а) образовывать предложения / понимать речь; б) иметь суждение о высказывании, т. е. усматривать формальное сходство / различие в значениях двух предложений. Применительно к изучению иностран-

ного языка К. характеризует определенный уровень владения языком и включает три взаимосвязанные К.: языковую (или лингвистическую), речевую и коммуникативную. В современной литературе перечень компетенций дополняется социокультурной, дискурсивной, стратегической, социальной компетенциями. Речь может идти также о профессиональной, предметной и ряде других компетенций...» (Азимов, Шукин, 2009 с. 107). Следовательно, при изучении иностранного языка, в сознании обучаемого необходимо составить ряд представлений, знаний о языке, культуре, быту, профессиональной деятельности народа изучаемого языка, а это необходимо студенту для его будущей профессиональной деятельности, как специалиста по языку.

Например, для того чтобы перевести шуточное предложение «Косил косой косой» с русского на узбекский или на английский, без знания смыслов слова косой, у обучаемого может возникнуть чувство недопонимания. С графической и фонетической стороны перед нами глагол прошедшего времени «косил», а также три омонима «косой¹ косой² косой³».

Косой¹ – Заяц косой, т.е. страдающий косоглазием. Определение косой, заяц получил из-за особенности расположения глаз по бокам морды, вследствие чего, создается впечатление, что заяц косой.

Косой² – Прилагательное «косая» женского рода, в форме творительного падежа.

Косой³ – Существительное «коса» в форме творительного падежа. «Сельскохозяйственное орудие для кошения травы – длинный нож с изогнутым концом, отточенный с одной стороны и прикрепленный к длинной рукоятке. Точить косу...» (Ушаков, 2007, с. 306).

Таким образом, получаем омонимы, образованные от двух производящих основ – «Косил (глагол), косой¹ заяц, существительное), косой² прилагательное), косой³ коса, существительное):

от косой³ коса) образован глагол косил (инф. косить).

от прилагательного косой² образовано субстантивированное существительное косой¹ заяц).

Исходя из вышеизложенного, для того чтобы сделать правильный перевод данного выражения необходимо было определить какой частью речи является каждое слово, а также лингвокультурный компонент слова косой, которым в русском народе называют зайца.

Одной из лингвокультурной составляющей каждого языка являются фразеологизмы – устойчивые сочетания в языке. Изучение фразеологизмов исследуемого языка является важнейшим этапом в его познании, так как фразеологизмы основаны на использовании слов, словосочетаний, выражений не только в прямом, но и в переносном значении. «... Фразеологические единицы, обладающие метафоричностью представляют большую методическую и психологическую трудность для учащихся...»

(Джусупов, Кудакбаева, Мажитаева, 2008, с. 15).

Психологи придают большое значение «развитию выразительной стороны речи, которая является ее очень важным качеством...» (Городилова, 1971; Шахнарович, Юрьева, 1990).

Процесс познания учащимися переносного значения слов и устойчивых словосочетаний представляют собой многогранные и многоступенчатые психологические основы. Познание фразеологизмов имеет большое значение для формирования и совершенствования у учащихся речевой деятельности как на родном, так и на неродном языках (Джусупов, Кудакбаева, Мажитаева, 2008, с. 22).

Фразеологизмы английского языка в сопоставлении с русским языком имеют ряд сходств и различий. Сходства заключаются в предмете выражения устойчивых словосочетаний, различия – в средствах выражения, образности.

Например: Для того чтобы показать одновременное выполнение действия, в английском языке существует выражение:

To kill two birds with one stone. Если переводить дословно: Убить двух птиц одним камнем.

В русском языке: Убить двух зайцев одним выстрелом. В обоих случаях используются два объекта (в англ. варианте – две птицы, в русском – два зайца) и одно орудие.

To promise the moon. Дословно: Обещать луну. В русском варианте: Обещать золотые горы. В обоих примерах

значение обещания чего-то невыполнимого.

Для выражения сильной степени испуга в английском языке используется фразеологизм: *One's heart sank into one's boots.* Дословно – Сердце опустилось в ботинки. В русском языке этот фразеологизм выражается как: Душа ушла в пятки.

Все вышеперечисленные примеры, их способы выражения и психообразы, появляющиеся в сознании индивида в полной мере отражают дух и характер языка, ментальность народа, говорящего на этом языке.

Большинство фразеологизмов одного языка имеют эквиваленты в другом языке, но особую важность представляют способы передачи, выбор предметов и явлений каждого языка.

Необходимость развития понимания семантики фразеологических оборотов требует обращения к первоначальному прямому значению свободного словосочетания, из которого возник фразеологизм (его переносное значение). Это обуславливает необходимость и важность пропедевтического (подготовительного) этапа обучения в форме кратких логических бесед, в процессе которых учащийся при помощи сравнения переносного значения с прямым значением свободного словосочетания осознает внутренний образ, заключенный во фразеологизме, а также начинает правильно употреблять его (Джусупов, Кудакбаева, Мажитаева, 2008, с. 179).

Таким образом, формирование лингвокультурной компетенции у студентов направления преподавание ан-

глийского языка представляет большую значимость для его будущей профессиональной деятельности, так как в процессе изучения иностранного языка посредством лингвокультурологического подхода к обучению учащийся получает знания о культурных ценностях изучаемого языка, знакомит с его, что вызывает интереса к изучаемому языку, а также значительно повышению культуры речи.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., Издательство ИКАР, 2009, 448 с.
2. Джусупов М, Кудакаева А.З., Мажитаева Ш., Фразеология русского языка: лингвистические и методические проблемы, 2008).
3. Городилова М.Л. О передаче эмоций средствами языка // Семантическая структура слова и фразеологизма. Рязань, 1971.
4. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики в онтогенезе речи. М., 1990.
5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. Москва, Астрель: АСТ: Хранитель, 2007, 910 с.

PARADIGMATIC INTERPRETATION OF PUBLIC-POLITICAL CONTENT IN THE UZBEK LANGUAGE

A. Turakhodjaeva

associate professor of QDPI

Sh. Abduganova

is the second year student of IT and STI direction

Annotation:

This article covers the study of the socio-political lexicon in the Uzbek language on the theory of the field and its perennial nature.

Key words:

OLM, witchcraft, lexical-semantic group, lexical-semantic array, arcisema.

According to ALM, the world we are surrounded by is the core of the macros and microloans. As such, the conceptual nature of macro-human beings is conceivable in the human mind, these concepts are expressed in different ways in different ways. As a result, the universe – the human – triad triad. This trio has proved the hypothesis that Sephir-Uorf is characterized by every tongue characteristic of the universe.

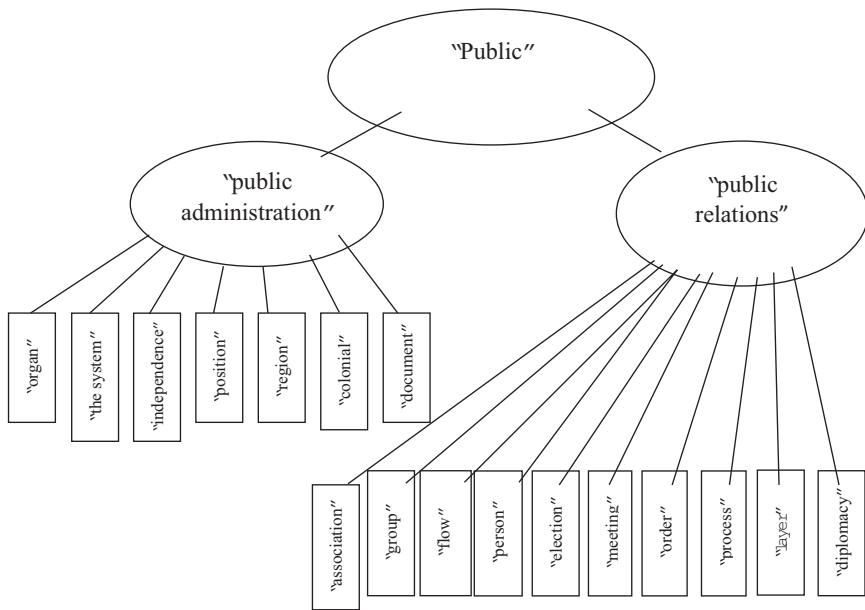
The emergence of the concept of OLM led to the birth and development of the linguistic field theory in linguistics. It is because the universe is divided into definite microloans, paradigms in the human mind. These paradigms of the universe, reflected in the human mind, have their own linguistic expression and form lexical paradigms. The lexical system of any language consists of a combination of paradigms that are united on the basis of common sense. The linguistic area is the sum of the linguistic units unified on the basis of common sense and reflects the conceptual,

specific, or functional similarity of the identified phenomena.

The gradual division of the lexemes according to the associative relationship between the OLM and the lexical-semantic system corresponds to the gradual division of the OLM. Therefore forms of social consciousness such as politics, morals, religion, and law create linguistic-moral groups in the lexical system of the Uzbek language such as socio-political lexicon, social-ethical lexicon, social-religious lexicon, social-legal lexicon, microwave system.

When combined lexical units on the basis of the “social-political” archetype, constitute a single whole, all semiconductors of the plot are included in the “social-political” semiconductor. Repeated in each member of the area, this scheme allows you to combine the lexemes into one.

The semantic domain of public-lexic words was divided into two micro-districts with “public administration”, “public-political relations”, and these



micro-districts were then subdivided into LSG (lexical-semantic groups), based on a common meaning. It is based on the component analysis of the allocation of socio-political linguistic units to certain LSGs. Although the component analysis is not a separate word, but rather focused on the LSG in its entirety, such an analysis “finally determines the meaning of particular words, its semantic characteristics that can be expressed in all cases.”

The microarchitecture “public administration” includes the “community”, “organ”, “system”, “independence”, “position”, “region”, “document”, “colonial” “ Governance “, such as” flow “; personality “; election “; meeting “; discipline “; process “; class “, and” diplomacy “. In the Uzbek language, the

“public” macro field can be divided into the following:

“Public administration is one of the forms of social governance that governs society. It can be described as a practical activity of the governing bodies. It is also the activity of the executive branch of public administration in the management of certain areas and objects of public life. “ However, in the management of any state, besides the system of governing bodies and leadership, the sovereignty of the state (or colonial policy towards it), its political system, administrative-territorial structure play an important role. Therefore, micro-enterprises in the “Public Administration” micro-district include “organs”, “system”, “independence”, “position”, “territory”, “document”, “colonial”.

METHODS OF TEACHING ENGLISH FOR ESP STUDENTS.

**Abdullayeva Nabiya Idrisovna, Fattoyeva Zarina Raxmatovna,
Sulaymonova Dilnoza Hamzayevna**

Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers of Bukhara branch. Teachers of Languages department.

***Annotation:** In this article several kind of teaching methods of English in ESP students are given.*

Key words: ESP, authentic materials, specific methodology, ELT methodology, intermediate level, syllabus.

In the literature, it's claimed that ESP is based on vocabulary or reading comprehension rather than learning a language structure or field. Many searches and discussions have been made about ESP. Hutchinson and Waters (1987) stated that ESP is not an approach it's a product but this is debatable. Its syllabus, content and how to present are definitely different from general English learning. In the ESP classroom, learners are more likely required to be at intermediate level to be able to achieve their target. Therefore, learners are guided, observed and differentiated in ESP classrooms rather than teaching the target language word by word.

Language learning is not only acquiring grammatical structure but also its function. It is important for engineering students to be able to present their ideas or exchange their opinions or follow the technological development all over the world. Most universities all over the world have been offering ESP courses besides the general English lessons to boost their confidence in this field.

When we talk about specific methodology, we mean all language aspects from

reading complex articles to making a presentation. Hutchinson and Waters (1987) claimed that there is no specific methodology for ESP. The same principles apply with ELT methodology in general. It can be arguable whether there is a specific methodology for ESP; my experience is that knowing General English methodology does not make a teacher successful in techniques that the teacher implements in the classroom. For example; if the teacher is not familiar with such specific subject matter as the blast furnace or power station, he won't be able to want to prepare his own material for this matter. It is not always possible to find what material you want to use during the course in the course book. In ESP courses, the teacher has to put more effort than General English courses.

Dudley Evans and St John (1998) claimed that a strength of methodology is the way in which language learning and subject learning approaches can be integrated. They proposed two approaches: case studies and project work. They have stated that case studies integrate knowledge, skills, theory and any experience, especially in law, medicine, engineering

and business. The only issue with case studies is the knowledge of the ESP teacher in the subject that he/she teaches. ESP teacher should work with the subject teacher if he/she doesn't have a subject background.

In project work, unlike case studies, students find and stimulate the information. Motivation is higher. Dudley-Evans and St John points out that project work starts in the classroom and moves outside the classroom.

When I was asked to organize an ESP course for engineers I visited them in their workplace and found out what they did in their daily routine. That gave me an idea what to teach, but company asked me to teach some certain function of the target language according to the company's needs. In my homogeneous group, I used content-based approach (CBA) as they were all from different department and different branches of engineering such as civil engineer, mechanical engineer, electronics engineer, and electrical engineer. In most CBA courses, the syllabus is derived from the content area and these obviously vary widely in detail and format. Richards and Rodgers (1996) say that it is typically only CBA following the theme-based model in which content and instructional sequence is chosen according to language learning goals. In CBA there are many activities. Stoller (1997) lists the activities as follows:

- Language skills improvement
- Vocabulary building
- Discourse organisation
- Communicative interaction

- Study skills
- Synthesis of content materials grammar

'It is the teaching of content with little or no direct effort to teach the language separately from the content being taught' (Krahnke 1987:65). Claims made for the advantages of courses based on content-based syllabus include that:

- They facilitate comprehension
- Content makes linguistic form more meaningful
- Content serves on the best basis for teaching the skill areas
- They address learners' needs
- They allow for integration of the four skills
- They allow for use of authentic materials

(Brinton, Snow and Wesche 1989; Mohan 1986)

During the course the learners were encouraged to prepare a presentation about their daily routine or the production they made in the company. What method is chosen it depends on learners need and institution's or company's needs. There is no specific method but there will be a method you can chose the best for your own learners. Not only does it depend on needs but also expectations.

In the ESP classroom, information is usually transferred by reading a text or preparing a presentation which involves at least two or four skills. Therefore, it is appropriate to use an integrated skill approach (Dudley-Evans and St John, 1998).

There is no best method as Prabhu said in 1990. In ESP any method can be chosen to be used in the classroom ac-

ording to the context, learners, and needs analysis, teaching standard and learning abilities. There is no difference between EFL and ESP in teaching method. However, ESP teachers need to integrate the content and the language.

Used literature

1. Dunn, R., & Dunn, K. (1978) Teaching students through their individual
2. learning styles: A practical approach. Reston, VA: Reston Publishing Company.
3. www.strategiesinlanguagelearning.com
4. <https://www.iwillteachyoualanguage.com/.../watching-movie...>

BENEFITS AND METHODOLOGICAL MEANING OF ICT IN LEARNING LANGUAGES.

Azatbaeva Miyasar

NSPI 1st year student of English language and Literature Department

Jalgasov Nurjan

scientific advisor, teacher

of English Language and Literature Department, NSPI

Abstract. *This article gives distinguish point of view about using ICT in learning languages. Their advantages and effectiveness are the second part of our article the paragraphs are supported with examples of researchers.*

Key words: context, vocabulary, improve situation, concept, learning, solution, authentic, encourage, possibility, class, activity, challenge.

ICT supports the modern principles of learning and language acquisition. Individualization, interaction and student motivation, often considered paramount in modern education theories, are necessarily a part of the process in ICT. As Theobald (2006: 1) points out, some students need extrinsic tools to increase their motivation. Intrinsic motivation, however, is “the ultimate goal of educators for their students” Using ICT gives to learner’s real life contact with, and exposure to the cultures of the people and countries where the new language is spoken and enables children to access and research information worldwide. Using ICT particularly, email, blogs and video conferencing facilitates children’s real purpose and in real contexts. For example, with help of videos it is much easier to explain a student new word. Colorful pictures with translations from English or any other language to native (our Uzbek or Karakalpak) are very effective approaches to improve learner’s range of vocabulary. Since majority of people especially chil-

dren close to visual style of learning. Helping students find value in learning through the implementation of various instructional strategies and multiple alternative and authentic forms of assessments, while maintaining high standards of student performance in an environment which encourages students to do their best work by effective, nurturing teachers, will help increase the motivational levels of all students.

J P Gee (2009: 15) points to the importance of learning of concepts in situated meanings. It is only if students have acquired and tried out the contents of concepts in situations that teach and test their real meaning, that learning has happened. Without that, students may be able to complete seemingly perfect “pen and paper” tests. However, at closer testing, they prove not to be able to solve real problems (cf. Gardner 1991, in Gee 2009: 15). ICT and web-based learning solutions offer the learners the possibilities for making the learning process more interesting and challenging. Some of the capacities here

are attractive and enthusing, even similar to what has been pointed out as the educational reserve of video games. J P Gee suggests (2009) that the principles these follow often relate to the principles of encouraging active learning. Out of the capacities that Gee relates to positive learning techniques in video-games (Gee 2009: 22), we associate with ICT the following: interactivity, adaptability, a gradual build-up of the level of difficulty, and following the principle of the “cycle of expertise”.

Creating on-line dictionaries, power-point presentations and exercises integrated with the activities carried out in the classroom deserve further attention.

1 Creating on-line dictionaries On-line dictionaries can prove most useful in learning ESL. The on-line dictionaries served as a term-bank built by students in the field, accessible to the whole student community from the moment each respective student added their vocabulary item to the on-line environment. *International Education Studies* February, 2010. Today's modern students show their laziness when it comes to using printed dictionary books. The best idea to solve this problem is to facilitate their issue with e-dictionaries.

2 Power-point presentations Something as basic as power-point presentations has proved to be most popular with students. Presented in the classroom, the power-point presentations remain up on the net, and offer students the possibility of revisiting the presentations they liked the most, checking up the new vocabulary items presented in the power-point reports, and revising new knowledge on topics interesting for them.

3 Extension to activities in the classroom Exercises designed as an extension to activities carried out in the classroom support the acquisition of vocabulary, forming one's personal opinion, and being able to express it on topical issues. It enables students to understand their area of specialization and many other important issues in a wider context and to put it into a perspective that stretches beyond their university, country, and continent. Another important aspect is the possibility of immediately shaping the learning materials to answer the students' needs. It may, for example, be appropriate to add a grammar or vocabulary exercise in an area or on a topic that needs active learning or revision. Encouraging students to cooperate in the process of creating and shaping the study process keeps them interested and motivated.

4 *Web-based solutions integrated with classroom learning* The web-based solutions also offer good possibilities for carrying out eye-to-eye lessons in the computer classroom. The ICT solutions can be used as a support for different classroom activities, e.g. the group-work and pair-work assignments in class, but also for follow-up independent work on classroom activities for students with a different learning style, or as preparatory work. The goal in all these instances is encouraging student-centred learning and the principles of individualization (different interests/ levels/ needs). E-learning as a support for learning in the classroom enables us to make the study process more flexible and to better take into consideration the needs of different students. The

students are active and “ a part of the process”.

5 Multimedia possibilities For example, the Web-based environment can host different multimedia possibilities for developing speaking skills. It may be done in many different ways. One of the favorites of our students have been the jig-saw pair-work activities that involve: watching different video-clips, answering the different questions to both students that become in essence a short summary of the clip they have seen, and finally, replaying the respective videos with one’s partner with the voice on *mute*, the respective student in charge of a certain video providing a voice-over. If you find an informative and interesting clip on a subject area you are currently working on with advanced students or an ESP group, such an activity can provide students with the latest information, buzz-words and key expressions on the subject area, at the same time offering them a fair amount of challenge.

With the development of Web there are still endless opportunities for novel-

ties, development and change. Students are becoming more and more engaged, the communication and learning are less and less teacher-centred. In these developments the role of teachers, students, and learning itself are continuously changing to offer exiting possibilities for further development.

References

1. Gee, J. P. (2008). Är videospel bra vid inlärning? / Are videogames good for knowledge acquisition?/ In: Kulturens Studia Generalia. Svenska kulturfonden. Oy Nord Print. 8-23.
2. Gardner, H. (1991). The unschooled mind. How children think and how schools should teach. New York: Basic Books.
3. Altun, M. (2015). The integration of technology into foreign language teaching.
4. International Journal on New Trends in Education and Their Implications. 6(1). 22-27.
5. Yunus, M., Nordin, N., Salehi, H., Sun, C. H. & Embi, M. A. (2013). Pros and cons of using ICT in teaching ESL reading and writing. International Education Studies, 6 (7), 119- 130. doi:10.5539/ies.v6n7p119 URL: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v6n7p119>

MAIN TYPES OF MEANING AND THEIR SPECIFIC FEATURES

Bekmurova Gulnigor Shavkat qizi

3rd year student at the National University of Uzbekistan
named after Mirzo Ulugbek, Tashkent, Uzbekistan

Abstract: *According to this article, there are given main types of meaning, features and differences between of grammatical and lexical meanings. Several classifications of meaning from the point of the view of several scientists, however, their peculiarities reflect on each other because the point is that the meanings of words are the reflections of each culture and the nation that has its own correlation. The interrelation of the lexical and the grammatical meaning and the role played by each varies in different word classes and even in different groups of words within one and the same class.*

Key words: word meaning, grammatical meaning, lexical meaning, word-forms, polysemantic words,

Two main types of meaning are the grammatical and lexical meanings.

Grammatical Meaning. It may be defined as the component of meaning recurrent in identical sets of individual forms of different words. e.g.: the tense meaning in the word-forms of verbs (asked, spoke) or the case meaning in the word-forms of various nouns (the girl's, the night's).

In modern linguistic science it is commonly held that some elements of grammatical meaning can be identified by their distribution. The word-forms asks, speaks have the same grammatical meaning as they can all be found in identical distribution (e.g. only after the pronouns he, she but before such adverbs and phrases as yesterday, last month, etc.).

Lexical Meaning. Unlike the grammatical meaning this component of meaning is identical in all the forms of the word. e.g.: the words write – writes – wrote – written possess different grammatical meanings of tense, person but in

each of these forms we find the same semantic component denoting the process of putting words on the paper. This is the lexical meaning of the word which may be described as a linguistic unit recurrent in all the forms of the word and in all possible distributions of these forms.

The difference between the lexical and the grammatical component of meaning is not to be sought in the difference of the concepts underlying the two types of meaning rather in the way they are conveyed. The concept of plurality, for example, may be expressed by the lexical meaning of the word plurality. It may also be expressed in the forms of different words irrespective of their lexical meaning (girls, boards)¹.

The lexical meaning of the word can be of two types: denotational and connotational.

One of the functions of the words is to denote things, concepts, etc. Users of a

¹ Новиков Н.А. Семантика русского языка. – Москва, 1995, С 145

language cannot have any knowledge or thought of the objects or phenomena of the real world around them unless this knowledge is ultimately embodied in words which have essentially the same meaning for all speakers of that language. This is the denotational meaning, i.e. that component of the lexical meaning which makes communication possible.

The second component of the lexical meaning is the connotational component which has some stylistic value of the word, the emotive charge. Many connotations associated with names of animals, birds, insects are universally understood and used.

e.g.: *calf*– a young inexperienced person;
donkey– a foolish person;
monkey– a mischievous child;

We must naturally distinguish between the emotive element as inherent in some words forming part of the connotation and the subjective use of words that are not otherwise emotionally coloured².

Polysemy of Words. A word that has more than one meaning in the language is called polysemantic. Its meanings form its semantic structure. It is an organised set of recurrent variants and shades of meaning a given sound complex can assume in different contexts, together with their emotional colouring, stylistic peculiarities and other typical connotations, if any. The semantic structure of the word is a fact of language, not of speech. It is developed and fixed in the course of the history of the language.

Since the number of lexical units is not necessarily increased with the appearance

of new ideas and objects it is usually achieved by making an already existing word do this work. Change of meaning is a commonplace and indeed it would appear to be fundamental in the living language³.

Polysemantic words as a rule cannot be given any much restrictive labels. There is nothing colloquial or slangy about the word *jerk* in the meaning of a sudden movement or stopping of movement. But when *jerk* is used in the meaning of an odd person it is slangy.

By the word context we understand the minimal stretch of speech determining each individual meaning of the word.

The meaning or meanings of polysemantic words observed only in certain contexts may be viewed as determined either by linguistic (lexical and grammatical or verbal) or extra-linguistic (non-verbal) contexts.

In lexical contexts of primary importance are the lexical groups combined with the polysemantic word under consideration.

e.g.: The verb *to take* in isolation has the meaning to lay hold of with the hands, grasp, seize. When combined with the lexical group of words denoting some means of transportation (to take a bus, a train) it acquires the meaning synonymous with the meaning of the verb to go. The meanings determined by lexical contexts are sometimes referred to as lexically or phraseologically bound meanings which implies that such meanings are to be found only in certain lexical contexts.

2 Mirtojijev M. O_zbek tili semasiologiyasi. – Toshkent: Mumtoz so_z, 2010, B.77

3 Звегенцев В.А. Семасиология. Москва, 1957. С 122

In grammatical contexts it is the grammatical (mainly the syntactic) structure of the context that serves to determine various individual meanings of a polysemantic word⁴.

e.g.: One of the meanings of the verb *to make* (to force, to induce) is found only in the grammatical context possessing the structure *make + N+Infinitive* (to make somebody do something). In a number of contexts, however, we find that both the lexical and the grammatical aspect should be taken into consideration. If, for example, we compare the contexts of different grammatical structures (*to take+N* and *to take to+N*) we can assume that they represent different meanings of the verb *to take*, but it is only when we specify the lexical context, i.e. the lexical group with which the verb is combined in the structure *to take+N* (to take tea, books, a bus) that we can say that the context determines the meaning.

The same pattern to *take+N* may represent different meanings of the verb to

take dependent mainly on the lexical group of the nouns with which it is combined.

There are cases when the meaning of the word is ultimately determined not by linguistic factors but by the actual speech situation in which this word is used. The meaning of the phrase *I've got it* is determined not only by the grammatical or lexical context but by the actual speech situation. *To get* may mean to possess or to understand⁵.

References:

1. Новиков Н.А. Семантика русского языка. – Москва, 1995, С 145
2. Mirtojiev M. O_zbek tili semasiologiyasi. –Toshkent: Mumtoz so'z, 2010, B.77
3. Звегенцев В.А. Семасиология. Москва, 1957. С 122
4. Звегенцев В.А. Семасиология. Москва, 1957. С 131
5. Слюсарева Н.А. Теория Ф.де Соссюра в современной лингвистике. – М. 1975. С 34
6. Oxford. Collocations. Dictionary for Students of English. – Oxford, Oxford University Press, 2002

4 Звегенцев В.А. Семасиология. Москва, 1957. С 131

5 Слюсарева Н.А. Теория Ф.де Соссюра в современной лингвистике. – М. 1975. С 34

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF WOMEN'S ACTIVITY IN MANAGEMENT

Dilnozakhon Abdullajanova

PhD of faculty of Social Sciences of Department of Psychology of the NUUz named M.Ulugbek

***Anotation:** The social reality of recent years stimulates the emergence of new guidelines in the system of social values and norms of behavior, the development of new needs, the formation of new life goals. In modern conditions, a qualitatively new way raises the problem of development and use of human potential, there are higher requirements for independence, initiative, enterprise of man, caused by the changes taking place in society.*

Key words: careerism, society, independent, personnel management

One of the areas that allow a person to reveal and show their abilities, personal and business qualities is professional activity. Career plays a special role here.

A career is a continuous process of successful advancement through the administrative, social, professional, property and other hierarchies in order to achieve the desired status and the corresponding level and quality of life.

In the recent past, this concept had a negative connotation for most people, being associated with such a phenomenon as careerism (the desire to take a leadership position without disdaining any means). Now a person who makes a career is seen more as having a focus on the realization of personal and professional potential. A successful career allows a person to achieve recognition of their uniqueness, significance for other people, for society as a whole and to receive confirmation in the form of a certain compensation. Thus, a career has an appeal for a person, and to some extent is a part of his professional activity. This applies equally to men and women.

In the public mind through the promotion and management of the enterprise atemi and organizations has more to do with the male. However, the strengthening of women's emancipation leads to the fact that many women want to be independent and have the opportunity to show their abilities in professional activities, to make a career.

However, most career studies have been, and still are, conducted on male or, in very rare cases, mixed samples.

The scientific novelty of the study is that for the first time a comprehensive study of socio-psychological characteristics (personal qualities, professional, social behavior, interpersonal relationships, emotional state, etc.) of women who have achieved career success and consolidate it, which can significantly expand the existing understanding of the psychological characteristics of this group of women.

It shows the relationship between the nature of the process of specialization in the parent family formation of women's orientation to career development and its successful implementation.

The features of professional behavior of women of different age, official status, successfully carrying out career in traditionally “female” and “male” professional areas are considered.

A typology of women performing career advancement, which reflects the different life strategies that lead to success in the field of career.

Practical significance of the work. The methods used in our study to study the professional organizational behavior of career-advanced women, as well as the data on the socio-psychological characteristics of this group, can be used by the heads of organizations and specialists in personnel management in their practical work.

The results of this study can be taken

into account in psychological practice in professional, individual, family counseling of women, as well as in the practice of correctional work.

It is possible to use the results of the study in the preparation of lecture courses and seminars for psychologists, personnel specialists, as well as in subsequent socio-psychological studies.

Global trends in the increasing inclusion of women in social production (according to the UN, two-thirds of women are engaged in social production), the increasing desire of women to choose the sphere of self-realization not only the family, but also a career, drew the attention of scientists to various aspects of women's careers.

EDUCATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING HIGHER EDUCATION CURRENT BASIS.

Axrarova Fotima Baxromovna

Senior teacher of the Department of Foreign languages in natural areas, NuUz.

ABSTRACT

This article highlights the formation of the theory of the application of pedagogical technologies to the educational process within a certain historical period of time. In developed countries, education has carried out research on technology and its problems, and organizations that study it have been established. Scholarly article. The scientific article covers scientists who have managed to contribute to educational issues to the treasure of World Science and enlightenment of uzbek philosophers.

Key words: pedagogical technologies, pedagogical, world science, authoritarian style, democratic method, liberal style, method.

АБСТРАКТ

Данная статья представляет собой введение в теорию применения педагогических технологий в образовательном процессе в определенный исторический период. В развитых странах проводились исследования для изучения технологий и их проблем, а также для создания исследовательских институтов. Научная статья рассказывает ученым, внесшим вклад в воспитание узбекских философов в сокровищницу мировой науки и культуры.

Ключевые слова: педагогические технологии, педагогика, мировая наука, авторитарный стиль, демократический метод, либеральный стиль, метод.

Methods of applying pedagogical technologies Education education in higher education in Uzbekistan has started to evolve from the ancient times and reflects the social life of its time. Written monuments of VII-XIX centuries were ancient tribes called tribes, khorazmiys and tribes – tribes. Older Uzbeks are trained under the influence of their patriarchal-racist system and lifestyle. Folk pedagogy has been reflected in folk artistic monuments such as mausoleums, poems, fairy tales and songs, which gradually emerged on the soil where people live. Uzbek philosophers have made a significant contri-

bution to the treasury of world science and mineral resources. M: Farabiy, Muhammad ibn Musa Khorazmiy, Al Farabi, Abu Rayhan Beruni, Abu Ali ibn Sino lived and worked at this time. These scientist have put forward many ideas about educational issues in their scientific and artistic works. The pedagogical views of these scholars have played a historically progressive role despite the many contradictions and mistakes they have. Their world outlook was totally opposed to feudal pedagogy. The advanced thinkers hated their feudal tyranny, and struggled against the orthodox, the ignorant, and the leopard. They strug-

gled hard to educate the child in his own way, to grow up in harmony. Their works are filled with love for the country. They required the use of active teaching methods, taking into account the age characteristics of the child, and his upbringing. M. Foroby's pedagogical views claim that human beings possess the noble qualities and high human qualities of life and life. Foroby wrote in his famous work «Ideal City People's Views»: «Everyone is structured in his own way that he needs a lot of things to achieve and achieve maturity, which he can not and will not do alone. there is a need for a human team to be able to do so.... Only by the unity of the many people who are able to supply and support each other the things that are needed to survive, a person can attain his maturity. «The pedagogical views of the great enlightener Ibn Sina were based on superior human principles and great humanitarian ideas.» Brothers, «the scientist asks,» open up the truth, make friends with each other, and open the curtains for your brother. It is desirable to regularly analyze the technique of organizing community communication with the teacher. Under certain circumstances, as a pedagogue, he manages his students' work. Communicating in this process is also a leading factor. However, the effectiveness of the communication is determined by the method of communication chosen by the teacher, which is manifested as a leader. Typically, the methods of communicating as a teacher's leader are divided into three types:

Authoritarian method – according to which all the organization, content, form, methods and means of all kinds of activi-

ties by the students are determined by the teacher only. Any student initiatives will not be encouraged, but will be influenced by student orders, instructions, directives, and penalties. Even when students are positive about their work, the impact on them affects the different aspects. That is: «I did not expect positive behavior from you?», «Do you think that you have changed?», «Look, do you think that you're a good person by getting a good score?» And h. k. the incentives of the content, although they are aimed at recognizing the true essence, do not inspire student to new achievements. On the contrary, it creates a profusion of education, education, and pedagogy.

Democratic method – according to which the pedagogue works on the basis of the team's opinion on the organization of pedagogical activities. In organizing workshops and educational work, everybody tries to take into account the opinion of each student, choosing the most effective one in their summarizing them. During the discussion all students will be provided with participation. The initiatives supported by the students are supported, and these initiatives are implemented in practice. The teacher using this technique understands that the task of a teacher is not just to oversee the activities of students. The focus is on recognizing students' achievements or taking effective errands of action with their errors. The success of each student is acknowledged, and it encourages them to attain new victories. Based on this technique, the teacher seeks to properly divide the work done by taking into account the interests and

abilities of each student, defining the active student reward as the main focus of his work. The pedagogue will rely solely upon consulting with students to communicate.

Liberal method – is usually the method that ensures that the pedagogy and student relationships are based on reconciliation. According to this method, the working teacher tries not to ignore the negative aspects of the students. Calling students is a habit of keeping in mind the situation and evaluating their activities properly. This leads students to become obscene, sluggish, irresponsible. A pedagogue who chooses a liberal style is not interested in the life of a student, does not interfere in their activities, and takes on responsibility in decisive situations. In some cases, even contradictory ideas are unanimous. The teacher who does this will not be in a hurry. Because it is impossible to believe him. Future foreign language teachers, as well as OMM, have the opportunity to improve their semantic competence in teaching philology and language (English, French, German, Spanish, and Spanish), foreign language teachers, pedagogues, and leaders and reserve staff work has been done. Web Quest technology (Introduction, Task), Process, Resource (Resulting Consensus / Evaluation), Conclusion, websites, web pages (texts, pictures, graphics, video clips, voice recordings, student booklets, abstracts, etc.) were carried out as multimedia electronic presentations, modern innovative pedagogy in experimental studies «Technique of acceleration of learning», «Technology of teaching accel-

eration», «Technology of programmed teaching», «Technology of programmed teaching», «Technique of acceleration of teaching», «, «Technology of human-to-humanity», «Drama» technology, «Haiku» technique, «Concept Mapping» technique, Webinar technologies, Webforum, Web-Seminar and other advanced pedagogical technologies and universal interactive Method Self Karakalpakstan foreign language teaching in the history of a certain period (70 years of the nineteenth century to the twentieth century, 90 years) Methodist R.A. Zaripova by the S.Dolimov.

Thus, quality of higher education in Uzbekistan has grown from ancient times and reflects the social life of its time. The socioeconomic situation in the 9th and 11th centuries, the rapid development of the feudal system, the class struggle, craftsmanship and trade, combined with the struggle for independence, required the rise of science and art. The educative work of the best children of the Uzbek people began at that time. Despite the tyranny of feudal lords and reactionary priests, they succeeded in making a significant contribution to the treasury of world science and culture. An example of this was the famous scholars and educators such as Farabi, Muhammad ibn Musa Khorazmiy, al-Farabi, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino and others. These scholars have put forward many ideas about educational issues in their scientific and artistic works. Formation of the theory of the application of modern pedagogical technologies in the educational process has taken place within a specific historical period. In developed

countries, research has been carried out on the education technology and its problems and the research organizations have been established.

Literature.

1. B.R. Ziyomukhamedov. Modern pedagogical technologies Uz., 2005.
2. Pizani V., Etymology, translated from Italian., M., 1956;
3. Turgunboyev.K., Tolipov.M., Niyozova.X., Ziyayev.A., The basics of pedagogical skills. 6 p. Uz., 2006.
4. Toporov V.N., About some theoretical foundations of etymological analysis, "Questions of linguistics", M., 1960.

THE ADVANTAGES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO YOUNG LEARNERS.

Ahmedova Muhayyohon,

a senior teacher of Andijan State University

Holyigitova Baxtigul,

a student of Andijan State University

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы преподавания иностранных языков для молодых учащихся и поощрения молодых учителей к работе в школах, а также некоторые особенности, которые молодые учителя должны знать во время своей педагогической практики.*

Ключевые слова: молодые ученики, овладение языком, уроки английского языка, физическая культура, музыкальные способности, любознательность, пение английских песен, дружеская атмосфера.

***Abstract.** This articles deals with the problems of teaching young learners foreign languages and encouraging young teachers in working at schools and some peculiarities which young teachers should know during their pedagogical practice.*

Key words: young learners, language acquisition, English lessons, Physical Training, musical ability, curious, singing English songs, friendly atmosphere.

Children begin to learn foreign languages in different ages and circumstances. Therefore, first of all, it is necessary to distinguish age differences in defining YL. Since there is a distinction between what children of the age of six can do and what children of the age of eleven can do, Scott and Ytreberg suggest the division of YL into two distinctive groups.

First group comprises children between the age of 5 and 7. Slattery and Willis also define this group as 'very young learners'.

The second group comprises children of the ages between 8 and 10. Children who belong to this group, according to Slattery and Willis are termed as 'young learners'. Undoubtedly, differences between these two groups are very large.

Therefore, language teachers need to be aware of the peculiarities of a definite age group and adapt their teaching methods, techniques and styles according to the characteristics of the group.

Young learners obtain the languages easily, it is not secret for all of us. Some teachers think that teaching children at schools is complicated work which requires special knowledge. If we ask the students, future teachers they will most likely respond with something like "working with young children lower our knowledge". But why is this fear of teaching young learners unworthy to the teachers who is going to begin their career?

There are two sides of coin:

Teaching young learners demand little knowledge.

Teaching young learners take deep skills of communication.

If we discuss the first topic, it is easy to correct. You can spend your free time learning more difficult structures and reading different course books and others. But what about the second topic? Do you have challenge to teach children? The answer should be positive. This is a truly amazing fact.

Although it is hard to prove the superiority of young learners in learning a foreign language, a lot of research show that age plays a crucial role in the effective learning of languages. However, many studies carried out in this area suggest that younger learners learn some aspects of a foreign language such as pronunciation and listening better, while some areas, especially grammar, and vocabulary acquired slowly. According to Lynne pronunciation and listening skills are acquired effectively in naturalistic setting whereas in classroom settings they are not effectively developed. Moreover, younger learners tend to acquire more native like accents, whereas for adult learners it is difficult to get rid of their mother tongue accent in L2 speech. Therefore, in the early years of education it is effective to emphasize on teaching speaking and listening rather than on writing and reading.

In addition, younger learners possess such advantages in language acquisition as brain plasticity, weaker group identity, less analytical thinking, and simplified input.

Teaching without knowledge

In my experience I was a witness that teacher who is elementary level could teach learners who are pre-intermediate

and intermediate in private courses. In some times that teacher managed to obtain necessary knowledge within students. So why is this? We can present different reasons here. Firstly, Uzbek students were brought up in national mentality where students only respect the master. But it also should be in definite frame. Secondly, the teacher tried to find peremptory approaches to his students. "I don't hide my weakness of knowing words and I explain them teaching is also gaining knowledge. They respect my revelation and follow my advices on learning complex structures and words." I think, the teacher must have some extra information in language skills and he was able to use them in required time.

Is classroom investigation important?

Most starting teachers come to the classes without any information about learners. They put their rules which the students should follow during the lessons and preparing the home works. This remind me the warrior who came in the battle with blindfolding. There is one occasion which I want to bring to your attention. When the teacher made survey on the family of learners in order to identify their knowledge on grammar and spelling one girl rejected to answer the questions about her parents. After a while she knew that the girl lost her parents in a crash. She was in depression and hadn't a desire to speak about it and it even annoyed her. So in the first meeting the teacher and the student couldn't compromise. Evidently, this unpleasant situation can influence to the teachers career in

future. The teacher who is responsible for his or her job should made necessary information about the class which she or he is going to work.

English lessons as Physical Training

Young learners are very curious in all subject. I remember when my little sister was 7 years old and she began school with great enthusiasm. At the next year she started choosing the subjects by her interest. Mathematics, Labor, Drawing and especially Physical Training were her favorite subjects and others are tiresome lessons for her. To my question about music lesson and English she gave 'No' answer, though I know her musical ability and her aspiration for singing English songs. After some talk in a friendly atmosphere she opened me her heart. In English lessons they sang but that was compulsory or she knew that it was in curriculum. Children are proud when they can choose their activities themselves or the teacher should organize it as it is their choice. They are happy when they create something during the lesson as they do in Labor or Drawing lessons. For example if you give them the task "My dad is a doctor". Let them to draw their fathers' occupations or make something which is belongs to their profession like automobile, traffic lights (for traffic police

officer), book and others. Moreover you should never children sit quite and do what teacher tells, it press them and their ability to create something and their freedom of speaking. I remember, when I went to an art school with my private business I met with the teacher who taught the serious subject "Theory of Music". Though they were teenagers they acted as little children they do everything they wanted. When I asked why her students behaved in this way, she answered they belonged to creative people and the teachers mustn't press them but should find appropriate approach for them. Why not? We – English teachers should give our learners freedom, especially in early age when their outlook begins to develop. They obtain the knowledge when they are active. In this case role plays are very important.

So, in conclusion, teaching young learners have their own problem and beneficial sides for teachers. In the next working periods you develop your techniques and strategies according to the classroom investigation and level.

1. Brain Tomlinson "Developing materials for language teaching" 2014
2. Tessa Woodward "Planning Lessons and Courses" 2008

COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING ENGLISH THE BLIND AND VISUALLY IMPAIRED

Ilkhomova Durdona Akromjon qizi

MA student of UzSWLU

***Annotation.** This article deals with importance of communicative approach in teaching English the blind and visually impaired students.*

Key words: communicative approach, communicative behaviour, situationism, speech activity, speech task.

The basis of any learning process is communication. Language and speech are combined together as means and methods of performing various types of speech activity in order to interact with people.

In domestic studies, the process of communication was studied by A.A. Lentoniyev, A.A. Bodalev, A.M. Shakhnarovich, E.F. Tarasov and others.

A.M. Shakhnarovich and V.I. Hunger draws attention to the fact that in the models of speech communication there are practically no "internal" components that play an important role in the choice of means of communication, in the orientation of the participants in the communication activity [Shakhnarovich A.M., Golod VI, 1991]. One of the essential internal components of speech activity is the knowledge that should be transferred to the communication partner.

E.F. Tarasov, relying on the activity approach, as a methodological basis, proposed the activity concept of speech [Tarasov E.F, 1987]. Communicating speech communication within the framework of the activity approach can be described only if it is analysed first from

the perspective of one communicator, and then – the second. In such additional models, the subjective formations of each communicator can be taken into account.

The parameters of communicative communication are realized in the communicative behaviour of the teacher, the active behaviour of the student, in the subjects of discussion, the situation of communication, the use of speech means. Situations can be real, conditional, imaginary, fabulous, but they must correspond to the topic, goals and objectives of the lesson, age and psychological characteristics of students. In a communicative approach, the leading criterion for the success of an act of communication from the perspective of the speaker and hearer should be the achievement of the goal of communication.

As a result of studying a foreign language, students will form ideas about the role and significance of a foreign language in the life of the modern person and the multicultural world. Students will gain experience in using a foreign language as a means of intercultural communication, as a new tool for learning about the world and the culture of other nations and real-

ize the personal meaning of mastering a foreign language.

Communicativeness serves to ensure that learning to communicate takes place in the context of in adequate conditions. Consider these conditions:

The first is to consider the individuality of each student. After all, any person is different from the other with his natural properties (abilities), and the ability to carry out educational and speech activities, and his characteristics as individuals: personal experience, context of activity (each student has his own set of activities that he does and which are his relationships between people), a set of certain feelings and emotions (one has a sense of pride in his city, another has no), his own interests, his status (position) in the team (class).

The second is that communication manifests itself in the speech orientation of the learning process. It lies in the fact that the path to practical possession of speaking as a means of communication lies through the very practical use of language. The exercise is more like real communication, so it is more useful. Therefore, language exercises such as “Put the nouns in the necessary case”, “Compose sentences of words”, etc. should be excluded from the arsenal of learning tools.

Thirdly, communicativeness is manifested in the functionality of learning. Functionality, above all, determines the method of work on the assimilation of the lexical and grammatical sides of speaking.

Functionality assumes that both words and grammatical forms are absorbed immediately in the activity, on the basis of

its implementation: the student performs a speech task – confirms the thought, doubts what he heard, asks about something, encourages the interlocutor to act, and This assimilates the necessary words or grammatical forms.

Fourth – communicative implies situational communication.

Situationism is the correlation of any phrase with the relationship of communicating, with the context of their activities.

Fifth – communication means the constant newness of the learning process.

Novelty is a constant combination of material, which, ultimately, eliminates arbitrary memorization (dialogues, statements, texts), causing great harm to learning communication, and ensures the productivity of speaking.

Based on the above, we can conclude that communication is necessary in the learning process, because communication serves to ensure that communication takes place in adequate conditions, such as taking into account the individuality of each student, manifestation in the speech orientation of the learning process, manifestation in the learning functionality, situationism communication, the constant novelty of the learning process.

The essence of the communicative method of teaching foreign languages.

Y.M. Kolker dwells on the following point in detail: “In recent decades, it has been customary to oppose the traditional teaching of foreign languages to communicative and intensive methods” [4, p. 48]

According to E.I. Passov, author of the communicative method, “communica-

tiveness implies the speech orientation of the educational process, which is not so much that the practical purpose of the speech is pursued (in fact, all areas of the past and modernity set such a goal) as the way to this goal practical use of the language itself. Practical speech orientation is not only a goal, but also a means, where both are dialectically interdependent.”

At the present stage of teaching foreign languages, most teachers of linguists consider communication as the most effective and criticize traditional methods, which work according to the principle “from grammar to vocabulary, and then the transition to exercises to strengthen”. Artificially created exercises do not form a user of the language, and a person who learns the language using this method is more likely to keep silent rather than utter an incorrect phrase. And “communicativeness”, on the contrary, is called upon to “untie” a language.

The communicative method (Communicative Approach) develops all language skills – from speaking and writing to reading and listening. The grammar is mastered in the process of communication in the language: the student first memorizes words, expressions, language formulas and only then begins to understand what they are in a grammatical sense. The goal is to teach a student to speak a foreign language not only freely, but also correctly.

The rules, the meanings of new words are explained by the teacher with the help of familiar vocabulary, grammatical structures and expressions, with the help of gestures and facial expressions, draw-

ings and other visual aids. Computers with CDs, the Internet, TV programs, newspapers, magazines, etc. can also be used. All this contributes to the awakening among students of interest in the history, culture and traditions of the country of the language being studied.

In foreign language lessons, a teacher creates situations in which students communicate in pairs with each other, in groups. This makes the lesson more diverse. Working in a group, students exhibit speech independence. They can help each other, successfully correct the statements of interlocutors.

The teacher in the classroom assumes the functions of the organizer of communication, asks leading questions, draws attention to the original opinions of the participants, acts as an arbitrator in the discussion of controversial issues.

The difference in communicativeness is that, instead of specially adapted for active vocabulary and grammar of study texts and dialogues, it uses imitation of real-life situations that are played up in the classroom in such a way as to cause students to be maximally motivated to speak. So, instead of endlessly chewing on type phrases from the textbook: “My name is Durдона. I live in Uzbekistan. I am a student ”, etc., students who study the topic “ Acquaintance ”, in fact, are beginning to actively get acquainted and discuss their questions.

We discuss mainly topics that students are well acquainted with in their native language: this makes it possible to focus on the development of communication skills, that is, the ability to use the language

spontaneously. It is preferable that the topics are “burning” – related either to the life of the students themselves or to all aspects of modern life that are of interest (ecology, politics, music, education, etc.). In Western textbooks, especially the levels below the Upper Intermediate, you can hardly find such in the “topics” as the biography of Shakespeare or the achievements of nuclear physics. Only at senior levels are introduced the “book” and “scientific” styles.

Unlike audiolingual and other methods based on repetition and memorization, the communicative method sets the exercises with an “open ending”: the students themselves do not know what their classroom activities will result in, everything will depend on reactions and responses. Situations are used every day new. This is how students’ interest in classes is maintained: after all, everyone wants to communicate intelligently on meaningful topics.

Oral speech takes up most of the time in the class (although attention is also paid to reading and writing). In this case,

teachers speak less and listen more, only directing the activities of students. The teacher sets the exercise, and then, “talking” the students, recedes into the background and acts as an observer and arbitrator. It is preferable that he use only the target language.

Everything said above regarding the communicative method of teaching speaking in a foreign language suggests that the subject of instruction in this case is speech activity in a foreign language. This method clearly distinguishes speech speaking skills, and suggests exercises for their sequential formation.

References:

1. Шахнарович А. М., Голод В.И. Экспериментальное исследование реализации эмотивности в речевой деятельности // Человеческий фактор в языке: Языковые механизмы экспрессивности. – М.: Наука, 1991. – С. 99-114.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. – 276 с. – ISBN 5-200-00717-8.
3. Тарасов Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики. М.: Наука, 1987. – 168 с.

THE APPROACH OF TEACHING ENGLISH IDIOMS WITH NATIVE KARAKALPAK

Kartbayeva N., Yusupova S., Najimova G.
Karakalpak State University

Abstract: *The article deals with the similarities and differences of idioms between English and Karakalpak languages. Also, it shows how to remember idiomatic expressions easily and understand their meaning when they are used in everyday speech, as well as in literary works.*

Key words: Key words: idiomatic expressions, idioms, context translation, metaphorical meaning, literary works, analogue, native speakers, non-native speakers

An idiom is a phrase that has a meaning that cannot be understood from the knowledge of its component parts. As Cooper said "idiomatic expressions are so frequently encountered in both spoken and written discourse, they require special attention in language programs and should not be relegated to a position of secondary importance in the curriculum" [2:31]. In every language, there are so many idiomatic expressions which native speakers prefer to reduce for the number of frequently used words to make literary works more colourful and meaningful, in addition to this, using of idioms in everyday speech is common to people who can easily recognize and choose appropriate forms of them in communication. According to Redam S "Idiom is a group of words with a meaning that is different from the individual words and often difficult to understand from the individual words. [8]. In fact, it is true, as every language is filled with idioms which take on a figurative meaning when certain words are combined, which are different from the literary definition of the indi-

vidual words. For example, when we use the idiom "to be on thin ice" does not mean that we are in the middle of icy river and going to drown if it breaks suddenly, here we notify someone that we are in a dangerous position or temporarily on somebody's bad side.

As it is stated above, fully understanding idioms does not seem to be easy, that is why non-native speakers avoid using them and their complexity. They try to translate word for word or literary, but it often ends up asking "what does it mean?" or "why do they use it"?. In order to learn idioms, foreign language speakers have to progress through several challenging steps. The best way even non natives can realize and figure out metaphorical meaning is that they should be used in a context rather than given alone. Because, it will be understandable with other words which identify their meaning, it helps to use idioms properly and to choose them appropriate to the message they want to communicate as well as in social circumstances.

Furthermore, learning idiomatic expressions in two languages by comparing

is useful, so there are given some idioms with their meanings and their translations in Karakalpak language. The reason why we mention this, is that if idiomatic expressions occur in both languages, learners find it easier to remember and interpret, despite some interference.

In stitches – to laugh a lot in an uncontrollable way. [11] (analogue in Karakalpar: ishek silesi qatiw)

Example in English: He was so funny he had me in stitches all evening.

Example in Karakalpak: Glzada Al-layardin' sol ku'ngi trin krip ishek silesi qatp kldi.

To be down in the dumps – to feel sad, without much interest to life. [11] (analogue in Karakalpar: sarı uwayımg'a batıw, tashwish shegiw)

Example in English: She is feeling a bit down in the dumps.

Example in Karakalpak: Fronttag'ı ulınan xat kelgenin esitip, bar xabardı bilmegeninshe jol boyında sarı uwayımg'a batıp kiyatır edi.

To shake in one's shoes-to tremble with fear, to be very frightened. [11] (analogue in Karakalpar: qol-ayag'ında jan qalmaw)

Example in English: As if he saw the ghost at night, is shaking in his shoes.

Example in Karakalpak: Usıg'an aqılım alısatug'ın halg'a kelgennen keyin, qol-ayag'ımda jan qalmay qorqa basladım. (M. Nizanov)

4. To be in good spirits-to be happy, in a good mood. [11] (in Karakalpar: awızı qulag'ında bolıw)

Example in English: Cooper was still in good spirits after winning the race.

Example in Karakalpak: Anasınım' awılınan koriwge kiyatırğ'anın esitken Dilbar ayırıqsha quwanıp, awızı qulag'ında bolıp jur.

5. Be a piece of cake – to be very easy. [11] (analogue in Karakalpak: qamırdan qıl suwırğ'anday)

Example in English: "How do you do that?" "It is a piece of cake. Watch!"

Example in Karakalpak: Allayar ushın bul tapsırma sonsha jıllardan berli el gezip, oyılı-biyikten xabarı bolğ'an son' ba, qamırdan qıl suwırğ'anday an'sat boldı.

The English language has thousands of idioms most of which are informal and they are considered one of the most frequently used means of non-literal language. However, the problem is that translating idioms are arguably the most complex and problematic task for translators. According to Baker [1992], there are given some strategies which can help to recognize and translate idioms when they are given context, also he enlists these five strategies in order to inform foreign learners with effective ways and make development in field of translation theory:

1. Using an idiom of similar meaning and form
2. Using an idiom of similar meaning but dissimilar form
3. Translation by paraphrase
4. Translation by omission
5. Strategy of compensation [9-881]

Once an idiom or fixed expression has been recognized and interpreted correctly the next step is to decide to translate it into the target language. Sometimes we

can find out the equivalent of idiomlike expressions in the target language. One language may express a given meaning by means of a single word, another may express it by means a transparent fixed expression. [6:71] There are various types of idioms some more easily recognizable than others. But, we had better learn idioms in literary works, as we can feel the emotions as well as cultural ideas that the process convey. The greats of literature can inform us with the main aim of this expression by beautiful words and literary style.

Shakespeare in Cymbeline 1611.

O, gracious lady

Since I received command to do

This business I have not slept one wink. [12]

Not sleep a wink – to be awake all night (analogue in Karakalpak: kirpikleri ayqaspaw, köz ilmew”) [7:60]

Shakespeare ; heart of gold

“Henry V the king is a bowcock and a heart of gold a lad of life, an imp of fame, of parents’ goo, of first most valiant”

Heart of gold – to say that someone has a heart of gold means that they are kind, good natured and generous. [10] (analogue in Karakalpak: qolı ashıq) [7:71]

1836 Knickerbocker Sept.306 And for this service to the sons, what did I get from the sires? The pittance of a few dollars, which came like pulling so many teeth. [3]

Like pulling teeth used to convey that something is extremely difficult to do

(analogue in Karakalpak: iyne menen qudıq qazg’anday) [7:52]

Shakespeare. A midsummer Night’s dream

Remember when we were children and fancy-free? I miss those days.

Fancy-free-without a care, worry-free [11] (analogue in Karakalpak: pärwayı panser bolıw) [7:87]

5. James Skene. Italian journey. 1802

I am stranger and...

I beg you to show me how I ought to proceed..

You know the ropes and give me good advice.

Know the ropes-someone is experienced at what they are doing can explain to someone how it is done. [12] (analogue in Karakalpak: istiñ közin biliw) [7:54]

Idioms are colour and fascinating aspect of English, they are commonly used in all types of languages, informal and formal, spoken and written. Thus, it is important to English learners should know the effective ways of learning such kind of idioms and other expressions. Language is a system of communication that is used by a particular community of speakers. Idioms have a great extent use in everyday language and in literature. [5:1] So, they should not be neglected or taken for granted, it increases the vocabulary and lexicon of the English language learner. [4:110] They achieve more good results by learning both forms of idioms, firstly in their mother tongue and then in English and reading a lot of books can improve their level in English

and let them know about fixed expressions widely, too.

In conclusion, we would like to mention, our karakalpak students who are trying to speak like native speakers firstly should be aware of ones in their native language and then they can remember and use often them in everyday speech. Moreover, English language teachers should teach idiomatic language to their students and not overlook such a vital issue because becoming more native like in English language is by learning idiomatic expressions and understanding their meanings, using them frequently parallel to English language speakers. [4:110] Also, one more thing to do them is to read more English literature to understand completely their meanings and to become more knowledgeable about the history and social norms of the native speakers of that particular language. [2:110] We think, these ways will be useful for learners who would like to become more fluent and sound more native like, because without the use of idioms a

foreigner speak in English will never “enter the spirit” of language.

References:

1. B.Yusupova. Qaraqalpaq tilinin' frozeologiyasi. Oqıw qollanba qaraqalpaq qaraqalpaq tili hám ádebiyatt tálím bag'darı studentleri ushin.Toshkent.”Tafakkur qanoti”. 2014.p.41
2. Cooper Th. Teaching Idioms Foreign language annals 1995 pp.31-110
3. <https://english.stackexchange.com>
4. International journal of English language and literature July, 2016 <http://www.academicjournals.org/IJEL>.p.110.
5. M.Meryam. Problems of idioms in translation. Mentauri University Constantine 2009 p.1
6. Mona Baker.In other words. A course book in translation. 2011.p.71
7. Q. Paxratdinov, Q. Bekniyazov. Qaraqalpaq tilindegi frozeologizmler No'kis. Bilim.2012.pp.52-54-60-71-87
8. Redman.S English Vocabulary in Use New York, USA Cambridge University Press
9. Translation a hard task for translators 2011 Manufactured in Finland pp.881-882
10. www.kaplaninternational.com Idioms from Shakespeare.
11. www.oxford-royale.co.uk
12. www.phrases.org.uk

TRANSLATION AS CREATIVE ART

Kenjaev A. L.

doctoral student of Samarkand state Institute of foreign languages

Translation, especially artistic translation, plays an important role in the science of language. It is one of the most necessary spheres of human activity, because it is well translated from foreign literature, and it enriches the culture of the same country, the same people, the same nation. Any translation process is the interaction of two languages – two cultures. Translation plays a very important role in the interrelationships between peoples, in the interaction and enrichment of culture and literature, as well as in the rapprochement of nations. In order for the translation to be good, the culture-lararo communication must be properly interpreted objectively.

Translation question from Persian “tarzabon « – means a beautiful speaker, speaker, language burro person. The Arabic language is accepted in the form of a translator and the translation is formed from the Sor. When translating, it is understood that the text written in one language or the thought spoken is recreated in another language.

According to some translation theorists, the translator is considered to be a copywriter of the original, in which he must scan the idea of the text of the original, recreate the style and method and the spirit in general in translation. In the first place, the translation should lead the reader towards the original, to arouse the desire to read the work in the original language. By the middle of the XIX century, attempts were made to show the theoretical basis of the possi-

bilities of the “free translation” style, that is, the translation could not only correctly give the content of the original, but also preserve its artistic properties, give the reader an aesthetic effect as the original, and such a translation began to be called an adequate translation.

The translator must have extensive philological knowledge and know the technical methods of translation. However, in the absence of creative abilities in the translator, to create an adequate work in the translation process, such qualities will not be enough. And this aksi, the translator does not have enough only creative abilities, if he does not have enough knowledge of translation science and technical methods of translation.

Speaking about the artistic-stylistic harmony to the artwork, the necessary aspects for creating a perfect translation, it is said that first of all the translator should know and feel the dictionary richness, expressive-semantic features of the translation language and the original language, the semi-otic, metasemiotic and linguopoetic aspects of the language units involved in the text, the linguistic presence in general. Also, the translator should know closely the literature, history, customs of his people and the people to whom the original belongs, the country. In a word, the translator should simultaneously act as a historian, a literary critic, a psychologist and a connoisseur of many other sciences, that is, it should be a

specific “live encyclopedia”. Russian literary critic V.G. Belinsky expressed such an opinion about the translation in his time: “proximity to the original the literal letter is not in translation, but in the re-creation of the spirit of the original».

As already mentioned above, in order to overcome the problems encountered in the translation process, innate talent, skill from the translator is required. Artistic translation, which is one of the types of complex creativity, is a sub-individual phenomenon in its fundamental essence, and the role of the personality of the interpreter in this process is of paramount importance.

The skill of translation is manifested in reaching the idea, style, artistry and khokazos of the work through a deep understanding of the original, a worthy interpretation. Creative prints, individual methods of the translator are also reflected in the expression of his / her skill in translation. Formed in the course of translation work, the creative skills, creative prints and individual methods are manifestations of the translator’s individuality, which in essence expresses the directions of socio-historical, national-cultural development.

The creative-spiritual, intellektual basis, which manifests itself in generalizing such characteristics as the talent, intuition, outlook, thinking, levels of the personality of the translator, serves as the foundation for the leading directions of activity in translation. The sign that the translator’s individuality is formed is primarily the content finding of a stable individual method. In the process of translation, it is necessary that printsips such as brilliantly expressed accuracy, accuracy, creativity become the lead-

ing printsips in its activities. These factors, in turn, serve as the main core of the translator’s individuality – for further growth and improvement of skills.

When taken as a process of translation, the activity of understanding the content of the text in a particular language and recreating it in another language is implied, and in the interpretation of this translation in the quality of the product, the reflection of the text in another linguistic culture, the scale of the impression and the effect on the consumer such as

Speaking about the specific problems of translation, the doctor of philological sciences, professor Sh. It is appropriate to pass Safarov’s following opinion: «the main factors that ensure the implementation of the translation are language, culture and thinking. Accordingly, among the main goals of translation, the first is to determine how the language-culture-thought attitude to the ability to perceive them, while the second is to determine how the representatives of two other-linguistic cultures understand the texts of originality and translation.

Literatures:

1. Schweitzer, A.D. Translation and linguistics. – M.: Military Publishing, 1973.
 2. Garbovsky N.K. Translation theory. M.: Publishing House Mosk., 2004.
 3. Fedorov A.V. Fundamentals of the general theory of translation. – Moscow, High School, 1983.
 4. Salomov G. Language & Translation. – Tashkent, Fan, 1966.
 5. Safarov Sh. Translation and interpretation problem // Foreign Journal of Philology, 2017, 4th Edition, pp. 5-19.
 6. M.N. Holbekov. Traditional world traditions. – Tashkent, Navruz publishing house, 2016.
-

TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH INTERNET

Kurbonova Marguba

Teacher of Andijan pedagogical Collage

Resume

The article deals with the role of innovative technologies and the Internet in teaching foreign languages. Modern pedagogical science seeks to use new technology in teaching. The use of computer technology in teaching in our time is of great importance. Internet is a global network of millions of users.

Key words and expressions: innovation, development, demonstration, communicative activity, Internet sources, education, learning foreign languages.

Rezyume

Maqola chet tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalar va internetning roliga bag'ishlanadi. Zamonaviy texnologiya fani o'qitishda yangi texnologiyadan foydalanishga harakat qiladi. Bizning zamonamizda o'qitishda kompyuter texnologiyasidan foydalanish muhim rol o'ynaydi. Internet millionlab foydalanuvchilarning global tarmog'idir.

Kalit so'z va iboralar: innovatsiya, rivojlanish, namoyish, muloqot faoliyati, internet, ta'lim, chet tillarini o'rganish.

As we know that technology innovation is the process through which new (or improved) technologies are developed and brought into widespread use. In the simplest formulation, innovation can be thought of as being composed of research, development, demonstration, and deployment, although it is abundantly clear that innovation is not a linear process – there are various interconnections and feedback loops between these stages, and often even the stages themselves cannot be trivially disaggregated. Innovation involves the involvement of a range of organizations and personnel (laboratories, firms, financing organizations, etc.), with different institutional arrangements underpinning the development and deployment of different kinds of technologies; contextual factors such as government policies also significantly shape the inno-

vation process. In the energy area, technology innovation has helped expand energy supplies through improved exploration and recovery techniques, increased efficiency of energy conversion and end-use, improved availability and quality of energy services, and reduced environmental impacts of energy extraction, conversion, and use. Most energy innovation is driven by the marketplace, although given the public goods nature of energy services (and reducing their environmental impacts), governments invest significantly in energy research and development programs as well as demonstration and early deployment of selected energy technologies. Still, most investments in energy innovation are targeted towards technologies with clear commercial applications and financial returns, with only marginal investments (at least in relation

to the need) towards energy innovation for helping provide modern energy services to the two billion poor people worldwide who don't have access to such services. [2, p. 45-46]

If we speak about learning foreign languages, it is impossible to imagine without the use of multimedia learning tools. Of course, important tasks for the methodology of teaching foreign languages include providing opportunities to illustrate the actual process of communication in English, and creating an educational environment that provides real conditions for learning use of the target language and its culture.

The 21st century, often called the information age, is bringing about changes to the traditional teaching of language. The use of computer technology in teaching in our time is of great importance, thanks to its new possibilities. The introduction of new information and communication technology expands access to education, forming an open education system, and changes the idea of the qualifications needed by modern graduate students [1, p. 56-57].

Here we have an idea that the most significant group of benefits is teaching the virtues of computer-based training. For example, teachers use the ability of computers to react instantly to input information to create simple training programs in the form of exercises. Therefore, the technical advantage of teaching English with the help of multimedia technology is that sound cards allow users to record their speech and then compare it with the pronunciation of native speakers.

Graphics capabilities of computers can represent any type of activity in the form of pictures or animation. This is particularly important when learning new vocabulary, as images on the monitor allow students to associate English phrases directly with actions, rather than with phrases in their native language. Moreover, the media are an excellent means of interactive communication between different linguistic groups, which is particularly evident in the application of computer networks. This could be a local area network connecting several machines in one school, or the Internet – a global network of millions of users. These advantages allow us to conclude that multimedia learning has great potential for teaching oral speech in other languages. Through the optimal combination of a number technology (language laboratory, video, television, radio, newspapers, magazines, books, bibliographies, and phones) and having additional features (interactivity, graphics capabilities, etc.), multimedia learning provides almost limitless opportunities for teaching and learning. [3, p. 97-98]

In recent years, there has been a tendency in the Kazakhstani education system to change the learning paradigm, such that schools are transitioning from transfer of knowledge to students in finished form toward the organization and management of self-learning and cognitive activity. With today's requirements for education, where a major element is independent work by students, high schools can enhance the process of learning, teaching methods, and forms of work

organization that will develop the ability to learn, find needed information using a variety of information sources, and students' cognitive independence.

It is necessary to know that modern pedagogical science seeks to use new technology in teaching. The aforementioned interactive media get their proper use. Most of the wide variety of interactive educational software for learning English is aimed at independent elaboration of phonetic and grammatical aspects and making their use automatic. Features of these programs include interactive dialogues, speech recognition and visualization of pronunciation, animated videos showing articulation of sounds, exercises for development of all kinds of speech skills, videos with translation, and tracking one's own learning outcomes.

Since the purpose of learning, the English language is communicative activity, which requires practical command of the language, the task of teachers is to revitalize all students in the learning process to create a context for their creative activity. [4, p. 215] The use of modern

means, such as awareness programs and Internet technology, as well as cooperative learning and project methodology, allow us to solve these problems.

So, Internet sources that may come to the aid of foreign language teachers in the organization of independent work, include broadcasting, interacting with and searching in online resources, where cognitive information, training materials and conditions can be found that are conducive to the formation of professional competence for future specialists.

LIST OF THE USED LITERATURE

1. Kouchnirenko A.G., Leonov A.G., Kuzmenko M.A. What is the Internet? Information and communication technologies in education. // Informatics and education. - № 5, 7. - 1998. - P.56–57.
2. Polat E.S. New teaching and information technology in the education system. - Moscow, Education, 2000. - P.45–46.
3. Polat E.S. Innovative technologies for foreign language lessons. Magazine «Foreign languages at school». - 2001. - №3. - P.97–98.
4. Robert I. V. Modern information technologies in education. - Moscow School Press, 1994. - 215 p.

THE ROLE OF THE KARAKALPAKSTAN RESPUBLIKA IN STRATEGIC PLANNING OF NATURAL AND ECONOMIC POTENTIAL

Madenova Elmira Nzamatdinovna

Karakalpak State University

Assistant of the Department "economics", independent researcher.

Annotation

The point is that the Republic of Karakalpakstan in the development of a long-term development strategy can have both positive and negative impact on natural and economic competence, competitive advantages, socio-economic development. This position plays an important role in the development of development strategy scenarios and options.

Keywords: region, capacity, demography, infrastructure, scenario.

The competitive advantages and strategic development of the region are based primarily on its natural and economic potential. The current relative competitive advantages serve as a solid foundation for the sustainable development of the region in the future. It is worth noting that some types of relative advantages, that is, natural and economic potential, can have both positive and negative impact on strategic socio-economic development. This position plays an important role in the develop-

ment of development strategy scenarios and options.

According to the regional comparison, the object of research on water and Water Resources has relatively low potential in terms of basic funds, production and social infrastructure. But along with this, the region is characterized by a wealth of mineral raw materials reserves, which have their own advantages, and their high competitiveness.

Below are the natural resources of the Republic of Karakalpakstan of strategic importance.

Karakalpakstan is characterized by special features of the natural and economic potential of the Republic (1.- table). Natural and economic development of the Republic of Karakalpakstan

Relative assessment of Capacity (Index)

№	Types of capacity	Republic Of Karakalpakstan	Republic Of Uzbekistan	Interregional role
1	Production infrastructure	0,618	1,000	14
2	Social infrastructure	0,977	1,000	7
3	Water reserves	0,330	1,000	14
4	Earthreserves	0,300	1,000	14
5	Main funds	0,462	1,000	11
6	Mineral raw materials	1,415	1,000	3
7	Labor reserves	0,917	1,000	9

Source: calculated on the basis of data from the Institute for forecasting and macroeconomic research (2016 year).

In the region formed conditions corresponding to a dry subtropical climate (2.- table). The availability of available Thermal Resources is relatively favorable (especially within the Southern zones) for hot-loving agricultural products such as cotton, cereals, rice, melons, fruits and fodder crops. Agroclimate conditions in the Republic of Karakalpakstan (SWOT-analysis)

Strengths (advantages)	Weak sides (negative effect)
Thermal Resources lay for cotton, cereals, rice, melons, fruits, ozukaekins and medicinal plants.	Lack of water for irrigation and poor quality, land salinity, adverse effects of desertification process on agroclimate, reduce productivity and productivity in agriculture, and lead to drought

The process of desertification remains the main factor in the formation of the nature of the Republic of Karakalpakstan (3.- table). This state is determined by the high air temperature in the atmosphere, the low amount of precipitation, the low reserves of groundwater. More than 90% of the area is located in the steppe zone. The main reason for desertification is a sharp decrease in the level of the Aral Sea. Indicators of desertification in the Republic of Karakalpakstan (01.01.2017 year status)

Districts and cities	The number of days when the air temperature in the atmosphere exceeds +35 more than 50 days)	The number of days in which there will be combos per year (more than 30)	The amount of annual precipitation (150 mm. less than)	groundwater reserves for 1 person at least 0,045 m³ /day
Disticts:				
Amudarya	-	-	105	0,001
Beruni	51	-	104	-
Konlikul	-	-	97	0,001
Korauzyak	-	-	94	0,001
Kegeyli	-	1	94	-
Kungirotd	-	-	121	0,001
Muynok	-	35	134	0,001
Nukus	51	-	101	-
Tahtakupir	50	-	101	-
Turtkul	51	-	105	-
Hujayli	51	-	101	0,01
Tahiatosh	-	-	106	-
Chimboy	-	-	101	-
Shumanay	51	-	110	0,01
Ellikkala	-	-	108	-
Cities:				
Nukus	51	-	101	0,01

Source: calculated by the author on the basis of the data of the state agency for Ecology and Environmental Protection of the Republic of Uzbekistan.

Agro climatic conditions. The Republic of Karakalpakstan is located in the most northern part of Uzbekistan, and compared to other regions of the country, the amount of solar radiation, Thermal Resources is relatively low. It is also con-

Another characteristic feature of the region's transport and geographic location is that it serves as a large transit center, that is, it can serve as a transeuropean bridge (Table 5). Қорақалпоғистон Республикасининг транспорт-географик жойлашуви (SWOT-таҳлил)

Strengths (advantages)	Weak sides (negative effect)
The possibility of becoming a direct army to foreign countries (Kazakhstan, Turkmenistan) and developing foreign economic relations with them is high. The ease and proximity of the formation of economic relations between the regions of Uzbekistan and European countries. The presence of an opportunity to become a transit center connecting the countries of Europe and Asia.	Repair and expansion of existing transport infrastructure, adapting them to the world standards

venient for the region to penetrate cold air currents from the North.

Geographic location. The formation of competitive advantages in the region also depends on its geographical location. Unlike other regions of Uzbekistan, the transport-geographic location is important for the Republic of Karakalpakstan. First of all, the region borders on the territories of the countries of Turkmenistan and Kazakhstan, as well as on the territory of European countries, including Russia, which is convenient to get to and is characterized by a low cost of Transportation.

Increasing the efficiency of the use of the Nukus-Kungrad-Beyneu-Astrakhan-Moscow railway, the completion of the repair of the Nukus-Kungrad-Beyneu major highway, the high capacity of the Nukus International Airport will open up a wide road to further increase the export potential through transit services in the future.

Transit competitive advantage transport-provides easy-to-use conditions for the use of such a feature as geospatial location cost coverage. In a certain sense, it will be able to carry out major export-import operations in the future to deliver

cargo from Europe to Asia (China, India, Pakistan, The Great Silk Road, etc.), including the Indian Ocean.

In general, the advantages in the transport and geographic location of the Republic of Karakalpakstan can be used in the following directions in the future::

- sharp increase in the export potential of raw materials, semi-finished and finished products in the region;
- expansion of the scope of transit cargo transportation;
- expansion of a number of new production facilities in order to reduce transportation costs.

All this creates an opportunity to increase the competitiveness of the region and strategic development.

Literature:

1. Decree of the president of the Republic of Uzbekistan "on approval of the concept of administrative reforms in the Republic of Uzbekistan". Tashkent, September 8, 2017, PD-5185.
2. Decree of the president of the Republic of Uzbekistan "on the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan". Tashkent, February 7, 2017.
3. The three. Speech of the president of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the 72nd session of the UN Gen-

- eral Assembly. 19 September 2017 year. New-York.
4. Socio-economic survey of needs and requirements in the Aral sea region. UNDP summary report, 2017, p-14
 5. Decisions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted in January-June 2017. (On the program of measures for the development of the Republic of Karakalpakstan in 2017-2018 years).
 6. Strategy of socio-economic development of the Republic of Karakalpakstan. Tashkent IFMR, 2013, -2526.

INSTRUCTING LEXICON IN ESSENTIAL SCHOOL THROUGH AUDIO-LINGUAL STRATEGY

Matluba Turdiyeva, Tashkent

Matlubaxonturdiyeva@gmail.com

This article is committed to clarify diverse thoughts around the advancement of the lexicon expertise utilizing an audio-lingual strategy. We think we are able to accomplish the specified result through our investigation. Since of this investigate, we realized that there are distinctive ways to memorize English, and each of them is critical. In expansion, we learned a parcel around the audio-linguistic strategy, which demonstrated to be successful in creating lexicon. In essential school understudies were learnt English by this strategy.

Key words: audio-lingual method, premise words, yahoo, skype, google, e-learning, basic approach.

Эта статья посвящена разъяснению различных мнений по поводу развития лексикона с использованием аудио языковой стратегии. Мы думаем, что можем достичь указанного результата посредством нашего расследования. После этого расследования мы поняли, что есть разные способы запоминания английского языка, и каждый из них имеет решающее значение. В расширении мы изучили пакет аудио лингвистической стратегии, которая продемонстрировала свою эффективность в создании лексикона. В основной школе младшие школьники изучали английский язык по этой стратегии.

Ключевые слова: аудио языковой метод, исходные слова, yahoo, skype, google, электронное обучение, базовый подход.

As distant as the display investigates is concerned, we proposed to interface between the instructing helps and lexicon instructing or learning. Our inquire about objective depends basically on looking at the adequacy of audio-lingual helps in educating lexicon, and attempting to get all related information and states of mind concerning this issue.

Lexicon was utilized exclusively as proposes that of outlining synchronic phonetics focuses. The sort of lexicon things chosen had a place to the scholarly field and was out of date actually. Other approaches have been more warmly welcome. The basic ap-

proach issues story investigation and morphological investigation. By examining things to the premise words, learners are purportedly prepared to induce which means. "Breaking things all the way down to not exclusively roots, be that as it may prefixes and fastens conjointly aid the cryptography of which suggests. The basic approach shows up to oblige lexical things that aren't English by root and has been tried to memorize Latin-based learners over non-Latin-based learners". (Bellomo, 1999, as cited in Hosseini, 2012).

Computer Helped Dialect Learning (CALL) has emerged since the creation of

the pc. Lexicon instructing has conjointly profited from such relate approach to ELT. Observational data have affirmed the positive affect of computer-based lexicon instructing to learners. Plass et al. (1998) and Jones and Plass (2002) set up a rise in lexical maintenance in understudies who had extra get to to lexicon through computers than individuals who fizzled to. (Al-Seghayer 2001) detailed "the impacts that video clips had on students' lexicon retention". (Ghadirian 2002, as cited in Perused, 2004) attempted to include more exposures to lexical things in a program called Content Stepping stool, which offers understudies a wealthy lexical learning encounter, in spite of the fact that the viability of the strategy has not been affirmed.

As identified on best of, such a computer-based approach does not give modern standards instructing, be that as it may makes utilize of the dynamic apparatuses to work out instructional method. Extra is to be anticipated. Innovation regularly has been creating sort of a tornado at its top in later a long time, and particularly, transmission instruments, social systems, e-learning and scholarly bundle and equipment. The learner amid this day and age is uncovered to changed styles of transmission, most critical of that most likely the net. additionally, social organizing and corresponding stage have taken a jump of triumph inside the past few a long time, with the blossom of Yahoo, Skype, Google +, and thus the foremost by and large colonized cyber society of Facebook (one billion dynamic clients on Facebook were reportable in

Sept 2012 in Fowler, 2012) to call a few. What the internet and social systems have led to may be a better likelihood of interaction among speakers of different dialects and so the simple openness of English-based materials (news, diaries, narrative programs, TV shows...), which, from a instruction reason of perused, speak to a rich mastery with a individuals dialect and aplenty introduction to the way it's utilized. Moreover, learners of English may exceptionally well have interaction in extra L2 utilize though connection on-line. In turn, this smoothen the path for lexicon securing through accidental learning. Subsequently, making utilize of such progressions would work fabulous understood instructing of lexicon.

The objective of the audio-lingual strategy is rectify articulation and synchronic phonetics, the control to answer rapidly and precisely in discourse things and information of satisfactory lexicon to utilize with synchronic phonetics designs. Particular stretch was requested on acing the building pieces of dialect and learning the establishments for combining them. It completely was accepted that learning structure or synchronic etymology was the begin line for the understudy.

In conclusion has given an outline of lexicon educating all through the a long time, from the ALM to the CLT all through that it had been not given a fundamental standing, until the later time once relate blast of lexicon educating investigation has been concurring. This assertion among analysts is that lexicon will play a central part in procurement, which the strategy of lexicon securing additionally the develop-

ment of lexical competency however since the learner's dictionary is dynamic and spiral progressing. That's, it takes numerous exposures to lexical things, linkages between unused and later things, and fortification of learnt information so as for clamors to be well-retained. The fundamental center on lexicon educating may come back to be a stress on encouraging learners' dynamic learning rather than teachers' dynamic educating.

References

1. Al-Seghayer, K. (2001). The effect of multimedia annotation modes on L2 vocabulary acquisition: A comparative study. *Language Learning and Technology*, 202-232.
2. Bagheri, E. (2012). Effect of CALL-based and Non-CALL Based Methods of Teaching on L2 Vocabulary Learning. *Journal of Language Teaching and Research*, 744-752. Retrieved July 7, 2013, [3.http://search.proquest.com.dbgw.lis.curtin.edu.au/docview/1024807309?accountid=10382](http://search.proquest.com.dbgw.lis.curtin.edu.au/docview/1024807309?accountid=10382).
3. Channell, J. (1981). Applying semantic theory to vocabulary teaching. *ELT Journal*, 115-1225.
4. Coady, J. (1995). Research on ESL/EFL Vocabulary Acquisition: Putting It In Context. In *Second Language*.

THE DIALECTIC CONNECTION OF PEOPLE CULTURE AND ESTHETIC.

Nishanova Ozoda Djalolitdinovna

Professor,

DSc at National University of Uzbekistan,

Annotation:

This article gives information about the concept of ethnoculture and the dialectic connection of ethnoesthetic with it. In addition, The artistic-aesthetic peculiarities of ethnoculture is also researched.

Keywords: ethnoculture, ethnoesthetic, artistic-aesthetic, public, conventional, uzbek, art, archeologic, artefacts, nationality.

Ethnoculture is the collection of spiritual and financial properties that are created by certain ethnoses and its members. But it is necessary not to forget that, initially, ethnoculture has the collection of gnoseologic experience that relates to the public of knowing the world, secondly, ethnoculture is not just a collection of spiritual and financial properties; it has entire ethnoesthetic values. Ignoring these ethnoesthetic values can slow down not only aesthetic but also social-behavior, psychological and spiritual impact.

On the other hand, the wishes, imaginations about history and future of people are gathered in the ethnoculture. But nowadays ethnoculture is also dedicated to solve social-behavior, which appears in the society, such as artistic-aesthetic behavior and functional problems. Ethnoculture is formed as “the eternal, stable, historical and cultural paradigm of people and nation”¹. That is why, in this historical-cultural paradigm, aesthetic perception,

artistic-aesthetic, educational aspects of ethnoculture should reflect the role of society in addressing the challenges which are facing today. This approach has a chance to give a definition to public culture and ethnoculture such:

Ethnoculture- is the collection of the financial and spiritual wealth formed in the process of life, artistic-aesthetic, philosophical-gnoseological, transcendental studies, deeply rooted in the historical-cultural paradigm of the nation and its core. Not only has it practices of history, the imaginations of future, direction of solving the issues that society approached but also it is the collection of purposes to enrich human's soul with beautiful scent and aesthetic ideas.

It is possible to apply the method from generalization to specific then from specific to generalization, which spread in scientific knowledge, can be used to the study of the dialectical link between folk culture and national aesthetics. Folk culture- general, folk aesthetics-specific, which means folk is considered as the part and edge of the culture. As a conse-

¹ Utanova U.A. the development of public culture in Independent Uzbekistan (philosophy-cultural approach). Doctor of philosophy. Diss. Auto paper. –Tashkent: 2008. -15 p.

quence of this method, firstly, we should identify the general features of folk culture and aesthetics as well as conventional basis. These general features and conventional fundaments help to identify the general, structural features of the folk culture, and internal, immanent signs of national aesthetics. So, what are general sides and conventional roots of them? Initially, it is necessary to mention that, ethnoculture and ethno aesthetics are the reflection of social relationships, empiric researches, practical activities and real life demands.

Archeological explorers that are held in Uzbekistan inform us folk knowledge about art and music. For example, during the archaeological excavation at Muminobod village of Urgut district in Samarqand region, an amazing skeleton and a wonderful chibouk were discovered. Specialists said that this chibouk was related to the bronze period and it was 5 thousands years old. "This chibouk reveals that ancient tribes, that lived in Zarafshan valley 5 thousands years ago, had knowledge about using musical instruments and generally, music has an important role in their sociocultural life style"².

There are many examples of the history of imitative and practical arts." In Greek-Bactrian art monuments can be seen examples of Greek musical instruments, a woman who is playing a voland little sculptures playing on the meadows. The ceilings of Ayritym, as well as angled chang (arfa), double-sided drum, surnay, and various types of drums can be found.

² Khamidov Kh. Traditional Uzbek folklore culture history. - Tashkent: Teacher, 1996. - 11 p.

The abundance of women performing music in the Greek-Bactrian state indicates that women are consistently occupied with music arts. Male musicians are described mostly with adaptation to the appearance of animals and they are made jokes"³.

The most important aspect of it is that the types of folk art, oral art, sculpture of Terakota, wall paintings, craftsmanship: 1) the peculiarities of communication among people and social relationships at that time; 2) the cultural, artistic and aesthetic attitudes of initial people towards the world and life; 3) it expresses creative explorers for the satisfaction of economic needs. "Every nation has "very simple postulates" characteristic of itself"⁴. The "very simple postulates" of every nation are reflected in their cultural-aesthetic values that are created in the earliest historical stages. Certainly, these «very simple postulates» may continue to occur in the later stages of the formation and development of the ethnology, but they are no longer the whole part of the entire ethnology, but rather a little part or edge of it.

Dialectic connections of ethni culture and ethno aesthetics may be reflected belows:

1. Ethno culture is considered as the place to serve as an expression of ethnoesthetic and to prove its existence with the supplements of their real life events and artefacts.

2. Ethnoesthetic is a phenomenon expressing aesthetic values such as

³ The same book - 13 p.

⁴ Look: Klakhon K.K. M. Mirror for people. Expression of anthropology. - SPb.: Euroasia, 1998. - 52p.

beauty, ugliness, lowness, magnificence, education, tragedy, fun and imperialism in ethnoculture. It evaluates artifacts, images, symbols, samples, traditions, genealogical experiments, traditions, and popular holidays as part of ethnoculturalism from the standpoint of aesthetic laws. That's why, ethno aesthetics is the part of folk culture's aesthetic-acoustics.

3. There is no culture of ethnocultural culture, which is not assessed according to the aesthetics. But not all artifacts, creative patterns even things, which are belonged to ethno aesthetics can be the object of aesthetics. For example, it can evaluate modern design rather than the ethnoesthetic design of the car or the appearance of the computers.

4. The object of ethnoesthetic is the values that have been transformed into the historical and cultural paradigms of the nation, and have become permanent, financial and spiritual values. That's why, it learns traditional creative types that have a stable role in the folk life. This is the aprior's law of national aesthetics.

5. Aesthetics rely on aesthetic methods, categories, and conclusions when they adopt folk culture as their own research

object. However, it can not move away from the social-cultural space as a science or theory in the future.

6. Ethnoesthetics rely on the experience of people's attitudes of beauty and sophistication, their ideas are related to the stereotypes of the mentality of the splendor or the deceit, the eternal steroids of tragicism and fun.

7. When ethno culture is evaluated from the ethno aesthetics point of view, we can define its real substance, functional importance and identify the role of society and human development objectively, entirely and deeply.

8. The criteria and methods of ethnoesthetics are sought from the essence of the ethnoscience, the samples of art, artefacts and traditions that have become its constituent parts. Then we study ethnocultural as far as objective, without external imprinted, artificially created theoretical models.

Apparently, we use theoretical models that are created in the fields of aesthetics, art criticism, folk art, philosophy of art and history of art. However, they must comply with the immanent laws of the ethno culture.

THE USAGE OF HOMOGENOUS PARTS IN KARAKALPAK NATIONAL VERBAL MYTHS

Qosimbetova Aygul Esbosinovna

student of Karakalpak State University Uzbekistan, Nukus.

Karakalpak national verbal literal works are integrated. Prozy genres compose one of those large fields. The national traditional myths and wise sayings and historical legenda have been satisfying people's spiritual requirements. They do not have only words, but also poetic rhythm.

So, in our work we paid our attention to the usage of linguistic features of Karakalpak myths, especially frequent found homogenous parts of «Karakalpak folk-lors» in 77-87-tomes.

Particularly, in phonetical peculiarities of legends not conservation of sound vocality based on speech language can be seen and in lexis archaisms, daily life words, ethnos, historical anthroponyms, toponymies as well as omonyms, antonyms and synonyms are often used. General linguafolkloristics attended more the lexis of folklor (Климас.И.С. Фольклорная лексикология: Своеобразие объекта, состав единиц, специфика лексикологических категорий - Курск. АДД, 2005

Сороколетов. Ф.П. Произведение фольклора и диалектные словари. - Диалектная лексика - Л. Наука - 1974).

As for morphological structure of legends nouns, adjectives, numerals, adverbial modifier of time and place, auxiliary words, prepositions, compounds, conjunctions, interjections were used.

And in verbal syntactic structure of the legends were given infinitive and verbal compounds, simple and complex according to the structure of sentences, positive, interrogative by content, rhetoric questions, imperative mood were given. Besides exclamatory sentences, introductory parts, homogenous parts were presented. Especially, the direct and indirect speech represent historical images of legends more clearly.

Homogenous parts in karakalpak legends support sentences, express the ideas gradually and properly, explain definite content fully as well.

And homogenous parts are two or more subjects to one common predicate, two or more predicates to one common subject, two or more objects of a similar kind to one verb or adjective, etc. They answer the same question despite the quantity. So we can see the application of homogenous parts. For example, **Gifted and capable** master Shamurat understood the matter and tried to perform the girl's request. (Shirinqobiz). Here the words answer the question What and function as homogenous adjective. Because during their study work Turkic and Karakalpak linguists tell us to take the following signs into consideration in order to define homogenous parts of a sentence into consideration i.e. they consider homogenous parts to be one common part with seman-

tic-syntactic function, connection with coordinating conjunctions and intonations and one part of speech (sometimes it can be one form of different parts of speech).

Homogenous parts in the Karakalpak language can be formed by case affix due to morphology and auxiliary word as well. Case endings and auxiliary words repeat not only with each component of homogenous part, but also with the last one sharing with the previous parts. Here are such kind of homogenous parts in Karakalpak legends. For instance, «people listened to the novels “Qoblan”, “Alpamis”, “Ershora” carefully». In this example to the novels “Qoblan”, “Alpamis”, “Ershora” are in genitive case, question-what?, homogenous objects.

We can find various types of homogenous predicates to morphological form in Karakalpak legends, i.e. their first components are gerunds and imperative mood, the last ones are in personal verbs. In such case the personal belongs to the previous ones and they put together. For example, in the novel: Men bärqulla bunnan paydalanıp, dushpanlarım betime basqan jaman illetlerimnen qutılıwğa háreket etip keldim, -dedi. Here paydalanıp hám háreket etip keldim are homogenous parts and the verbs keldim and paydalanıp are connected with each other. The above mentioned verb is formed by gerund.

And, the primary elements of homogenous predicates are expressed with gerund, infinitive, the latter ones are auxiliary and incomplete verbs or some modal verbs. In such case the latter components auxiliary words become general to the

prior ones. She took her child, went to another place and spent her time with him. -the verbs are in 3rd person i.e. homogenous predicate common to the ending -to.

Attending each element of homogenous parts, putting logical stress, each of them comes with a case affix and preposition. For example: Qız atınıń kim ekenin, kimniń qızı ekenin hám qay jerde ekenin aytıp beredi. (Hákim Ulıqpanniń balasın úylendiriwi)

Some homogenous parts of sentences are found as single, complex and extended forms too: Once upon a time he took his sword, fought with the enemy surprising everyone, Kúnlerden bir kúni ol hámmeni tań qaldırıp, qılıshın jalańshlap, sawash maydanına shıǵıp, jaw menen shayday ayqasıptı. (Ájelden qashıp bolmas). Ssatan watered my face first with fox, secondly lion, last pig blood

(Shaytan suwi)

The means of Karakalpak national legends to connect homogenous parts:

-The girl told what her name was, whose daughter she was, and where she came from. In this sentence, what her name was, whose daughter she was, and where she came from answers the question what i.e. the question What did she say? functions as homogenous object with conjunctive intonation. Aplatun and Alastun argued about treating the brain. *In this example homogenous parts are homogenous subject, auxiliary part of speech and conjunctions.*

So, homogenous parts of speech are connected with each other by intonation and conjunctions. Many scientists consid-

er the oldest historical connection of homogenous parts and complex sentences to be intonation. M.Z. Zakiev shows: «In Turkic languages compound connective means had been counting and contrasting intonations before conjunctions were found. Sequential intonation is the first historical as a connective means and its acting radius is much wider than sequential conjunctions radius». In fact, the above mentioned idea about intonation is historically correct. Because, it proves that auxiliary words, conjunctions come over the main lexical meaning and become connective and meaningful grammar means

Intonation and conjunctions are widely used in all styles of modern karakalpak literal language, especially in the discussed legends. One can not limit the use of one of them is little, the latter one is much. These grammatical means are applied in order to mean connection of grammar, sentence explicitness and increase the comfort of a sentence.

The content of a simple sentence comes with two or more predicates to one relational subject or with two or more subjects to one relational predicate. Secondary parts of a sentence also describe their relational parts of a sentence by homogenous words. All the parts of a general sentence function as homogenous parts. One predicate and two or more homogenous words act as a homogenous subject. The predicate of homogenous subjects can be one or more. Such multicomponent homogenous main parts are expressed with infinitives. Here, homogenous subjects in karakalpak national verbal

legends. For example: The poets **Suyew ham Bayniyaz** have become prominent. Once upon a time *Aqpan and Toqpan met an old man with a grey beard. The homogenous subjects Suyew ham Bayniyaz, Aqpan and Toqpan are connected with prediacte.*

Two or more prediactes relating to one subject defines its several actions and attribute. Frequently verbs, infinitives act as homogenous predicate. Prediactes which are formed by verb or infinitive function as homogenous predicate. Such kind of homogenous parts are found in karakalpak legends: Wherever Musa goes he **sets** Aqimbet's horses, **serves them**, **spends** his time shivering in winter.

The coordination of homogenous subject and predicate. Subject and predicate of simple sentences coordinate with other persons except the third person in number. This event does not provide with effectiveness in homogenous parts. Homogenous subjects connects with the predicate in singular despite being multicomponent. Particularly it can be common to the subject in third person and homogenous subjects coordinate with the first person in plural defining with different personal nouns and pronouns.

In 77-87 tomes of «Karakalpak folk-lors» which we have been discussing, are found all types of homogenous parts in karakalpak verbal legends. Homogenous attribute parts occur frequently. For example: the above mentioned «*Átshok*», «*Jetim qizdń zarı*», «*Qara jorǵa*» were sung by karakalpak people. He played notes of «*Shurwanı qáter*», «*Sálki Shirwan*», «*Molla Erman*», «*Náylermen*», «*Mıń túmen*», «*Dás*

nama”, “Eshbay”, “Kór qız”, “Nalish”-lardıń túr-túri, “Qosha dás”, “Qoshım palwan” properly.

The baqsi played notes of: “Árep Rayxan”, “Bázirgen”, “Qırmándalı”, “Awez úylengen”, “Botakóz ayım” bólimlerin, “Yusup-Axmed”, “Húrliha-Hámira”, “Ashıq ǵarip” dástanların aytqan, “Ranaylı”, “Tranı”, “Saltıq”, “Qosha dás”, “Qoshım palwan”, “Shırwáni qáter”, “Molla Erman”, “Ilǵal”, “Náylermen”, “Nalish”, “Alaqayıs”, “Dárdıń isi”. – these examples define what kind of note and what kind of novel they are.

So, syntactic structure of legends should be studied more clearly. We must also say that nowadays professor Sh. Abdinazimov expressed his opinions and

analysis about language of folkloristic work «Lingvofolkloristika». Though it does not mean that karakalpak folklores have been completely investigated. We have attended homogenous parts only in legends.

The list of used literature:

1. Ábdinazimov. Sh. Lingvofolkloristika. Lingvistika (Qaraqalpaq tili) magistrantları ushın qollanba. Nókis. «Bilim». 2018.176b
2. Dáwletov. A, Dáwletov. M, Qudaybergenov. M. Házirgi qaraqalpaq ádebiy tili. Sintaksis. Sabaqlıq. Nókis. «Bilim», 296b
3. Дәуенов. Е, Даулетов. М. Хәзирги қарақалпақ әдебиет тилинің грамматикасы. Нөкіс. «Билим». 1992. 564бет
4. Қарақалпақ фольклоры. Т. 77–87– Нөкіс: Илим. – 2014. – 560б.

THE CULTURAL CENTR OF UZBEKISTAN – BUVANAMOZOR

Ra'nokhon Olimova

 Uzbekistan, Namangan state university,

Annotation

One of the ancient cultural centres of Uzbekistan is Buvanomozor memorial, "Culture of Chust", Being known as Buvanomozor was first explored by archaeologist M.E. Voronets, in 1950, Academic Akhmadali Askarov leading and scientists from Uzbekistan and Petrograd detected 500 square kilometer area. Academic Akhmadali Askarov leading and scientists from Uzbekistan and Petrograd detected 500 square kilometer area, People presume it as precious and call on often.

One of the ancient cultural centres of Uzbekistan is Buvanomozor memorial.

The memorial of Buvanomozor is called as "Culture of Chust" its initial and wide exploring name of some memorial places. The very first research findings, and ruins, which are related to the Chust period in Fergana region belong to the last period of the Bronze Age historically and chronologically¹.

The existence of Chust memorial relates to the last period of 2000 BC and first quarter of the 1000 AD. Chust memorial is the most famous and well-explored place is among the memorials of the time. The direct location of this area is two kilometres from the Chust City in north, the Hill located at Govasoy river, ruin of Kent village. Being known as Buvanomozor was first explored by archaeologist M.E. Voronets, in 1950. From 1951 to 1961, archaeologist V.I. Sprishevskiy learned about the place. After that process, Yu.A. Zadneprovskiy being regarded as a head of the historical research on Buvanomozor from 1974 to

1982. In 1982 and 1984, Academic Akhmadali Askarov leading and scientists from Uzbekistan and Petrograd detected 500 square kilometer area.

80 number of deep warehouses were found while two year's searching time and was the most valuable information for the science of archaeology.

Here the meaning of the word 'Buvanomozor'. 'Bibi' is the indian word, and it means 'Holy woman'. The pronunciation of the 'Bibi' is 'Buva', 'Buvi' in dialect of the Chust people, and it means 'Mother'. Due to the old legends, Mother Bibi was one of the most honorable women and one of the Qosimshaykh's sisters. Both of them and Saint Lutfulloh were the people of the same time, that meant they lived in the 16th century.

The scientists exploring this historical place guessed its age differently. The last result of the investigation, the exact age of Buvanomozor relates to 10-8th BC.

Due to the exploration, the attitude of the primitive people, especially who was busy with farming towards ground, water and the sun was very strong. The spring in Buvanomozor was regarded as though

¹ С.Р Баротов Лултура скотоедов Севю Фарганы-Самарканд, 1991, С-19

it was devine, requiring attention. May be calling 'Mother Bibi's Mazar' is due to divining. For this reason the population of Buvanomozor is known living in primitive society. Thus, at that time, men did some heavy jobs whereas women governed the tribe being respected in tribe.

While learning the Buvanamozor location, it was revealed that in Fergana and Namangan region our ancestors did farming beside mountains, next to streams and springs before 2800-3000 years before.

As a result of a great deal and longlasting explorations the issues on origion of Chust culture have been clarified. In the past they were considered to be rooted from the Iran or Afghaniston people currently it is presumed that the civilization came from the local people in addition to folks from neighborhoods, particularly Turkmeniston. In fact, myriad changes occurred over the period of formation of Chust culture. According to the finding of anthropologists, these changes were bound to be related some tribes such as the andron which came from north (tribe spread between Enisey and Ural in 2000s BC) and yorube (tribe resided the shores of Volga and Don rivers over the end of

2000s and the beginnings of 1000s BC)

The tribes formed relationships with local people, the north of the area was filled with a livestock lands and on the purpose of finding new more productive land some of them moved to the south, whilst others started farming near the streams, mountains that are easily watered and most suitable for irrigation. In this way, new farming sites evolved in the north and west territories of Central Asia.

The resident of the area lived in houses of packed mud or bricks in sturdy villages surrounded by walls. The areas are known as Koson, Akhsikent and Afrosiyob in Zarafshon River area. Investigators determines that, – writes historical scientist Y. Qosimov “the attitude of the primitive people, especially who was busy with farming towards ground, water and the sun was very strong. The spring in Buvanomozor was regarded as though it was devine.” Ancient formers settled around the spring². There are a great deal of stories about the spring. It is said that the water in the spring is considered to be health-giving. People presume it as precious and call on often.

² Y. Kosimov. "Kadimgi Fargona sirlari". Namangan, 1992, b-23

THE ROLE OF FAIRY TALES IN THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN

Rashidova Umida,

Senior lecturer of Samarkand State University

***Anotation:** It is known that the physical, mental, social, emotional perfection of children in preschool institutions and the protection of their health, free thinking, development of creative abilities, morally and spiritually harmonious preparation for school education depends on the skills, knowledge and experience of teachers in all respects.*

Key words: folk tales, events, heroes, story

Educators can teach pre-school educational institutions educators to think independently through fairy tales. Often problematic situations in the workplace are solved with difficulty, which is the reason why the question is not put correctly. In such a case it will be necessary to look for other ways. Some fairy-tale heroes differ in their imagination, intuition, but in a decisive situation, intelligence or cunning, courage or rudeness prevails. In folk tales, many similar episodes can be seen. For example, let's remember the negative hero who fell into the trap he put for someone himself. Such examples teach children how the wrong step, printed to easily accumulate wealth, can lead to sad consequences, to a deep observation in any situation, and then to keep working. For a rational solution of various issues that arise, it is necessary that a person knows how to perceive the surrounding events, draw conclusions relying on his own mind and opinion.

Watching the exhibits is difficult to imagine without the story of a museum employee. From listening to the story, song comes to life in front of each exhibit

listener, as if entering the language, leaving a vibrant and unforgettable track in his imagination. The same goes for the attractive and effective reading of fairy tales, the process requires high skill from the teacher. According to experienced educators, fairy tales, which seem simple, give a completely different result after discussion with children. Unopened edges, situations that are overlooked from the point of view are covered in detail.

In the process of telling a fairy tale, the educator should conduct the work in such a way that children, together with fairy-tale heroes, solve problematic situations and analyze the relationship of the main heroes. In folk fairy tales, the way of life Relations, rational solution of problematic situations are reflected, the narrative of events takes place in different ways. In it, it is possible to change the appearance, reverse the time and perform other actions that do not exist in real life. It is interesting that children can finish the continuation of the fairy tale in an unexpected way and tell the most likely conclusions. Their conclusions, which surprised adults, arise precisely in subsequent dis-

cussions, when they heard a fairy tale. And fairy tales do not lose their mysterious palette, children analyze such discussions with their parents at home, draw pictures that correspond to the content of the fairy tale, weave their own new fairy tales.

In order to teach children to think independently, it is very important that in the process of mastering the fairy tale they draw pictures on the subject, try to continue the development of events in the fairy tale as they wish. This is considered one of the main parts of the program for teaching independent thinking, children learn creative thinking from fairy tales.

Reading a fairy tale in the lessons of speech cultivation begins, initially, from the acquaintance of children with fairy tales. Children know some fairy tales, for example, “Turnip”, “Ur, tuqmoq”, “Zumrad va Qimmat”. But they hear these fairy tales once again as a soul. Here is a fairy tale read, now it’s time to go to the question-answers to understand it. A conscious understanding of the contents of the fairy tale through the narration of events, the cause-consequences gives a completely different result. The most important thing is that children should not blindly memorize without understanding the Magpies of fairy tales. After reading the fairy tale:

- restoring the sequence of events;
- questions will be asked that determine the cause and consequences of the development of connections. Or in order to recreate the fairy tale in the minds of children, you will need pictorial visions corresponding to its mean-

ing. Their size should correspond to the heroes of fairy tales.

In order to develop independent thinking in children, sometimes it is necessary to mix the pictures and give them the task of placing them in accordance with the sequence of events gives a positive result. This will be the first step to carry out the analysis of the work.

At the stage of the transition to the thinking process after the reading of a visual-figurative fairy tale, such tricky questions should be asked, so that they serve as an impetus for the awakening of independent thinking in children. Bunda it is desirable to take into account the peculiarities of preschool children. The educator should ask questions that create an opportunity for children to verbally express their thoughts. For example, “where did the old man plant the turnip? how did the fairy tale “instead of the question « begin? when asked about the content, the child tries to recreate the fairy tale in his imagination. Telling a fairy tale literally from beginning to end can cause difficulties in children. Therefore, he is asked questions about the main manifestations of the fairy tale, which causes him to develop thinking and speech.

Wrong questions:

1. Has the turnip grown very large?
2. Who did the old man call for help?
3. Since the old man is very smart?

Correct questions:

1. What event occurred after the turnip was planted?
2. Why did the old man need help?
3. Is the old man wise or foolish?

(Child: – the old man is smart. Educa-

tor: – Why did you think he was smart? What did the old man’s intelligence look like?)

In order for children to deeply understand the meaning of fairy tales, to restore events in their minds “Why?”, “Why?” it is worthwhile to ask questions in style. Children’s curiosity by nature facilitates the task of providing information to adults. It will be enough to ask questions that will provoke and ignite the sparks of their interest in time.

The answers are discussed with the children and checked with the help of tests and assignments of the acquired knowledge. For example, the geometric shapes corresponding to the gawd of fairy-tale heroes are clipped, and after the fairy-tale is told, children are given the task of placing these heroes ‘ shapes in accordance with the development of events, which will be marked by the appearance of these heroes. In the process of placing the forms, it is necessary not to rush to immediately correct the children’s mistakes. For example, if the child in the fairy tale “turnip” places the form corresponding to the puppy’s beak in the place of the mouse, at the end of the task he will realize his own mistake, and after doing this with an independent mind, he will learn to approach similar issues in his own way. The purpose of working with such assignments is to direct the kitten to

independent thinking. In another case, it is possible to test the acquired knowledge by replacing the wrong ones with the right ones they have done. When children are completely sure that they are right, such tests will give the expected result.

Of course, the child is the main driving force of the educational process. Adults regularly sympathize with them, but they need to approach carefully, so as not to quench the child’s natural curiosity, undermine his need for knowledge. pre-school educational institution, educational process in school-stirishga comprehensive development of children’s abilities and abilities, they are aimed at shaping their personality. The productivity of the pedagogical process depends on the fact that the educator knows children well, applies different methods of education and training. The main thing is to give children freedom in carrying out tasks, to enjoy their own discoveries, to create an opportunity to rejoice in their conclusions. In training, the process of thinking is further developed, if conditions are created for the creative search for the child, to act independently.

Literature

1. Shodiyeva Q. Speech cultivation methodology. – Tashkent: Teacher, 2008.
2. R. Jurakulov Children’s speech cultivation. – Samarkand, 1994.

TOPIC SELECTED: GRAMMATICAL APPROACH: THE IMPACT OF GRAMMAR ON LANGUAGE LEARNING.

Candidate: **Akhmadov Bektemir**,
Uzbekistan State World Languages University

Supervisor: **Rasulova Dilnoza**,
Uzbekistan State World Languages University

Annotation: This article will investigate, as well as compare and contrast grammar with different methods whether it is related or not in learning a foreign language, analyzing the importance of grammar in studying a target language.

Аннотация: Эта статья исследует, а также сравнивает и сравнивает грамматику различными методами, независимо от того, связана она или нет в изучении иностранного языка, анализируя важность грамматики в изучении целевого языка.

Key words: Grammar, process, taste, mediums, methods, feedbacks, strengths, practice, art, subject-verb agreement, principles, instructions, impressions, hesitations, practice test.

Does learning new languages inquire to be expert? Or Is every human beings able to catch basic understanding of new instructions illustrated in books or guidelines? There have been many diversity of view-points make scientists to go forward so that they can discover new methods to learn languages in efficient way with the help of grammar. Now let's take a look at the basic notions of language learning by grammatical method. What comes to someone's mind providing one initiates to learn new language, is tasting new flavour as grammar is seemed to be the new and first taste of language in metaphorical manners. What can grammar be realised in one's intellegence? Grammar can be explained in different mediums by every language linguists. Here you can discern what grammar is:

Grammar in teenagers' mind is a process or condition that can make many

students feel stressed out, as it can be entirely confusing and complex. However, correct grammar is significant approach in writing skill in accordance with the other skills and in the success of both as a student or future personnel of society. In this manner It is momentous to gather some basic understandings to modernize one's grammar skills that bring beneficial and perspective ways to accelerate their success. Here are some facilitating instructions that can suggest to succeed:

Read and realize

Reading is one of the most productive way one can regularize grammar skills. Reading or enhancing correct grammar in one's mind can be the first step of improving learner's realizing speed. Reading out loudly what you have learned, together with improving one's grammar

ability, will be helpful in all aspects of writing, from sentence fluency to advanced vocabulary impressions.

Is listening to others's recommendations good method?

Listening to skilled instructors or writing tutors can create markedly chances how to taste new methods and styles. What is more, accepting followable feedbacks or suggestions by teachers is the key factor of intensifying your grammar strengths. Most instructors make suggestions to find out agreeing matters with any topics make some hesitations particularly. Take an example, frequently receiving feedback concerning subject-verb agreement or having issues with run-on sentences are common status one can face in grammar. In these manners one should make sure that they have deep attention to those which make confused any learners. This may be smart way to create one's own outlook and method to be aware in writing process.

Should we take some grammar handbooks?

There can be seen lots of highly supportive grammar and writing guidebooks at the libraries or bookshops. Having a beneficial book nearby one can take suggestions give significant effect on writing skill when some grammatical questions arise. At that time one can quickly refer to the manual to get satisfactory answers.

Is it important to review the basic principles ?

There is no escaping fact that writing trainings and sitting at classes regarding English grammar may not be something

you are interested in. Spending little time learning or reviewing the basic principles are worthy for noting. Most grammar experts and instructors based on their survey suggest doing some necessary research on the basic parts of speech, as well as on the common grammatical mistakes people tend to make.

Does practice make perfect?

In modern and booming time we can find unexpected and phenomenal resources to be included both online and in print to improve our grammar skills. It should be admitted that a quick Internet search illustrate millions of websites that can offer one grammar games and exercises. Sharing a few minutes each day to do training on grammar exercises may be beneficial way of amending your grammatical strength instead of surfing the net and playing online games on computers.

Write or make some notes:

Making some notes or writing something you read must be most satisfactory and efficient side of suggesting one benefits to write more than we expect. The more you train writing with proper grammar, the more naturally it will support you as experts enjoy using such kind of methods. These may undoubtedly be the greatest tips to help anyone with writing an essay. Students of any age at universities or colleges can feel benefits from using the above methods in regular times.

Is Proof-read...out loudly good choice?

It is natural we can not always catch our own mistakes unless we are given criticism or we proofread what we have

written. Occasionally when we re-read pieces we have written, we take pride in our own ability and forget some details or errors we make and our brain gets full of the gaps of missing information. As one expert explained, reading what you have written out loudly, preferably to someone else, is an efficient and most favourable way to evaluate whether or not you have used correct grammar. It is a confirming fact one is more likely to notice their errors if they read the content aloud, rather than brainstorming in their head to yourself.

Giving summary on every point is gathering one's researches they have experienced or tasted on their survey. Grammar is thought to be such an art that an artist can paint or a driver can control the vehicle on the road and a warrior can act a sword masterly. To put it in metaphori-

cal way, grammar can suggest the human-kind the secrets how to live and survive in this competition world. Naturally, students in different age have purposes to take benefits from taking extra strides to enhance their grammar. Thus, one should follow the methods recommended above regularly and they will successfully improve their grammar skills before they know it at the end.

References:

1. Cook, V. 2016. Second language learning and language teaching. 5th ed. New York: Routledge
2. Ushioda, E. (2007) Motivation and language. Amsterdam: John Benjamins.
3. <https://www.varsitytutors.com/blog/7+tips+to+improve+your+grammar+skills>
4. <https://www.phrasemix.com/answers/what-is-the-best-way-to-learn-english>
5. <https://www.english-grammar-revolution.com/learning-grammar>

AGE GROUP PECULIARITIES IN LANGUAGE LEARNING PROCESS

Raykhona Gaulomova

UzSWLU Tashkent, Uzbekistan

***Abstract.** Sociolinguistic competence is an important element of linguistics and serves as the basis for the study and application of a foreign language. In this article we will try to give a complete overview of sociological and legal competence, as well as its significance and features in the process of learning a language. For the student, we look at the important aspects of this competency.*

Keywords: sociolinguistics, sociology, competence, dialect, communication, skill.

Language learners of different age groups differ in the language of instruction. For example, for students who speak English, the native English speakers and their customs and holidays are interesting, than the older students who want to learn English well, with its global nature and importance.

For many years, the biggest problem in learning a language is psychological inequality at this age. If we look at the characteristics of learning and using English at an early age, we will see that they have different attitudes and vocabulary, goals and interests in the English language. For example, when children use brighter and simpler words, young people, such as slaves, abbreviated words, and adults prefer an artistic language rich in proverbs and sayings.

Analyzing the speech culture of young people, we see that some of them know only what they understand and use. Each group quickly remembers and uses new words closer to their spirit, age and temperament. For example, if one word describes children as “lonely,” the word “unique” may refer to adults as “solo.” Even the pronunciation of a word can vary in each group.

Despite the age of not only English, you also need to know your native language well in order to have a good knowledge of a foreign language. “A student who knows how to read and write in his native language can only be expected to be fluent in English.”

The age of students of an academic lyceum is characterized by a number of psychological characteristics at an early stage of adolescence. The peculiarity of their age features is that they begin to form their original courses. As is well known in the psychology course, at each age stage some of the younger features remain at the previous stage.

Adolescence is the satisfaction and perfection of a person. At this age, the attitude of adolescents to space and self-esteem may develop. But adolescence is also a reassessment of this power and self-expression. This often creates various difficulties. According to readers, the relationship between general education and a foreign language has changed significantly. For example: when you graduate from high school, your interest in learning a foreign language seems a little closer. But, becoming a stu-

dent of an academic lyceum or vocational college, adolescents show a special interest in learning foreign languages. At this stage, changes in the psychology of students may not give good results in the previous stages. Teenage students are not interested in unsuccessful exercises, and do so with indifference. But they are interested in meaningful texts with particular interest. Independent work at this stage plays a special role, especially with a foreign language. Requirements for classes at a lyceum or college are different from previous stages. The lesson is no longer considered in oral speech, because most of the language material at this stage is studied passively (without a prescription). That is, reading is a key role. Texts are also complex in size, and large language material is complex.

Creating complex lessons may require replacing some aspects of the language material (lexical and grammar) with phonetic exercises or interactive tasks. At this stage, one of the difficulties of teaching a foreign language is the lack of hours.

Oral skills are provided only in class, so in older groups, due to the limited number of hours, we must maintain and improve the skills and abilities that have been acquired in the field of dialogue and monologue.

It is desirable that students can speak in class or outside the classroom about events in their own country and in English-speaking countries and develop their ability to listen to a speech. At this stage, in addition to fast learning, teachers must teach students to properly use Uzbek-English and English-Uzbek dictionaries. At this stage, contextual skills also begin, so some texts can be included in the texts. Reading prac-

tice is based on textbooks that do not cover light vocabulary.

Teens tend to focus and use the words most commonly used in speeches in foreign languages, listening and watching songs and movies in foreign languages. In his speeches, the most common words in this area have an active status. For example: love, faith, friendship, car, moto, desire, and more. They also use and use the slang and jargons used by their peers abroad. However, there are also situations where they use the original meaning of the slang and the degree of its use, which leads to sociological problems. Below are some of the most common tips for teens.

Incorrect use of these slangs can lead to unpleasant situations. This is often among teenagers. Given the tendency of adolescents to cope with these situations, we believe that in English lessons it should be understood and taught in a complete and exciting way from the point of view of the teacher, as well as the meanings and meanings of slaves, phrases, proverbs and other sociological subjects. We can talk a lot about the age and quality of learning English, but the most important process in learning a language is taking into account the passion and the will of the student.

The degree to which language acquisition and how it is used and how it will be depend on the culture and gender of the interlocutor. If one of the interlocutors is a woman, we can observe that her speech, sound expression and speech are different from the speech of a man who speaks like a man. Men are speechless and speechless.

Men and women differ not only in composition, taste, physical strength, but also in the uniqueness of the choice of speech and

vocabulary. In sociology, the term “gender” is used not only to describe gender differences, but also to demonstrate their language differences.

As can be seen from this, men and women use sociology in a language other than their own. This diversity is most noticeable in the process of speaking and speaking culture (style of speech) of women and men. If you see that communicators use age-appropriate, non-specific words in the process of communication, or when they present ideas of women and men for a certain time, their meaning coincides with the choice of words and their pronunciation, you will understand that the interaction of sentences affects one or another Effect.

As we said above, focusing on the speech of adolescents, we can observe the differences between learning and learning foreign languages, sometimes with female students of foreign languages. we see that they are actively learning and communicating, because they psychologically quickly adapt to the news and changes. However, this does not mean that women are smarter or able to master materials in foreign languages, but studies by Douglas D. Berman, a philosopher, show that if girls and boys are equal in learning a second or third language, the left hemisphere of a child’s brain is active condition. This process is clearly understood in adolescence.

As a result of my observations in English classes, I noticed that teenage girls tend to emphasize their English, family, home, fashion and lifestyle more quickly and easily, and they are interested in this information.Boys

can see that their passion for sports, cinema and the streets we talked about above is high. For example:

As a result of observation, which is a form of sociological analysis, we would like to present differences in the words of students of the academic lyceum in one course.

Peer-to-Peer (me, my personality) Positive emotional language Social issues Words over 6 letters Articles (the, a, an)

Boys 68 26 10 12 81

Girls 63 31 7 23 61

As we have seen, boys have more choice in their speech, more accuracy, simplicity, and the opposite is obvious in girls’ speech. Because of their optimal maturity, they work with them, help them increase their linguistic wealth and guide them, as well as for the smooth and direct speech of students of the academic lyceum. We believe that the lessons of English need to develop methods to improve the competitiveness of the market.

Thanks to constant work with representatives of this era, they quickly fall into the sphere of influence due to the rapid study of foreign languages. They also face the problem of sociological problems.

References:

1. David H. Broersma, Ph. D. Institute for Cross Cultural Training Wheaton College, Wheaton, the article “How do I learn sociolinguistic competence?” 2006
2. Berry, A. “Spanish and American Turn-Taking Styles: A Comparative Study.” In *Pragmatics & Language Learning Monograph Series*, L. F. Bouton and Y. Kachru, (Eds.) 1994
3. O’zME, 1- jild, toshkent 2000.
4. Ye. N. Solovova “ Metodika obucheniya inostrannim yazikam” (bazoviy kurs leksiy) M. Prosvesheniye. 2002.

LEARNING TO LEARN

Shahlo Ostonova

Uzbekistan State World Languages University

Supervisor: *Gulomova Ziyoda*

***Annotation:** The article enlists about learning to learn suggested by G. Chamber, M.Datta, C.Pomphrey, D.Phillips, S.Burwood, H.Dunford and other language experts, and the importance of it. Furthermore, it categorizes 4 main strategies of learning to learn and the importance of them. Key words: learning to learning, young children, older children, activity, experts.*

“Learning to learn” is one of the most important objectives for all learning/teaching contexts for all ages. In our fast moving world, it is simply impossible for learners to acquire all the knowledge and skills they need while they are at school. It is the school’s responsibility to teach learners how to learn. This process needs to start as early as possible, preferably at the beginning of schooling. Various aspects of “learning to learn” can be introduced into the day-to-day practices. This chapter will discuss explicitly some opportunities that teachers of English for young learners can take to promote principles of learning to learn. Most of the suggested techniques and ideas can be adapted to all types of contexts and can work in large classes as well as mixed ability classes.

“Learning to learn” is a broad concept which can encompass a great variety of different activities, tasks, or discussions between children and the teacher. Some teachers might be working in contexts where “learning to learn” is explicitly incorporated into the curriculum guidelines and both the national curriculum and the recommended coursebook contain specific advice on the techniques and activities used and the rationale behind them. Others might not have

such explicit guidelines to work from but would be free to use their own ideas.

There are 4 types of strategies to develop:

Social and affective strategies: to raise awareness about how learners’ own emotional states and feelings as well as those of others can influence their learning. Activities and tasks in the classroom can include teacher-led discussions about the social aspects of learning, such as the importance of listening to each other, turn taking in games, or controlling shyness and fear of speaking out in front of others. As part of developing awareness about affective factors, teachers can give plenty of praise and positive feedback to children to raise their self-esteem and self-confidence as well as boost their motivation.

Strategies related to raising awareness about what language learning is: to cover general understanding about language learning. In terms of understanding what language learning means, teachers might discuss with children how long it takes to learn a language, why it is important to practice, or why we all make mistakes.

Metacognitive strategies: to introduce and develop the ongoing process of reflection through planning, monitoring, and

evaluating language learning. Activities in the classroom can conclude encouraging children to think about what they did well and why, and what they enjoyed and why. At later stages, children can be prompted to think about the reasons for doing various activities and tasks and about lessons that can be learnt from each learning experience.

Direct and cognitive strategies: to develop children's ability to deal with linguistic information in an effective way, i.e. to organize, categorize, or memorize linguistic information. Activities in the classroom can include training strategies such as how to remember a list of words, how to guess the meaning of unknown words in a text, or how to link unrelated language to aid memory.

The above categories have been listed to illustrate an order in which they can be introduced. Teachers can start with emotions, feelings, and boosting self-esteem. Then they can introduce metacognitive strategies which can be made applicable to any unit of learning. Finally, the cognitive strategies with older or more experienced learners can be added. This of course does not mean that this order must always be followed. Teachers are encouraged to judge for themselves what is appropriate and feasible. Some schools may be fostering learning to learn strategies in the other areas of the curriculum, which gives teachers a good chance to integrate English into an existing framework.

All teachers of children are concerned with issues such as building confidence and raising self-esteem. Without these and a positive learning environment full of encouragement, it is impossible to achieve the goals related to fostering positive attitudes.

The younger the children are, the more important these considerations become. The teacher can be an important role model, displaying positive, cheerful behavior and friendliness at all times. This is particularly important because younger children see the teacher as a source of motivation. Young children are often much more affected by events at home than older ones. Teachers of very young children might find it useful to listen to children talking about anything. The fact that the teacher knows about their concerns will give young children a sense of security.

With older groups teachers can develop children's skills in working in collaboratively, or they can consider affective factors in some detail, or encourage children to continue their mother tongue with ENGLISH. Regular discussions can help children to become more aware of what is involved in language learning as well as help them cope with ups and downs, or days when they find it a bit less exciting.

Incorporating some "LEARNING TO LEARN" activities into language learning is beneficial both for the children and the teacher. The children gradually learn useful skills that can be applied to other areas of learning and become more aware and self-confident, and the teachers can discover more about their learners.

List of literature used:

1. Chambers G. and D. Sugden "Autonomous learning- the Danes vote yes" 1994.
2. M.Datta and C.Pomphrey "Awore of Languages: Developing Children's Love of Languages: Young Pathfinder" 2004.
3. Phillips D., S.Burwood, and H.Dunford "Projects with Young Learners" 1999.

ON ADVERTISEMENT LEXIS

Shakhnoza Yunusova

teacher of Tashkent state pedagogical university Tashkent, Uzbekistan
shakhnozayunusova@mail.ru

Abstract: *The article deals with the on advertisement lexis of in the Uzbek language. And also analyzed the slogans formation of methods in language.*

Key words: advertisement, advertisement texture, advertising, advertisement lexis.

Uzbek advertisement – is a sphere of rapid development, while its rules are merely being studied. Time and researches indicate that advertisement appears to push not only trade, but spurs speech development as well.

The role of advertisement in nowadays life – in terms of market economy is very important.

Advertisement is such a process, it can be encountered every day and any place. Advertisement penetrates into all the spheres of public mass communication. Basing on mass media, one can segregate 5 vital types of advertisement, such as: 1. Press advertising. 2. Radio advertising. 3. Television advertising. 4. External advertising. 5. Internet advertising and etc.

Advertisement implements a row of tasks in the society. Important ones are: 1. Advertisement is subject to provide information. 2. Advertisement is subject to convince [1.13].

Information providing texture can be divided into the following parts.

Ktematonym (gr. ktemo «property» + onima «name») – word expression of a trade mark.

Slogan (Engl. slogan «logo») – short slogan expressing good advertisement. It is to be short, precise and easy-to-remember.

The task of ktematonym or any good being advertised – is to express the idea and context in short, precise and imaginative shape. This process can be provided by one or two phrases [2.158].

Please compare:

<i>Evo – texlikni his et.</i> (Evo – experience the speed)	(slogan)
<i>Evo bilan butun olamingni uzgartir.</i> Change your whole world with Evo.	Ktematonym (evo) - <i>bilan butun olamingni</i> (your whole world) <i>uzgartir</i> (change) – (characterizing phrase)

What is slogan? Slogan being the most important element of advertisement, is alike a telegram. Having seen the slogan, society members decide whether to read the rest of the advertisement texture [3.31].

According to R.Reaves, Advertising Specialist, a consumer memorizes a precise definition either a definite idea from the advertisement [4.27]. He had made a slogan for M&M's chocolates. Please compare: «*Tayut vo rtu, a ne v rukah*» (Melts in your mouth, nor in your hand). It is obvious that chooses the most important feature of the chocolate as its slogan, i.e., it does not melt in hands due to julep burlud surface.

Generally, slogan is a short imaginative means, aphorism. Slogans are used in any types of advertisements. The basics of slogans are those words, instantly effecting human psychology. Please compare: *yangi, bepul, hayot, samarali, tabiiy, arzon.. (new, free of cost, life, fruitful, natural, of low cost)...*

Happiness, welfare life, dreams coming true are usually promised and expressed in slogans. As basics of an advertisement concept, a slogan accumulates in itself the following:

Action persuasion: *Uzdunrobita kompaniyasiga a'zo buling!* (Join Uzdunrobita company) *Premyer taksiga a'zo bul!* (Join Premier-Taxi). *Chegirmalar mavsumi boshlandi!* (Sales season started). *Aloqani mustaqil boshqar!* (Control communication independently). *Darakchiga obuna buling va yuting!* (Subscribe for Darakchi and gain)

Plus evaluation of enterprise advertising the good: *Aziza Ziyo orzular ruyobi* (Aziza Ziyo – implementation of dreams) (about education centre). *Bu erda hamma narsa bor* (There is everything here) (about supermarket). *Infomed – yagona tibbiy ma'lumotlar xizmati* (Infomed – one medical information service).

As per their shape Slogans can be divided into 3 groups:

Associate slogan. Name of a good is mentioned in associate slogan.

Har doim Coca-Cola! (*Always Coca-cola*).

2. Harmonized slogan. In the harmonized group slogan comes in phonetic and rhythmic harmony with a good being advertised. *Alumag – oshqozonga kumak:*

Ermak – *bu foydali, mazali va demak: Muza bilan siz, betakror pazandasiz.*

3. Random (free) slogan. Trade mark is used separately in random slogan.

Nescafe. Hammasi yahshilikka. (Everything is for good). *Nestle. Musaffo hayot davri keldi* (Time to live a clear life)!

Shaffof. Birinchi buloq suvi! (First well-water). *Coca-Cola. Hayot lazati* (Taste of life).

Slogans do express a main idea of an advertisement. Basically, they combine the following concepts and meanings: 1. *Olg'a!* (En avant!) – Attraction of attention towards good by means of conviction. 2. *Chegirmalar mavsumi boshlandi!* (Sales season started!) – convoke. 3. *Sotib oling! Iching va rohatlaning* (Purchase! Drink and enjoy!) (SIBUR)

Emotionally colorful phrases of a positive opinion do provide an idea of enjoyment of a good being advertised. For example, aged man and woman are sitting on the seat in the video of a Lottery advertisement. Man gives a lottery ticket to the woman and the following slogan appears on the screen. *Sevgi yosh tanlamaydi* (Love all ages yield surrender).

Sometimes concept, contents of a slogan do not match with a good being advertised. Slogan is usually provided by comparison. *Uzing hal qil, chanqog'ingga ishon! Sprite!* (Obey your thirst! Sprite!)

The following methods are used in formation of slogans.

Metaphor (gr.metaphora – transfer). If an object, sign, action is referred in similarity with other – it is then called as reference in metaphoric method. Metaphor is one of the main elements in formation

of new concepts of a word. Slogans created in metaphoric method are many. Please compare: *PANTERRA STUDIO – Uzbekiston yulduzlari mehmoningiz bula-di!* (Stars of Uzbekistan will be your guests!)

Lexical reiteration. Reiteration of a word or word combination does provide emotionality and impressiveness to a speech. Please compare:

Coca-Cola hursand buling hayordan, hayotdan bahra oling!

Coca-cola. Enjoy life, delight with life!

Epiphora (gr. epiphora <epi-then+phoros-coming). Epiphora is reiteration of an exact element in the end of phrases (f.e. Distiches) shaped in parallel method of creation [5.134].

Oddiy emas – toza.

nuqsonsiz **toza** («Ariel» powder detergent).

«Birinchi sumli» **tariff rejasi.**

Bu milliy valyutadagi birinchi **tariff rejasi.**

4. Anaphora (gr. anaphora – elevation upwards). Anaphora is reiteration of an exact element in the beginning of phrases (f.e. Distiches) shaped in parallel method of creation [5.14].

Sizning raqamingiz –

Sizning tashrif qog'ozingiz. (**Your** phone number is **your** visiting card).

Unitilmas kunlarda

Unitilmas ta'm «Tuhtaniyoz – Ota» hammadan a'lo.

(**Unforgettable** taste in **unforgettable** days – “Tuhtaniyoz-Ota” – best among all).

Slake yangi hayot

yangi ta'm. (Slake – **new** life, **new** taste).

Credit Standart Bank yangi standartlar yangi imkoniyatlar.

(**Credit Standart Bank** – **new** standards, **new** opportunities).

The conclusion is – that formation, creation of slogan is considered to be a peculiar complicated logical process. Successful, impressive slogans created in this process are not just combination of effective, visually attractive words, but are the outcome of fruitful efforts, result of today's requirements and one of unique linguistic expressions of market economy.

List of referred literature

1. E.D. Farbi. Kak sozdat uspehnuyu reklamu (How to make a successful advertisement).-S.P b., 2004, pg.13.
2. Stilistika I literaturnoe redaktirovaniye. (Stylistics and literal editing).
3. Under edition of Prof.V.I. Maksimov.-M., 2004, pg.158.
4. Nesterenko F.P., Babadjanova G.N. Effektivnaya rekalama (Effective advertisement). - T., 2003,pg.31.
5. Medvedeva E.V. Reklamnaya propaganda, ili «pochem opium dlya naroda?» (Advertisement propaganda or “how much is the opium for public?” MSU Bulletin. Issue.19.№1,2003,pg.27.
6. Hojiev A. Tilshunoslik terminlarning izohli lugati. (Explanatory dictionary of linguistic terms) -T.,2002,134-6er.

THE BEST METHODS OF WATCHING MOVIES TO LEARN FOREIGN LANGUAGES.

Sulaymonova Dilora Abdurakhmonovna, Artikova Mavjuda Maksudovna, Davlatova Mukhayo Hasanovna

Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers of Bukhara branch. Teachers of Languages department.

***Annotation:** In the article several approaches to moves and how to watch movies in all levels are discussed.*

Key words: advanced level, intermediate level, cinematic, subtitles, repetition, segmentation, focus.

Watching foreign movies is a great way to learn a new language” is really exciting to hear.... As a result, you’d miss out on rich cultural experiences and the opportunity to improve your language skills. Watching foreign language movies can help you learn another language, if you go about it the right way.

Here are the five attributes of a study-focused approach to movies:

1. Focus

Passively watching a movie for fun won’t help you learn a language. You have to actively study the movie you’re watching, and focus on every word that’s said.

2. Segmentation

Watch an entire 90 minute movie in one sitting, and your brain won’t be able to absorb most of what you see. You’ll slip into “passive watching mode”. Break up movies into smaller chunks of time – even down to just one scene or a small 10 minute segment – for greater language absorption.

3. Repetition

Watching a movie just once is akin to looking at a flashcard just once. If you are

going to study the material you need to review it multiple times.

4. Engagement

You should be actively engaged with your movie. Speak along with the characters, practice mimicking their pronunciation, and copy their body language.

5. Subtitles

Subtitles can either be a huge crutch, or an incredible study aid. Using them the right way can elevate your study of a language to new heights. I’ll explain how to use them in a moment.

My Method for Studying a Language with Foreign Movies

Here’s the method I recommend to help you learn a language when watching films in another language. I’ve broken it down into five simple steps that will help you get the most out of your foreign movie study.

Foreign language movies are an absolutely vital part of any language learner’s experience.

It’s every bit as powerful as watching TV shows and entire TV series in a foreign language. Maybe even more so, since movies allow you to press “pause”

on real life for over an hour and fully immerse you in the language.

The more time you can make for your target language, the better, so popping in a foreign movie in place of an English one is a great way to increase your exposure to the language.

But in any language you might be learning, there are tons of movies out there to choose from.

What you can learn from these movies varies greatly, depending on your level and how you approach them.

All you need to do is leave the English language—or whatever your native language is—behind, and step out of your cinematic comfort zone. It's time to explore some favorite flicks in your target language and start learning serious language lessons from them.

So how can you get the most out of learning language through movies at your specific level? Let's start with the beginners.

How to watch foreign movies at a beginner's level

At this level, watch a foreign movie with English subtitles and don't even worry about trying to understand the language, just enjoy the movie and soak up the culture.

How to watch foreign language films at an intermediate level

At this level, watch foreign movies with English subtitles, but try and tune in to the language just a little, even for a couple of minutes at a time. You could

also try watching a movie in your own language with foreign subtitles. If you hear an interesting phrase and you'd like to know how it translates, glance at the subtitles to find out.

How to watch foreign language films at an advanced level

At this level you can go native and take the plunge with a foreign language movie without subtitles. If that's a little too intimidating (let's face it, a movie with an unusual accent or a lot of slang can be tricky to understand even for the most fluent language speaker), adding subtitles in your target language is the best move.

You could also try watching a favorite classic English movie dubbed in the language you're learning. I recently watched "Back to the Future" dubbed in Spanish, and not only was it great fun to revisit an old favorite, but it gave me some welcome exposure to Spanish as well.

To sum it up, the unconventional approach of language learning through movies makes it fairly interesting and entertaining. Just like any other language learning technique, it requires focus, patience and lots of practice to watch movies and learn from it.

Used literature

1. Dunn, R., & Dunn, K. (1978) Teaching students through their individual
2. learning styles: A practical approach. Reston, VA: Reston Publishing Company.
3. www.strategiesinlanguagelearning.com
4. <https://www.iwillteachyoualanguage.com/.../watching-movie...>

DIFFERENT MOTIVES AND REASONS FOR LANGUAGE STUDENTS TO LEARN ENGLISH AS EFL AND ESL

Tosheva Sanobar

Supervisor: Gulomova Z. Uzbekistan State World Language University

***Annotation:** The article investigates different motives and reasons different language learners encounter while beginning the process. Moreover, it outlines age categories of learners and differentiates them according to the needs of learning English.*

Key words: reasons for learning, different contexts for learning, learner differences

All around the world, students of all ages are learning to speak English, but their reasons for wanting to study English can differ greatly. Some students, of course, only learn English because it is on the curriculum at primary or secondary level, but for others, studying a language reflects some kind of a choice.

Many people learn English because they have moved into a target-language community and they need to be able to operate successfully within that community. A target-language community is a place where English is national language. For example: Britain, Canada, New Zealand, etc, or where it is one of the main languages of culture and commerce such as India, Nigeria, Pakistan.

Some students need English for Specific Purpose. Such students of English may need to learn legal language, or the language of tourism, banking or nursing. The most popular strand is the teaching of Business English, where students learn about how to operate in English in business world. Many students need English for Academic Purpose in order to study at English-speaking universities or colleges, or because

they need to access English-language academic texts.

Many people learn English because they think it will be useful in some way for international communication and travel. Such students of general English often do not have a particular reason for going to English classes, but simply wish to learn to speak (read and write) the language effectively for wherever this might be useful for them.

The purposes students have for learning English will have an effect on what it is they want and need to learn – and the result will influence what they are taught. Business English students, for example, will want to spend a lot of time concentrating on the language needed for specific business transactions and situations. Students living in a target-language community will need to use English to achieve their immediate practical and social needs. A group of nurses want to study the kind of English that they are likely to use while they nurse. Students of general English will not have such needs, and so their lessons will almost certainly look different from those students with clear needs.

English is learnt and taught in many different contexts, and in many different class arrangements. For many years we have distinction between people who study English as a foreign language and those who study it as a second or other language. It has been suggested that students of EFL (English as Foreign Language) tend to be learning so that they can use English when travelling or to communicate with other people, from whatever country, who also speak English. ESL (English as a Second Language) students, on the other hand, are usually living in the target-language community. They may need to combine their learning of English with knowledge of how to do things in the target-language community such as going to a bank, renting a flat, and accessing health services. The English they learn, therefore, may differ from that studied by EFL students whose needs are not so specific to a particular time and place.

The use of English for international communication, especially with the Internet, means that many EFL students are in effect living in a global target-language community and so might be thought of as ESL students instead. Partly as a result of this we now tend to use the term ESOL (English for Speakers of Other Language) to describe both situations. Nevertheless, the context in which the language is learnt is still of relevance to the kind of English they want and need to study, and the skills they need to acquire.

Whatever their reasons for learning (or the circumstance in which it takes place) it is sometimes tempting to see all students as being more or less the same. Yet there are marked differences, not only

in terms of their age and level, but also in terms of different individual abilities, knowledge and preferences.

Learners are often described as children, young learners, adolescents, young adults or adults. Within education, the term children is generally used for learners between the ages of about three to about fourteen. Students are generally described as young learners between the ages of about five to nine, and very young learners are usually between two-three to five. At what ages it is right to call students adolescents is often uncertain, since the onset of adolescence is bound up with physical and emotional changes rather than chronological age. However, this term tends to refer to students from the ages of about eleven to seventeen, whereas young adults are generally thought to be between sixteen and twenty.

Crucial characteristics of young children is their ability to become component speaker of new language. They forget languages, it seems, with equal ease. Children usually respond well to activities that focus on their lives and experiences.

One of the great differences between adolescents and young children is that these older children have developed a greater capacity for abstract thought as they have grown up. They can talk about more abstract ideas. At their best, adolescent students have a great capacity for learning, potential for creative thought and a passionate commitment to things which interest them

Adults, older learners often have a wider range of life experiences both as individuals and as learners, than younger

students do. They have a clear understanding of why they are learning thing. Adult learners come with a lot of previous experience which may hamper their progress.

List of literature:

1. Jeremy Harmer "How to teach English", Cambridge, UK, 2007.
2. LouAnne Johnson " Teaching Outside the Box",San Francisco, USA, 2011.

ФЕРГАНО-ТАШКЕНТСКИЕ МАКОМЫ

Ташпулатова И.С.

Доцент Государственной консерватории Узбекистана

Аннотация

Данная статья о Фергано-Ташкентских макомах, об их строении и частях бытующие в настоящее время.

Annotation

This article is about the Fergano-Tashkent makoms, about their structure and parts nowadays.

Ключевые слова.

Зикр, гуянда, макомат, хафиз, пир.

Искусство макомата – значительное явление мировой музыкальной культуры. Обобщая музыкальные жемчужины созданные гением народов Востока, макомы отразили психологию, мировоззрение, эстетику народного создания, его философскую мудрость.

Вместе с тем макомы, будучи продуктом профессиональной музыкальной культуры, сконцентрировали в себе наиболее значительные достижения профессионального творчества.

И сегодня когда в независимом Узбекистане в связи с ростом самосознания нации всё более возрастает интерес народа к своему историческому прошлому, когда всё более усиливаются тенденции возрождения многовековых традиций, духовная значимость макомов весьма высока. Неувядаемая сила макомов вдохновляет наших современников – бастакоров, композиторов, эстрадно профессиональные и самодеятельные коллективы на новые творческие искания.

В Узбекистане бытуют три цикла макомов: Шашмаком, Фергано-Ташкентские макомы и Хорезмские макомы.

Фергано-Ташкентские макомы- явление уникальное в системе макомата. Распространённые в городах Ферганской долины и Ташкентской области (включая и город Ташкент). В отличии от Шашмакома и Хорезмских макомов Фергано-Ташкентский Чормаком не имеет форму цикла. Фергано-Ташкентские макомы представлены, как отдельные произведения объединённые под общим названием. Например, «Дутох I-II-III» или же «Баёт I-II-III» и т.д.

В конце XIX в начале XX века макомы Ташкента и Ферганы рассматривались как отдельные творческие школы: «Ташкентские макомы», «Туркестанские макомы» и «Ферганские макомы». Термин «Фергано-Ташкентские макомы» начал внедряться в музыкальную жизнь с середины XX века.

По своей сути Фергано-Ташкентские макомы являются творческим наследием местных инструменталистов и бастакоров. При анализе данных произведений выявляются сугубо местные музыкальные черты. Данные традиции имеют глубокие корни уходящие в древность.

В исторических книгах, музыкальных трактатах и литературных антологиях встречаются имена многих инструменталистов живших в Ферганской долине и Ташкенте. Искусство этих музыкантов было прославлено далеко за пределами родины. В данном регионе развитие классической музыки опираются на мощные местные традиции.

В конце XVIII века и в начале XIX века в Коканде во главе Фазли Намангани жили и творили множество придворных поэтов. Отдельное внимание уделялось музыке. Талантливые исполнители и бастакоры также приглашались во двор. Самое главное, при дворе были выработаны научно-практические основы классической поэзии и музыки. История сохранила имена непосредственных участников данного процесса. Документальная история Бухарского Шашмакома связывается с именем Ата Жалола, Хорезмские макомы связываются Низаджаном Ходжой, а Фергано-Ташкентские макомы с именем Худайберды Устоз.

Следует подчеркнуть, что по разным документальным сведениям Худайберды устоз получил свои знания в школе Низаджана Ходжи.

История формирования и развития Фергано-Ташкентских макомов малоизучена. Ценным источником по данному вопросу считается книга «Макомлар масаласига доир» Исхака Раджабова. В данной книге даны сведения о внутренних канонах Фергано-Ташкентских макомов, а также отличительные черты от Шашмакома и Хорезмских макомов.

Главное внешнее отличие Фергано-Ташкентских макомов от Шашмакома

и Хорезмских макомов заключается в том, что они предстают в виде отдельных, самостоятельно действующих «малых» циклов. В них вовсе не является обязательным прикрепление к инструментальным циклам вокальных частей или наоборот. Инструментальные и вокальные циклы, хотя и обнаруживают между собой много общего, не объединены в единый цикл, а существуют «автономно».

Представители Фергано-Ташкентской школы дают интересные сведения о макомных традициях данного региона. Как известно, Орифхон Хотамов – бастакор и исполнитель, является одним из знатоков истории и репертуара Фергано-Ташкентских макомов. Он имел творческие контакты с известнейшими мастерами макомных традиций. По рассказам Орифхона Хотамова, раньше Фергано-Ташкентская школа разделялась на два направления: «макомные традиции» и «макомы-зикр». Иначе говоря, данные течения связаны мирскими и религиозными традициями.

Вместе с тем, отличаясь от макомов со строгими канонами, вокальные произведения данного типа назывались «ёввойи услуб». Например произведения «Ёввойи Ушшок», «Ёввойи Чоргох» инструментальные варианты «катта ашула» (большая песня). Эти традиции продолжают существовать как музыкальная классика данного региона.

«Зикр» (от арабского-упоминание, память) – поминание как прославление имени Бога – мусульманское дервишское радение, сущность которого выражено через отдельные изречения и формулы

Корана, пение мистических стихов, сопровождаемое своеобразной пляской.

Чтение, музыка и пляска, вообще сама обстановка этого собрания участников зикра в состоянии экстаза.

Общий обряд проводился Закиром (пир), то есть учителем. «Зокир» означает «понимающий», «говорящий», «управляющий процессом зикра». С точки зрения исполнительства, понятие зикр подразумевается «кавваль» (араб. «кавль» – «слово», «кавваль» – «говорящий»), «гуянда» (персидско-тадж. «говорящий»), «хафиз». В большинстве случаев участники обряда зикр назывались тоже закирами. Помощники учителя назывались «халифами». Повторяющиеся слова «Хак», «Ху» произносились хором. Специальные инструментальные мелодии или же попевки (соло) исполнялись по указанию (пира). Мелодии и попевки исполнялись опытными хафизами и инструменталистами (созанда).

Каждый зикр открывается речитацией «Фотиха». Кроме вступления, существуют семь традиционных частей зикра: Такбир, Якзарб, Дузарб, Чорзарб, Мастона, Яккахонлик.

Имеются несколько разновидностей обряда «Зикр». Один из них называется «Аррадам». По преданиям этот зикр произошёл от криков пророка Закарии, во время распиливания его в дупле дерева.

Фергано-Ташкентские макамы – классические произведения имеющие художественную ценность. Данные произведения передаваясь из уст в уста, формировались и развивались в

рамках устной традиции. По Фергано-Ташкентским традициям, произведения назывались в честь сочинителя и данные названия сохранялись в течении определённого времени. Например, «Дугох Хусайни» и «Баёт» связывают с именем Мастера Юсуфхан, «Ушшок» с хафизом Мадумаром, «Гиря» и «Куча боги» с Ходжа Шахло, «Аджам», «Насруллои» и «Мискин» с именами андижанских мастеров.

Как и в различных творческих школах, и в данном регионе имелись яркие представители местных школ. Ахмаджон Умирзоков, Ашурали Одилов, Абдукодир Исмоилов, Хаит Ахун, Журахан Султанов из их числа.

В дальнейшем в качестве представителей Ташкентской макомной школы развивалось творчество братьев Шоакбара, Шоалима и Шоаксма Шожалоловых. В наше время представители династии Суфихановых и Шожалиловых являются продолжителями классических музыкальных традиций узбеков.

Фергано-Ташкентские макамы представляют собой живую традицию, дающую импульсы для создания новых образцов профессионального монодического искусства.

Литературы

1. И.Ражабов Макомлар масаласига доир.Т.-1963й
2. Визго Т Урта осие мусика чолгулари М.1980й
3. И.А Каримов Юксак Маънавият – энгилмас куч,Т.2008
4. Караматов Ф Основные черты музыкального строения узбекских народных культур Т.1963

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джумабаева Эльмира

Ташкентский государственный университет Нукусского филиала.

Преподаватель английского языка кафедры « Языка »

Аннотация

Актуальность обучения английскому языку в постсоветское время стало важной и перспективной задачей современной педагогики, однако, несмотря на большое количество различных учебных пособий, систематизированных методик по освоению иностранного языка детьми дошкольного возраста не хватает. Цель статьи – рассмотреть особенности освоения английского языка детьми дошкольного возраста, выявить цели и задачи методики обучения. В работе рассматриваются метод обучения с использованием модели игр, разработанной учеными для повышения эффективности обучения детей английскому языку. Автор исследовал как отечественный опыт методики обучения, так и зарубежный, при этом автор выделил рекомендации для повышения уровня обучения английскому языку.

Ключевые слова:

Методика, английский язык, модели игр, педагогика, дошкольное образование.

В настоящее время наблюдается рост интереса к раннему обучению иностранному языку, особенно к английскому языку. По данным исследователей, изучение языков положительно влияет на разностороннее воспитание дошкольника, включая его общие способности. Поэтому остро стоит вопрос разработки методики обучения с учетом всех особенностей для эффективного овладения ими английским языком. Выбор определённых образовательных технологий, организация методических материалов, определение целей, задач дошкольного образования необходимо для повышения эффективности обучения английскому языку.

Обучение языку является нелегким процессом, требующим большого количества времени, систематизированной организации со стороны как педагога, так и родителей. В настоящее время педагог использует в практике преподавания различные учебные пособия, методические разработки, материалы к проведению разнообразных игр на английском языке. Однако, методика обучения так и не приведена к общему знаменателю.

Дошкольное развитие детей представляется как самостоятельный и длительный этап современной модели образования. На сегодняшний момент отсутствует единый стандарт и мето-

Рисунок 1 – Задачи методики



дика обучения, поэтому каждый педагог выбирает и решает сам каким путем идти в образовательном процессе.

Одной из самых эффективных с точки зрения автора является методика, основанная на игровой деятельности. Данная методика базируется на ученых разработках Зимней И.А., Полат С.С., Пиаже Ж., Ливинг К., Порта Е.Ю., Вронской И.В. и др. В ее основе лежит освоение языка через общение, во время игровой деятельности в частности. Во время освоения английского языка ребенок в игровой форме изучает лексику, фонетику и грамматику. Невербальные средства общения (мимика, интонация, жесты,

наглядность) в данном случае играют очень важную роль [1, с. 2].

Методика реализуется через призму задач, в основе которой игры разного характера, с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Основные задачи данной методики подлежат классификации, так как являются ее неотъемлемой частью и необходимы для решения проблемы использования занимательных материалов и игровых приемов обучения иностранному языку.

Данные задачи могут быть организованы и представлены следующим образом (рис 1):

Опираясь на труд ученого Пиаже Ж., можно выделить три типа игры на основе этапов развития ребенка:

– игры – упражнения, которые связаны с захватыванием, действиями с игрушками;

– символические игры на основе подражания миру взрослых с помощью особой системы символов;

– игры с правилами или ролевыми играми [2, с. 12].

Вышеуказанная классификация игр базируется на этапах взросления ребенка и его развития с учетом сензитивности каждого периода. Воображая реальность в дошкольном детстве в виде символов, например, организуя «поход в лес», мы можем познакомить детей с лексикой английского языка по теме природа, посмотреть мультфильм про животных, тем самым развить навыки восприятия речи на слух и пройти физическую подготовку.

Также игры классифицируются по таким факторам, как:

– характер педагогического процесса (обучающие, познавательные, тренировочные, познавательные, воспитательные, развивающие, творческие, коммуникативные и др.)

– характер игровой методики (предметные, сюжетные ролевые, деловые,

имитационные, игры-драматизации) [3, с. 23]. Данная классификация является наиболее продуктивной. Так, например, активный и пассивный словарный запас формируется с помощью обучающихся, тренировочных игр, среди которых, например, игра «I pack my bag for a hike», которая стимулирует тренировку лексики по теме «clothes». Собирая сумку в поход, дети берут одежду или предметы обихода в алфавитном порядке (an apple, a bag, a dress).

Ролевые и коммуникативные игры (пальчиковые игры, стихи, песни) формируют навыки монологического и диалогического общения. В век информационных технологий и интернета методику данных игр разработать совсем несложно.

Используя данную методику, педагог получает возможность подготовить занятия для дошкольников в увлекательной форме, реализовать весь их потенциал и возбудить желание и дальше осваивать английский язык.

Список использованной литературы:

1. Бодрова Е.В. Методика освоения английского языка детьми дошкольного возраста // Дискуссия. 2014. №4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-osvoeniya-angliyskogo-yazyka-detmi-doshkolnogo-vozrasta>

МИТНА ВАРТІСТЬ ТОВАРІВ ТА МЕТОДИ ЇЇ ВИЗНАЧЕННЯ

Ілюшик Олена Миколаївна

доцент кафедри АПД юридичного факультету ЛьвДУВС к.ю.н.

Кліванська Марина

здобувач вищої освіти 3 курсу 5 групи юридичного факультету ЛьвДУВС

Митною вартістю товарів, які перемищуються через митний кордон України, є вартість товарів, що використовується для митних цілей, яка базується на ціні, що фактично сплачена або підлягає сплаті за ці товари [1]. При визначенні митної вартості до неї включаються ціна товару, зазначена в рахунку-фактурі, а також фактичні витрати, якщо їх не включено до рахунку-фактури. Зокрема це витрати на транспортування, навантаження, розвантаження, перевантаження та страхування до пункту перетину митного кордону України; комісійні та брокерські витрати; плата за використання об'єктів інтелектуальної власності, що належить до даних товарів та інших предметів і яка повинна бути оплачена імпортером (експортером) прямо чи побічно як умова їх ввезення (вивезення).

Нарахування мита на товари та інші предмети, які підлягають обкладенню митом, здійснюється на основі їх митної вартості [2, с.62-71]. Визначення митної вартості товарів, які ввозяться в Україну відповідно до митного режиму імпорту, здійснюється за нижче перерахованими методами.

За ціною договору щодо товарів, які імпортуються (вартість операції). Цей метод є основним при визначенні мит-

ної вартості. Основу даного методу становить «ціна угоди». Під ціною угоди розуміється ціна, фактично сплачена, або така, що підлягає сплаті при продажу товарів на експорт у країну імпорту, скоригована з урахуванням встановлених додаткових нарахувань до ціни [3].

Коли остаточно встановлено, що ціна угоди відсутня чи не може бути визначена або не може використовуватися для визначення митної вартості, слід переходити до інших методів оцінки.

За ціною договору щодо ідентичних товарів. Суть цього методу полягає в тому, що митна вартість оцінюваних (ввезених) товарів визначається шляхом використання як вихідної бази для її розрахунку ціни угоди з ідентичними товарами, митна вартість яких була визначена за методом 1 і прийнята митними органами. Ідентичними вважають товари, однакові з оцінюваними товарами, у тому числі за такими ознаками: фізичні характеристики, якість, репутація на ринку, країна походження, виробник.

Ідентичними не є товари, які після ввезення в Україну піддалися інженерно-конструкторській переробці, дизайн яких був змінений в Україні повністю або частково за рахунок покупця.

За ціною договору щодо подібних (аналогічних) товарів. Під подібними розуміються товари, які не є ідентичними, але мають подібні характеристики і складаються зі схожих компонентів, що дає можливість використовувати їх з тією ж метою, що й товари, які підлягають оцінці, і можуть бути взаємозамінними. Товари не вважаються однорідними, якщо їх проектування, дослідно-конструкторські роботи над ними, художнє оформлення, дизайн, ескізи і креслення та інші аналогічні роботи виконані після ввезення в Україну.

На основі віднімання вартості. За базу визначення митної вартості приймається ціна одиниці товару, за якою оцінюювані ідентичні чи однорідні товари продаються найбільшою партією на території України у час, максимально наближений до часу ввезення покупцю, незалежному від продавця.

Митна вартість на основі «віднімання» (МВ) визначається за формулою: $MV = ЦІ - (ВК + НП + ВП + СМП + ВД)$, де ЦІ – ціна одиниці товару; ВК – витрати на комісійні винагороди; НП – звичайні надбавки на прибуток; ВП – загальні витрати у зв'язку з продажем на митній території України товарів того ж класу; СМП – сума митних платежів, що підлягає сплаті в Україні у зв'язку з ввезенням товару; ВД – витрати на навантаження, розвантаження, транспортування і страхування, понесені в Україні.

На основі додавання вартості (обчислена вартість). Оцінка митної вартості здійснюється шляхом складання

різних видів витрат та прибутку експортера.

Митна вартість на основі додавання (МВ) визначається за формулою: $MV = ВВ + ВД + НП + ВП + ЛП + ЧП$, де ВВ – вартість матеріалів і витрат, понесених виробником у зв'язку з виробництвом оцінюваних товарів; ВД – витрати на навантаження, розвантаження, транспортування і страхування, понесені в Україні; НП – прибуток, що отримує експортер; ВП – витрати, понесені покупцем; ЛП – ліцензійні та інші платежі за використання об'єктів інтелектуальної власності, які покупець повинен здійснити як умову експорту товару, що оцінюється; ЧП – відповідна частина прибутку від подальшого перепродажу товарів, що накопичується у продавця.

Резервний метод. Визначення митної вартості за резервним методом здебільшого здійснюється спеціально створеною комісією, яка надає експертну оцінку об'єкту, що перетинає кордон. При використанні даного методу припускається більша порівняно з іншими методами гнучкість, тобто використання ціннових довідників, що містять повний опис товарів на асортиментному рівні; каталогів і подібних видань, даних про біржові котирування цін; використання статистичних даних про звичайні рівні комісійних, знижок, прибутку, тарифів на транспорт тощо [3].

При цьому кожний наступний метод застосовується, якщо митна вартість товарів не може бути визначена шляхом застосування попереднього методу. Методи на основі віднімання

та додавання вартості можуть застосовуватися у будь-якій послідовності на розсуд декларанта. У разі якщо неможливо застосувати жоден із зазначених методів, митна вартість визначається за резервним методом [5, с.343-347].

Питання визначення митної вартості є надзвичайно важливими, адже даний показник використовується у багатьох випадках, зокрема для нарахування митних платежів, застосування заходів державного регулювання зовнішньоекономічної діяльності, ведення митної статистики та для розрахунку податкових зобов'язань.

Список використаної літератури:

1. Митний кодекс України: Закон від 13.03.2012 № 4495-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4495-17#n748>
2. Дідківський М. І. Зовнішньоекономічна діяльність підприємства. Навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 462 с.
3. Методи визначення митної вартості імпортованих товарів. Асоціація платників податків України. URL: <http://www.appu.org.ua/news/-03396/>.
4. Козик В. В. Зовнішньоекономічні операції і контракти: Навч. Посібник. 2004. 608с.
5. Гребельник О. П. Митне регулювання зовнішньоекономічної діяльності. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 696 с.

МАГАЗИН БЕЗМИТНОЇ ТОРГІВЛІ

Ілюшик Олена Миколаївна

доцент кафедри АПД юридичного факультету ЛьвДУВС к.ю.н.

Хацаюк Анітаздобувач вищої освіти 3 курсу 5 групи юридичного факультету ЛьвДУВС

Магазин безмитної торгівлі – митний режим, відповідно до якого товари, а також супутні товарам роботи, не призначені для споживання на митній території України, знаходяться та реалізуються під митним контролем у пунктах пропуску на митному кордоні України, відкритих для міжнародного сполучення, інших зонах митного контролю, визначених митними органами України, без справляння мита, податків, установлених на експорт та імпорт таких товарів, та без застосування заходів нетарифного регулювання. Магазин безмитної торгівлі – це спеціалізований торговельний заклад, розташований у пункті пропуску через державний кордон України, відкритому для міжнародного сполучення, а також на повітряному або водному транспортному засобі комерційного призначення, що виконує міжнародні рейси, та призначений для реалізації товарів, поміщених у митний режим безмитної торгівлі [1, ст. 140].

У митний режим безмитної торгівлі поміщуються іноземні та українські товари, які ввозяться з-за меж митної території України або вивозяться з митної території України. У митний режим безмитної торгівлі поміщуються будь-які товари, крім товарів, забо-

ронених до ввезення в Україну, вивезення з України і транзиту через територію України, товарів, що надходять в Україну як гуманітарна допомога, живих тварин. Іноземні товари поміщуються у митний режим безмитної торгівлі з умовним звільненням від оподаткування митними платежами. Поміщення українських товарів у митний режим безмитної торгівлі для цілей оподаткування вважається експортом цих товарів. Товари можуть перебувати в митному режимі безмитної торгівлі протягом всього строку їх придатності для споживання та/або використання. Товари, поміщені в митний режим безмитної торгівлі, протягом всього строку перебування у цьому режимі знаходяться під митним контролем. Товари, поміщені у митний режим безмитної торгівлі, можуть бути вивезені повністю або частково в інший магазин безмитної торгівлі за умови виконання митних формальностей, передбачених цим розділом для митних режимів транзиту та безмитної торгівлі.

Іноземні товари, поміщені у митний режим безмитної торгівлі, зберігають статус іноземних товарів. Українські товари, поміщені у митний режим безмитної торгівлі, отримують статус іноземних товарів. Українські

товари, що не призначені для реалізації в магазині безмитної торгівлі та необхідні для забезпечення його функціонування, допускаються у приміщення такого магазину (випускаються з нього) з письмовим інформуванням органу доходів і зборів без зміни їх митного статусу та розміщення у митні режими. Українські та іноземні товари, які використовуються магазином безмитної торгівлі в рекламних та/або презентаційних цілях і не призначені для реалізації зазначеним магазином, розміщуються у магазині безмитної торгівлі у тому ж порядку та на тих же умовах, що й товари, призначені для реалізації.

Кабінетом Міністрів України постановою від 17 липня 2003 р. за № 1089 затверджено Порядок відкриття і ліквідації магазинів безмитної торгівлі та продажу товарів магазинами безмитної торгівлі.

Власником магазину безмитної торгівлі може бути лише підприємство – резидент, яке зобов'язане: своєчасно декларувати митному органу товари, що надходять до магазину чи вибувають з магазину, та подавати всі документи, необхідні для здійснення митного контролю та митного оформлення; виключити можливість надходження до магазину та вилучення з магазину товарів поза митним контролем; вести облік товарів, що надходять до магазину безмитної торгівлі та реалізуються ним, і подавати митним органам, в зоні діяльності яких знаходиться магазин безмитної торгівлі звіт про рух товарів [2, с.119].

Розташування магазинів та умови реалізації в них товарів повинні виключати можливість безпосереднього ввезення цих товарів для споживання на митній території України.

Строк перебування товарів у режимі магазину безмитної торгівлі не може перевищувати трьох років з дня їх розміщення у цей режим. Після закінчення або впродовж зазначеного строку товари можуть бути заявлені митному органу: для вільного обігу на митній території України; для вільного обігу за межами митної території України; для розміщення в режим митного складу; для знищення під митним контролем [3, с.119-120].

Власники магазинів безмитної торгівлі можуть мати митні склади для зберігання та наступного постачання в магазини всіх видів товарів, у тому числі підакцизних.

Митний режим безмитної торгівлі завершується шляхом реекспорту товарів, розміщених у цей митний режим, або розміщення їх у інший митний режим, що допускається цим Кодексом, а також у випадках, передбачених частиною четвертою цієї статті.

Митний режим безмитної торгівлі припиняється органом доходів і зборів у разі: конфіскації товарів; повної втрати товарів унаслідок аварії або дії обставин непереборної сили, за умови підтвердження факту аварії або дії обставин непереборної сили у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну податкову і митну політику [4, с. 65].

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ
ЛІТЕРАТУРИ**

1. Митний кодекс України: Закон від 13.03.2012 № 4495-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4495-17#n748>
2. Магазин безмитної торгівлі // Митна енциклопедія: у 2 т. / І. Г. Бережнюк (відп. ред.) та ін. – Хм.: ПП Мельник А. А, 2013. – Т. 2: М – Я. – 536 с.
3. Митне право України: навчальний посібник за заг. ред. проф. В.В. Ченцова. Київ, 2007. с. 283.
4. Митне право України. Навчальний посібник / В.Я. Настюк, М.Г. Шульга. Харків: Нац.юрид. акад. України, 2001. 114с.

CHARACTERISTIC OF THE RENT CONTRACT

Breus Bohdan

3d-year student of Dnipropetrovsk state university of Internal Affairs

Kuzmenko Anastasiia

Phd, Associate Professor, Language supervisor

Key words: rent contract, Civil Code of Ukraine, alienator

Nowadays the issue concerning the acquisition of housing in the property is of current relevance, taking into consideration the high cost of housing and the minimum incomes of most Ukrainian citizens when needed in their own homes. The most rational is the contract of rent, which is not regulated, but provided in the Civil Code of Ukraine.

The question of the practical application of this contract has been the most researched among scientists and notaries.

This contract will be applied primarily as one that has significant value (real estate, motor transport).

There is another way of property disposing – this is when the alienator receives periodic rent payments.

The rent contract is not equivalent; it is capable of comparing the adequacy of the various conformity assessment results to ensure the same level of compliance with the same set of requirements.

Another interesting fact is that the rent does not stop in connection with the death of the alienator.

The alienator in the contract of rent can be both physical and legal entity.

So, rent is an independent contract for

the alienation of property that has certain characteristics.

The current theme of the work is legal issues of the formation and development of a new for the Ukrainian legislation by the civil law institute of the rent contract, the normative consolidation of which becomes possible only under the general conditions of the permissive regime of regulation of private relations.

These issues have been investigated mainly at the level of sections in the comments of R.A. Maidanika, I.S. Timush, Yu.V. Krivenka, also these have been studied by Velikorda O. M., Grinyak A., Kuzmich O., Mamaev A, Markova O.A., Novikova V.V., O. A. O., Tkalych M., Tokareva G.K.

A contract of rent is a civil law contract, the subject of which may be things (including money, except for foreign currency, securities), a set of things, as well as property rights.

However, property responsibilities can not be the subject of a rent contract, as this would contradict the essence of this contract.

The contract of rent, based on the design of the relevant articles of the chapter on rent, is real.

The parties of the rent contract are legal entities and individuals. Individuals and legal entities act as payers and recipients of rent under the contract of rent.

Also, in accordance with the Criminal Code of Ukraine, the parties to the contract of rent can act as state and territorial communities.

In order to bring the norms of the Civil Code in line with the norms of the Constitution of Ukraine, as well as their agreement with the Land Code of Ukraine, it is necessary to supplement the subjectivity of the contract of rent in article 733 of the Civil Code of Ukraine as a territorial community and state.

In general, it should also be noted that the contract rent contract in practice is almost not applicable.

This is evidenced by the judicial practice.

In the Unified State Register of Judgments of Ukraine there is no court decision in a dispute arising out of a contract of rent, and there are only three decisions in which the contract of rent is indirectly mentioned.

List of literature

1. Апанасюк М. П. Договір ренти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. юрид. наук: спец. 12.00.03 / М. П. Апанасюк ; Національний університет внутрішніх справ. – Харків, 2015. – 15 с.
2. Брагинский М. И. Договорное право. Книга вторая. Отдельные виды договоров / М. И. Брагинский, В. В. Витрянский. – М.: Статут, 2015. – 798 с.
3. Договірне право України. Особлива частина: навч. посібник / Т. В. Боднар, О. В. Дзера, Н. С. Кузнецова та ін. ; [за ред. О. В. Дзери]. – К.: Юрінком Інтер, 2019. – 1200 с.
4. Стефанчук Р. О. Цивільне право України: навчальний посібник. – К.: Прецедент, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ebk.net.ua/Book/law/stefanchuk_tsivpu/part8/808.htm.
5. Токарева К. Г. О правовом положении сторон договора ренты [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.juristlib.ru/book_3550.html.
6. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право. Книги I–II. – М.: Статут, 2015.
7. Галянтич Н., Комаровская-Чуркина Ю. Рента в Гражданском кодексе Украины // Юридическая практика. – 2015. – № 30.
8. Гражданское право: Учебник / Под ред. А. С. Сергеева, Ю. К. Толстого. Части I–II.
9. Латынцев А. В. Обеспечение исполнения договорных обязательств. – М., 2016.
10. Ручка О. Анализ договора ренты – новинки, подаренной Гражданским кодексом // Юридическая практика. – 2015. – № 52 (314).

FEATURES OF THE APPLICATION OF INTERNATIONAL LAW

Knysh Sophiia

3d-year student of Dnipropetrovsk state university of Internal Affairs

Kuzmenko Anastasiia

Phd, Associate Professor, Language supervisor

Key words: international law, application, internationalization, human rights

In current conditions of interconnection and interdependence of countries in the international community, the problem of interaction between international and domestic legal systems gains a special scientific and practical relevance. The further development of universalism and the strengthening of the effectiveness of international law are associated with the development of enforcement mechanisms for its international and national implementation, with the voluntary self-restraint of some sovereign rights of states in the common interest of mankind. The influence of the process of internationalization of social life on the legal systems of different countries leads to the deepening of the interaction of legal systems on the basis of democracy and respect for human rights as an integral part of the overall system of the effectiveness of international law. These trends determine the scientific relevance of the problem of the implementation of States' external obligations and the study of the role of law-makers and law enforcement public mechanisms and means of implementation of international legal norms in this regard. These trends determine the scientific relevance of the problem of the implementation of external obligations of countries and the study of

the role of law-makers and law enforcement public mechanisms and means of implementation of international legal norms in this regard.

Thus, it is possible to propose a generalized interpretation of international law, according to which international law is a set of norms arising as a result of an agreement between the subjects of state law, which is achieved as a result of mutual concessions and compromises, in order to support international law and order all forms of communication between states, the realization of which is provided by measures of a coercive nature.

International law is the result of public practice. Appearing as a mean of awareness of people (groups, classes) of their material interest, especially in connection with the constantly changing international relations, it has had a tremendous influence on the development of both states and people.

An important feature of international law is that it acts as a separate legal system with its branches and institutions. Therefore, it is neither a branch of domestic law nor part of its legal system.

International law, as well as domestic law, consists of legal norms. The norm of international law implies the rule of con-

duct recognized by States and other subjects of international law as legally binding. Due to the fact that international law has developed in accordance with the custom, which at the present time has not lost its significance, norms of international law are divided into two groups: the rules of customary law and norms that arose as a result of the harmonization of the will of states

The last group of norms of international law occupies a significant place in its normative array, because, yielding to the objective requirements of the stability of international law, unambiguousness in determining the rights and obligations of participants in international relations, contractual norms suppressed the rules of customary law. In the process of creating treaty norms of international law, Marxist theory of harmonization of the will of states, which underlies the Soviet doctrine of international rule-making, is manifested. Since the prevailing number of norms of international law is created by the states acting as the main authors of the interstate system, this theory for brevity is usually called the theory of harmonization of the will of states, meaning that its provisions also apply to the establishment of international legal norms by other subjects of international law. Since any state is a class formation, therefore, the will of the state is of a class nature:

The specific content of the will of the state is determined by the will of the ruling class in it, which is determined by the whole set of conditions of the existence of this state (the most important condition is the constitutional structure of the state – its socio-economic, political systems, the correlation

between classes, etc...). The process of creating norms of international law acts as the will of the state. Consequently, the international legal position of the state is determined by the whole set of conditions of existence of its ruling class;

The relation and correspondence of the will of the state with the will of the people depend on the class nature of each state and the degree of development of democracy in it;

In the process of creating the norms of contemporary international law in the international arena, the will of the states or the same in their class or diverse nature are encountered;

In the process of establishing norms of international law, states act as sovereign and equal entities, therefore their will is legally equal.

List of literature

1. Наука міжнародного права у Львівському університеті: монографія / І. В. Земан; ред.: В. М. Репецький; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2015. – 318 с. – Бібліогр.: с. 275-306.
2. Міжнародне право: підручник / Тимченко Л.Д., Кононенко В.П. – К.: Знання. – 2012. – 631 с.
3. Матіас Гердеген. Міжнародне право / Пер. з німецької. – К.: «К. І.С.», 2011. – 516 с.
4. Тарасов О. В. Проблема суб'єкта в міжнародному публічному праві: автореф. дис... д-ра юрид. наук: 12.00.11 / О. В. Тарасов ; Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. – Харків, 2015. – 40 с.
5. Юридичний журнал « #7/2008 « Мережко Олександр (Доктор юридичних наук, професор Католицького університету Любліна (Katolicki Uniwersytet Lubelski) – Поняття та сутність сучасного міжнародного права.

CRIMINAL AND LEGAL DEFINITION OF MURDER

Abzalova Khurshida Mirziyatovna,

PhD in law, independent researcher
of Tashkent state university of law

***Annotation:** This article analysis theoretical aspects of definition of a concept of murder, studies opinions of various scientists, gives author's definition of the concept "murder".*

Key words: murder, crime, definition, life.

Human life always very strictly protects by the criminal law of any state. With adoption of the Universal Declaration of Human Rights (article 3 – everyone has the right to life, liberty and security of person) for the first time the text of the Constitution of many countries included a capacious and laconic formula: “everyone has the right for life”. It was made essentially truly as life is the highest blessing of the person as biological individual and at the same time as beings social: loss of life is not replaceable and irreplaceable. The constitutional guarantees of inviolability of life are implemented in standards of the criminal legislation of the state. The public relations concerning life act as patrimonial subject to encroachments in this chapter and a direct object of each of these acts causing to the person death.

Among crimes against life practically murder traditionally admits to the heaviest any country (irrespective of its social and political system, religious canons, cultural and other features). In legal system of the CIS countries the term «murder» was approved far not at once. In Criminal codes of the Soviet period the most this concept was not given the developed definition. In textbooks, monographs, articles and comments definitions of theorists, sometimes

quite original and full were given, but the domestic school of penal law so far and did not develop the uniform scientific concept. It should be noted especially that the Criminal code of the Republic of Uzbekistan though includes responsibility for premeditated murder, but at the same time does not open a concept of murder.

In scientific literature it is possible to meet quite big variety of the definitions given to a concept of murder. For example, according to M.Kh.Rustambayev, premeditated murder is an illegal deprivation of life of other person on intention or imprudence¹. One of representatives of the scientists N.I. Zagorodnikov expressed opinion that murder is illegal deprivation of life of other person on intention or imprudence, at the same time deprivation of life is the basis for emergence of a criminal responsibility². In this definition the sense of a concept of illegality remains unsolved. Eventually, it gives the chance even act of terrorism to recognize as murder. Besides, introduction to a concept of murder of signs of intention or imprudence contradicts standards of article 7 of Criminal code of the Republic of Uzbekistan (the principle of humanity).

1 Rustambayev M.Kh. Criminal law (Special part): Study book. – Tashkent: Adolat, 2008. – P.18.

2 Zagorodnikov N.I. Crimes against life. – M., 1961. – P. 24.

S.V. Borodin defines the murder as the guilty act provided in the Special part of the criminal law, directed to infringement of life of other person or deprivation of his life³. Yu.A.Karasikov also gives similar definition to a concept of murder⁴. At the same time the mention of an all-legal sign of act gives the chance to include other crimes connected with deprivation of human life in a concept of murder. Especially as the characteristic of fault also remains without justification. Therefore the essential element of offense should not be mixed with an *actus reus* sign.

The Anglo-Saxon legal system defines that murder is the unlawful killing of another human being without justification or excuse⁵.

The precise definition of murder varies from jurisdiction to jurisdiction. Under the Common Law, or law made by courts, murder was the unlawful killing of a human being with malice aforethought. The term malice aforethought did not necessarily mean that the killer planned or premeditated on the killing, or that he or she felt malice toward the victim. Generally, malice aforethought referred to a level of intent or recklessness that separated murder from other killings and warranted stiffer punishment.

It is considered the most serious form of homicide, in which one person kills another with the intention to unlawfully cause either death or serious injury. The element of in-

tentionality was originally termed malice aforethought although it required neither malice nor premeditation.

Because murder is generally defined in law as an intent to cause serious harm or injury (alone or with others), combined with a death arising from that intention, there are certain circumstances where a death will be treated as murder even if the defendant did not wish to kill the actual victim. According to David Ormerod this is called "transferred malice", and arises in two common cases: -

the defendant intended serious harm to one or more persons, but an unintended other person dies as a result;

several people share an intent to do serious harm, and the victim dies because of the action of any of those involved (for example, if another person goes "further than expected" or performs an unexpectedly lethal action)⁶.

The definition of murder has evolved over several centuries. Jack Levin noted that, under most modern statutes in the United States, murder comes in four varieties: (1) intentional murder; (2) a killing that resulted from the intent to do serious bodily injury; (3) a killing that resulted from a depraved heart or extreme recklessness; and (4) murder committed by an Accomplice during the commission of, attempt of, or flight from certain felonies⁷.

Some jurisdictions still use the term malice aforethought to define intentional murder, but many have changed or elabo-

3 Borodin S.V. Responsibility for murder. Qualification and punishment on Russian law. – M, 1994. – P. 8.

4 Karasikov Yu.A. Criminal law of Russia. Special part. – M, 1993. – P. 94.

5 <http://legal-dictionary.thefreedictionary.com/murder>

6 Ormerod, David. Smith and Hogan's Criminal Law (13th ed.). Oxford University Press. Section 16.3. 2011 – P. 594.

7 Fox, James Alan, and Jack Levin. "Multiple Homicide: Patterns of Serial and Mass Murder." Crime and Justice, 1998. – P. 43.

rated on the term in order to describe more clearly a murderous state of mind. California has retained the malice aforethought definition of murder. It also maintains a statute that defines the term malice. Under section 188 of the California Penal Code, malice is divided into two types: express and implied⁸. Express malice exists “when there is manifested a deliberate intention unlawfully to take away the life of a fellow creature”. Malice may be implied by a judge or jury “when no considerable provocation appears, or when the circumstances attending the killing show an abandoned and malignant heart”.

In *Commonwealth v. LaCava*, 783 N.E.2d 812 Mass. 2003), the defendant, Thomas N. LaCava, was convicted of the deliberate, premeditated murder of his wife. LaCava admitted to the shooting and the killing, but he claimed that due to his diminished mental capacity, he could not form the requisite malice when he committed the killing, so as to be convicted of first degree murder. The Supreme Judicial Court of Massachusetts found that Massachusetts law permits psychiatric evidence to attack the premeditation aspect of murder. However, the judge’s instructions to the jury regarding the definition of murder was sufficient to render the error harmless, according to the court⁹.

In our opinion, doctrinal definition of murder can be formulated so: murder is socially dangerous, illegal, deliberate causing death to other person when it is not directed at the same time to other public rela-

tion protected by the criminal law. In what the sense and value of this definition consists? It allows:

- to delimit murder from less dangerous crime – criminal abortion;
- it is correct to understand the maintenance of very important qualifying sign – frequency;
- to delimit murder from more dangerous crime – for example, from infringement of life of the employee of law enforcement agency.

The last becomes possible exactly thanks to the reservation «when it is not directed at the same time to other public relation protected by the criminal law». Let’s say the guilty person deprives of life of the employee of law-enforcement bodies in time and in connection with performance by that of obligations for protection of public order. Such act at the same time breaks the relations on protection of life of the specific militiaman, but first of all it does harm to the relations in the sphere of an order of management. A similar situation and in case of deprivation of life of the statesman for the termination of its office activity. The law does not call it murder, and calls act of terrorism as the relations connected with bases of the constitutional system act as the main subject to encroachment, and life is besides pushed the background, becoming an additional object. It is possible to explain it with the fact that the legislator regards similar acts directed first of all not to deprivation of life of a concrete individual, and on other social values protected by penal law even it is more strict, than life.

From positions of the objective side the concept of murder covers in a complex three

⁸ California Penal Code. 1998 <https://leginfo.ca.gov/>.

⁹ LaFave, Wayne R. *Criminal Law* 3d ed. St. Paul, Minn.: West Group, 2000. – P. 23.

elements. The first element is an action or inaction of the guilty person. Action takes place in real life most often and consists not only in gesture, but also in use at the same time of weapon, other objects, forces of nature (for example, criminals trap the victim on the mountain road for half an hour to the being expected avalanche, partition off a way behind and in front, having tumbled down trees on the road – and the victim is actually doomed). The second obligatory element of the objective party of murder is the death of the victim which concept was already analyzed above. And the third obligatory element – existence of a necessary causal relationship between the first and second.

In conclusion we can mark that premeditated murder, it is possible to define as illegal deliberate deprivation of life of other person. In this act the right of the personality for life is considered a direct object of a crime.

The disposition of the premeditated murder established in first part of article 97 of Criminal code of the Republic of Uzbekistan should be stated in the following edition:

“Premeditated murder, that is illegal deliberate deprivation of life of other person – ”.

The specified offer will promote elimination of the problems arising in law-enforcement practice.

Literature:

1. Borodin S.V. Responsibility for murder. Qualification and punishment on Russian law. – M, 1994. – 280 p.
2. California Penal Code. 1998 <https://leginfo.ca.gov>.
3. Fox, James Alan, and Jack Levin. “Multiple Homicide: Patterns of Serial and Mass Murder.” *Crime and Justice*, 1998. – 176 p.
4. Karasikov Yu.A. Criminal law of Russia. Special part. – M, 1993. – 210 p.
5. LaFave, Wayne R. *Criminal Law 3d ed.* St. Paul, Minn.: West Group, 2000. – 80 p.
6. Ormerod, David. *Smith and Hogan’s Criminal Law (13th ed.)*. Oxford University Press. Section 16.3. 2011 – 720 p.
7. Rustambayev M.Kh. *Criminal law (Special part): Study book.* – Tashkent: Adolat, 2008. – 586 p.
8. Zagorodnikov N.I. *Crimes against life.* – M., 1961. – 120 p.
9. <http://legal-dictionary.thefreedictionary.com/murder>

CHARACTERISTICS OF SCRUTINIZING CORRUPTION-RELATED CRIMES

Jalolov Sherzod Rustamovich

Deputy Chief of the Department of Field Law, Military Technical Institute of the National Guard of the Republic of Uzbekistan, Docent

Annotation. The article describes the peculiarities and capabilities of the review of corruption-related crime investigations, scientifically-based propose and recommendations are given.

Key words: corruption, bribe giving, bribe taking, subject of bribe, scrutinizing.

In the early days of our country's independence, the fight against corruption was considered as a nation-wide task, consistent and regular work on its prevention and corruptioneers of the state apparatus was carried out. In this regard, special structures and units were formed within the law enforcement bodies to combat corruption and organized crime. At the same time, a number of legislative acts have been adopted to combat corruption.

In particular, the ratification of the United Nations Convention against Corruption on July 7, 2008 and ratification of the Uzbekistan Anti-Corruption Action Plan from March 2010 became one of the important steps taken in the fight against corruption.

In recent years, a number of important normative and legal acts aimed at improving the legal mechanisms for combating corruption, including the Budget Code [1] (in new edition), "On Prevention of Offenses", 2 "On Social Partnership" [3], "On Public Administration and Public Administration", [4] "On Investigation", [5], "On Electronic Government" [6], "On Internal Affairs Agencies" [7] "[8],

On Public Oversight A "[9] laws have been adopted.

President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoev delivered a speech at the solemn ceremony devoted to the 24th anniversary of the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan on December 7, 2016. "Another inconvenience to the development of society is a corruption fraught. In order to combat this danger, we need to take measures to introduce the law "On combating corruption", which was recently passed by the Legislative Chamber and sent to the Senate. All this, in turn, will contribute to the improvement of the system of reliable protection of human rights and interests, strengthening the confidence of our people in the state power. " [10]

It should be noted that the adoption of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Combating Corruption" on January 3, 2017 was a logical continuation of the ongoing reforms.

The issue of anti-corruption is also important in the past and may involve several crimes.

Among them the most socially dangerous are bribery offenses. Bribery of-

fenses cause the risk of dismantling the power of the state apparatus, leading to the loss of public confidence. It creates incredibility among government officials and state apparatus.

In practice, corruption is a serious barrier to the implementation of reforms in the country. For example, the fight against corruption in criminal law is primarily a discovery, investigation and prevention of bribery, which is one of its forms. Corruption is widespread type of crime, but also its disclosure and investigation are a complex.

Bribery is the term which includes in itself three separate offenses committed against governing bodies and public associations – they are mediation in bribery, bribe-giving and bribe-taking. [12]

Bribery offenses usually take place in the form of “gifts”, “lending”, “and employing as a worker of an office «or» financial incentives”. For this reason, these categories of crimes are, in most cases, not witnessed and done undercover.

In most cases, bribery can be given to speed up the legal process, or it may be given in a way that it might be seen as legal. In the absence of witnesses, these conditions complicate the process of discovering bribery.

Because of the prevailing arguments in this category of facts, the truth requires a multi-stage verification process.

Since corruption is a hidden crime, it is difficult to disclose it, and the use of criminal technologies, methods and tools, and new technologies, first of all, will be effective in their disclosure and prevention.

A bribe-taker is carefully prepared for the bribery process. For example, in order to avoid hiding or misleading law enforcement officers, it may be necessary to change the place of bribery several times, to send someone else to replace the subject of bribery, and to choose different places, buildings, structures, movements.

One of the primary investigative actions carried out by the investigative group when detaining bribery is a review.

In accordance with Article 135 of the Criminal Procedure Code of the Republic of Uzbekistan, the investigator, inquiry officer, or court may scrutinize the crime scene, traces of crime, material evidence, clarification of the situation and other circumstances relevant to the case, corpse, animals, surroundings, buildings, things and documents. [13]

If the bribe-taker has been caught in his/her office, the office will be immediately examined with the participation of attesting witnesses. The examination is carried out in accordance with the Article 136 of the Criminal Procedure Code of the Republic of Uzbekistan.

During the examination, the investigator may take measurements, photographs, films and videos, draw patterns and drawings, schemes, copies models. Specialists may be invited to the examination to help the investigator to carry out these tasks.

The investigation shall be carried out from the place where the bribe-taker and the bribe-giver give the bribe. It is advisable to look at the desk and the documents standing on the bribe holder in order to clarify how the bribe was re-

ceived, (standing or sitting), hiding the subject of the bribe, and how the bribe-taker prepared to the process.[14]

Sometimes, during the review of the scene of bribery, briber's desk may include documents related to the criminal proceedings, visits by criminal partners (business cards), photographs, financial reports, surveillance letters or fraudulent documents. [15]

An investigator or inquiry officer shall issue a resolution on that, and a court shall render the ruling when examining the house or the office of the official. A resident or a representative of the relevant enterprise, institution, organization shall be acquainted with the decision or ruling and sign it.

According to Article 139 of the Criminal Procedure Code of the Republic of Uzbekistan, if the examination is carried out at an enterprise, institution, or organization – in a representative of the administration, if in a military unit, in a headquarters and in a hierarchy – a representative of the commander and, if necessary, a representative who is responsible for material assets, must attend; and the examination must be organized according to Article 161 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan.

An inquiry officer or investigator shall draw up a protocol on the conduct of the examination, and the court shall record the review process and its results in the court session protocol.

All the items found during the review shall be recorded in the same order as they were observed during the review. All traces, items and documents found and

received during the review are listed. The owner of the taken item shall be provided with a copy of the relevant certificate or statement.

In addition, the protocol states: the time, weather, and lighting of the review; what scientific and technical tools have been used and what results have been achieved; who has been called and assisted in facilitating the review; what and how items and documents are sealed; it should be pointed out where the things that are important to the case have been sent. [16]

It is worth mentioning that the review is one of the most urgent investigative actions. Because of the need to conduct this scrutinization, in practice, sometimes at night, there are a number of problems in ensuring that attesting witnesses are involved. Based on the above, suggestions on making amendments to the Criminal Procedure Code of the Republic of Uzbekistan on sufficiency of recording of the investigative action shall be made in case of impossibility to find attesting witnesses.

In summary, it should be noted that corruption is a serious deterioration in the development of any state and society. In addition, citizens lose their trust in social justice, truth and government. Therefore, in our country, the firm work is underway to combat this ill-fated and irreconcilable attitude. Unless anti-corruption measures are currently developed, it will have a negative impact on the political and social institutions of a democratic state, and threaten the security of the country and the society as a whole.

Thus, the state and society, as well as non-governmental non-profit organizations, are the best way to achieve effective results in combating and combating these disorders.

References:

1. The Republic of Uzbekistan “Budget Code”, Collection of Laws of the Republic of Uzbekistan, 2013, 52 I).
2. The Law of the Republic of Uzbekistan “On Prevention of Infringement”, newspaper “Halq So’zi”, May 15, 2014, (94) (6024).
3. Law of the Republic of Uzbekistan “On social partnership”, Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan, 2014, 39, Art. 488.
4. Law of the Republic of Uzbekistan “On openness of public authorities and administration”, newspaper “Halq So’zi”, 87, (6017), 2014.
5. Law of the Republic of Uzbekistan “On operational search activities”, “Halq So’zi”, 2012, 251 (5671).
6. The Law of the Republic of Uzbekistan “On the e-government”, “Halq So’zi”, 2015, 237 (6420).
7. Law of the Republic of Uzbekistan “On internal affairs agencies” Collection of the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2016, 38, art. 438.
8. The Law of the Republic of Uzbekistan “On the State Security Service”, the State Non-governmental Organization, 2018, N 14, article 272.
9. Law of the Republic of Uzbekistan “On Public Control”, “Halq So’zi”, 2018, # 73.
10. Statement of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoy at the solemn ceremony dedicated to the 24th anniversary of adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan. “Halq so’zi”, December 8, 201, issue No. 243 (6678).
11. The Law of the Republic of Uzbekistan “On Combating Corruption”, “Halq So’zi”, 2017, 2 (6696).
12. M.X. Rustambaev. Comments on the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan.Special section. Tashkent. “Justice”. 2016.
13. Collection of the Code of the Republic of Uzbekistan / Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan: T.: Adolat, 2016.
14. Sorokun P.V. Osobennosti taktiki prophylactic syllabus and video osmotra pri rassledovanii korrupsionnyx prestupleniy v organax mestnogo samoupravleniya. Epoxa nauki // Scientific Journal. 2018.
15. Promyotov S.V. Osobennosti uchastya lit-sa, zaderjannogo s polichnym, pri proizvodstve osmotra mesta proisshestiya. Ugolovny process // Journal. Moscow, 2013.
16. Collection of the Laws of the Republic of Uzbekistan / Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan: T.: Adolat, 2016.

FOREIGN BANKS' ACTIVITY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN: LEGAL ISSUES

Khujayev Shokhjakhon

PhD researcher of

Tashkent state university of law, Republic of Uzbekistan

Annotation:

Article analyses legal bases of activity of foreign banks and their representations, the general aspects of participation of the foreign capital in a banking system of the Republic of Uzbekistan.

Key words: the accredited representative offices, banking law, foreign banks, branch, activity.

The contribution of foreign banks to the development of the financial sectors in emerging markets, and especially the transition economies of Central and Eastern Europe, is well-known. Financial globalization and the growing competition in the market of banking services led to massive expansion of foreign banking capital in the “new” markets, first of all, the countries which passed to market economy. Strong basis for functioning and development of any public institute is the legal basis of its activity. Legal bases of activity of the foreign banks in the Republic of Uzbekistan, in our opinion, links with banking law. Banking law defines features of legal regulation of banks, its branches and representations.

M. Nicolas and J. Firzli define bank regulation as form of government regulation which subjects banks to certain requirements, restrictions and guidelines, designed to create market transparency between banking institutions and the individuals or corporations with whom they conduct business, among other things¹.

Banking law is the broad term for laws that govern how banks and other financial institutions conduct business². At the same time development of banks and their activity demands legal safeguards.

E. Berezinskaya fairly notes that “banking law represents a certain system of the rules, which regulate bank activity, including activity of foreign banks”³.

Concerning to foreign banks in the Republic of Uzbekistan, banking law can be divided into two big groups of legal acts:

- 1) the general legal acts which have the mediated relation to activity of foreign banks;
- 2) special legal acts which are devoted to matters of legal regulation of activity of foreign banks.

General legal acts includes the Civil code of the Republic of Uzbekistan, Laws of the Republic of Uzbekistan “About currency regulation”, “About joint stock companies and protection of the rights of shareholders”, “About Foreign Economic

1 Nicolas M., Firzli J. “A Critique of the Basel Committee on Banking Supervision” *Revue Analyses Financière*, Nov.10, 2011. – P. 19.

2 <http://legalcareerpath.com/what-is-banking-law/>

3 Berezinskaya E. Legal bases of activity of foreign credit institutions in the territory of Russia. “Modern law”, 2007, № 4. – P. 24.

Activity” and others which regulate the general questions of foreign banks’ activity.

Special legal acts represented by these rules:

- Laws of the Republic of Uzbekistan “About the Central bank of the Republic of Uzbekistan”, “About banks and bank activity”;

- Resolutions of Board of the Central Bank of the Republic of Uzbekistan “About the adoption of the provision on an order of registration and licensing of activity of banks”, “About the adoption of the provision on an order of accreditation of representative offices of banks of foreign states in the territory of the Republic of Uzbekistan”.

Activity of foreign banks in the Republic of Uzbekistan directly depends on normative documents of the Central bank of the Republic of Uzbekistan, which carries out licensing of banks (including foreign banks) and accreditation of representative offices of foreign banks. Therefore, the majority of the sources of banking law regulating activity of foreign banks and their accredited representations in the Republic of Uzbekistan, draw up regulations of the Central Bank to the Republic of Uzbekistan.

Especially it is necessary to emphasize that activity of foreign banks in the Republic of Uzbekistan is not regulated by one legal act, these or those aspects are reflected in various normative documents, which also have various force.

It should be noted that the legislation of the Republic of Uzbekistan provides three forms of participation of the foreign capital in a banking system:

- subsidiary bank of foreign bank;
- bank with participation of the foreign capital;
- the accredited representative office of foreign bank.

Creation of branches of foreign bank in the Republic of Uzbekistan is not allowed.

The law of the Republic of Uzbekistan “About banks and bank activity” defines that the foreign bank is a subsidiary bank of foreign bank, which authorized capital is completely paid by foreign bank, carrying out the activity in the territory of the Republic of Uzbekistan.

Legal entities and individuals, including foreign, except for public authorities, public associations and public funds can be founders of bank if other rule is not provided by the legislation.

Unlike subsidiary of foreign bank, the authorized capital of bank with participation of the foreign capital cannot be completely created by the foreign person. The legislation demands for bank with participation of the foreign capital obligatory participation of residents of the Republic of Uzbekistan.

Third legal form of foreign banks’ activity is representative office. Representative office of bank of a foreign state – the separate division of foreign bank located out of the location of bank and which is carrying out representation of interests of bank without the right of implementation of bank and other commercial activity, received the certificate of the Central bank of Uzbekistan on its accreditation in the territory of the Republic of Uzbekistan.

Creation of subsidiary banks of foreign banks or bank with participation of the foreign capital is carried out on the general bases, as well as creation of domestic bank. In turn, creation of foreign bank it can be refused in case there is a risk of negative impact on national economy or competitiveness⁴.

Importance of the foreign capital in a banking system of the Republic is that since July 1, 2006 banks can be created in the form of joint-stock company only in the presence of the foreign capital. Enforcement of this rule may be excluded according to the decision of the President or the Government of the Republic of Uzbekistan.

Considering that creation of branches of foreign banks in the territory of the Republic of Uzbekistan is forbidden, before capital investments in the banking sector foreign banks can protect their interests in the territory of the Republic of Uzbekistan only by means of opening of the accredited representations.

It should be noted that the legislation of the Republic of Uzbekistan provides the purposes of opening of representative offices of foreign banks. The representative office of foreign bank creates for the purpose of studying of an economic condition and situation in the Republic of Uzbekistan, consultation, representation of interests of foreign bank in the Republic of Uzbekistan, strengthening and extension of contacts with credit institutions, development of the international

cooperation. According to legal literature branches and representative offices of foreign banks open “for the purpose of implementation of commercial representation”⁵ or “for development of banking services”⁶.

In the Republic of Uzbekistan the order of accreditation of representative offices of foreign banks has certain features:

- first, the addressing foreign bank has to carry out the activity in the country not less than five years, have good reputation and steady a financial state;

- secondly, in accreditation it is preferred as banks which short-term obligations aren't lower than A1 or A+) on classification of the IBCA, Moody's or Standart & Poor's agencies.

- thirdly, accreditation is made for the term of no more than three years;

- fourthly, creation of representations in offshore zones isn't allowed.

Undoubtedly, opening of representation helps foreign banks to study in more detail the banking sector of the state that promotes increase in interest of foreign banks in implementation of activity in other country.

Accreditation of representative offices of foreign banks is primary step in creation of foreign banks. We consider that certain privileges in case of creation by them of subsidiary bank or bank with participation of their capital have to be

⁵ Richard J. Herring. BCCI & Barings: Bank Resolutions Complicated by Fraud and Global Corporate Structure// Wharton School, University of Pennsylvania, 2005. – P. 6-7

⁶ Adrian E. Tschoegl. Foreign Banks in the United States Since World War II: A Useful Fringe// The Wharton School, University of Pennsylvania, Working paper 00-42, 2000. – P. 6

⁴ The provision on an order of registration and licensing of activity of banks approved by the resolution of board of the Central bank of the Republic of Uzbekistan from August 15, 2009 № 23/3.

provided to foreign banks having the accredited representations in the Republic of Uzbekistan. Introduction of norm with the maintenance of the specified privilege will promote active involvement of the foreign capital in the banking sector of the state.

Improvement of system of legal regulation of foreign banks in the Republic of Uzbekistan has to be followed by adoption of the uniform document in the field of licensing and registration of foreign banks. It will allow using effectively their potential for development of economy in general and the banking sector in particular, will provide additional development of the sphere of foreign investments in Uzbekistan, will facilitate access of national banks to the international financial markets.

Proceeding from the analysis of the banking legislation of the Republic of Uzbekistan, we can note that the legislation provides certain requirements for opening of foreign banks and accreditation of

their representations. It connects with maintenance of competitiveness of national banks and ensuring stability of a banking system of the Republic of Uzbekistan.

Reference:

1. Adrian E. Tschoegl. Foreign Banks in the United States Since World War II: A Useful Fringe.// The Wharton School, University of Pennsylvania, Working paper 00-42, 2000.
2. Berezhinskaya E. Legal bases of activity of foreign credit institutions in the territory of Russia. "Modern law", 2007, № 4.
3. Nicolas M., Firzli J. "A Critique of the Basel Committee on Banking Supervision" *Revue Analyse Financière*, Nov.10, 2011.
4. Richard J. Herring. BCCI & Barings: Bank Resolutions Complicated by Fraud and Global Corporate Structure// Wharton School, University of Pennsylvania, 2005.
5. The provision on an order of registration and licensing of activity of banks approved by the resolution of board of the Central bank of the Republic of Uzbekistan from August 15, 2009 № 23/3.
6. <http://legalcareerpath.com/what-is-banking-law/>

PROBLEMS WITH UZBEKISTAN'S ACCESS TO THE GLOBAL INNOVATIONS INDEX

Ruziyev Baxtiyor Salimboyevich

Tashkent financial institute researcher of "The Department of Economic Theory"
Baxti2107@inbox.ru

***Annotation.** This article discusses the main issues of the Global Innovation Index and the role of Uzbekistan in this index and ongoing reforms aimed at resolving them, as well as on the strategy for innovation development of the Republic of Uzbekistan for 2019-2021.*

Key words. Global Innovation Index, Innovative Development Strategy, Quality of Education, Innovative Products, Jobs, Services, Research

In the twenty-first century, innovation becomes one of the most important resources of the state. It is known that the innovative culture of the society and the rapid development of the national innovation system play a crucial role in solving socio-economic problems.

The Global Innovations Index is important in identifying innovation and innovation capacities of countries.

The Global Innovation Index is a global survey of global development and its rating. Research The INSEAD International Business School has been held since 2007 jointly by Cornell University and the World Intellectual Property Organization (WIPO), and is now a comprehensive set of innovative development indicators in various countries around the world.

The Global Innovations Index is made up of 82 different parameters, describing the state of innovative development in countries with different levels of economic development. The authors of the study believe that the success of the economy depends on the innovative potential

and the conditions created for its implementation. Therefore, the index is evaluated by two groups:

- Innovation Input: Institutes; human capital and research; infrastructure; domestic market development; business development.
- Innovation Output: Development of technology and economics knowledge; results of creative activity.

In this way, the final index reflects the cost and efficiency indicators that enable the objective assessment of the effectiveness of innovation efforts in a given country.

However, the level of innovation in Uzbekistan is not reflected in this rating. Science and innovation have been developed, there are achievements. However, the results were not submitted to the International Database and the Global Innovation Index. Looking at the figures for 2017.

Reforms in the modernization of production in our country require not only the modernization of technologies and technological processes used in enter-

prises, but also an innovative approach to management and accounting. In this context, it is extremely important to study some aspects that are used in assessing products produced by an enterprise. The volume of innovative products, works and services will reach 18543,3 billion sums in 2017. This figure is 1.7 times more than in 2016, a 14-fold increase from 2008. Innovation costs decreased by 8 times in comparison with 2008, and by 1.6% compared to 2016¹.

By 2017, every innovative enterprise has introduced an average of 2 innovations. In particular, each innovation activist has received an average of 3 innovations in Andijan, Ferghana and Samar-kand regions, two innovations in Bukhara, Navoi, Namangan, Tashkent, Khorezm regions and Tashkent City, in the Republic of Karakalpakstan, Kashkadarya, Jiz-zakh, In Surkhandarya and Syrdarya regions average 1 innovation is introduced.

Innovations made in 2017 accounted for 15.6% of the total volume of innovative products, works, services (2899.9 billion sums)².

In order to develop innovative activities in the country, special attention is paid to the quality of education and training.

All of this is done by 2030, with the goal of joining the 50 most developed countries in the world according to the Global Innovation Index of Uzbekistan. For this

purpose, the Strategy for Innovative Development of the Republic of Uzbekistan for 2019-2021 has been approved.

The main objective of the strategy is to develop human capital as a key factor in determining the level of competitiveness and innovation in the world.

The development will be evaluated by 81 indicators, which will be reflected in ratings and research by international organizations. During implementation of the strategy for 34 indicators, the country is planning to dramatically improve its status, while the assessment of achievements across 47 indicators is generally the first time. The assessment is based on state building, human capital and research activities, infrastructure, markets, business, science and technology, creative results.

Uzbekistan needs to implement a set of measures aimed at addressing pressing issues.

First of all, we need to improve the quality and coverage of education at all levels, develop the continuing education system and ensure the flexibility of staff training system based on the needs of the economy.

Secondly, it is necessary to develop the potential and effectiveness of scientific research and development, and to develop practical mechanisms for the integration of education, science and entrepreneurship into a broader propagation of research, experimental and constructive and technological achievements.

Thirdly, we need to achieve innovation through the introduction of public and private equity, promoting modern and effective financing methods.

1 Innovation Activity Of Enterprises And Organizations. <https://stat.uz/en/435-analiticheskie-materialy-en1/2080-innovation-activity-of-enterprises-and-organizations>

2 Innovation Activity Of Enterprises And Organizations. <https://stat.uz/en/435-analiticheskie-materialy-en1/2080-innovation-activity-of-enterprises-and-organizations>

Fourth, the achievement of the efficiency of public authorities through the introduction of modern methods and tools of governance.

Fifth, the promotion of business, the development of public-private partnerships should improve the protection of personal rights, create competitive markets and create equal conditions.

Finally, we need to work on building a sustainable socioeconomic infrastructure.

The fact that Uzbekistan occupies one of the top 50 places in the Global In-

novation Index positively affects the following sectors of the economy:

- Increases the country's investment potential;

- As a result of the active application of innovative technologies in the industry, industries will develop competitive advantages;

- Increasing the country's innovative capacities will lead to the development of macroeconomic indicators, such as GDP, national income, and exports.

THE IMPORTANCE OF DIVIDEND POLICY IN INCREASING THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF JOINT-STOCK COMPANIES

Sherkuzieva Nasiba Abrorovna

Tashkent Institute of Finance

Аннотация: В тезисе рассматриваются особенности дивидендной политики акционерных обществ, его сущность и основные особенности в современных условиях развития экономики Республики. Также отмечено, что хорошо организованная дивидендная политика акционерных обществ потенциально является одним из важнейших механизмов развития инвестиционной привлекательности предприятий.

Ключевые слова: Дивидендная политика, акционеры, акционерное общество, инвестиции, инвестиционная привлекательность.

Abstract: The thesis examines the features of dividend policy of joint-stock companies, its essence and the main features in the modern conditions of economic development in our Republic. It is also emphasized that a well-organized dividend policy of joint-stock companies is potentially one of the most important mechanisms for the development of investment attractiveness of enterprises.

Key words: Dividend policy, shareholders, joint stock company, investments, investment attractiveness.

As we know, it is through the mechanisms and instruments of the securities market that the national economies of developed countries attract a significant part of their resources for their development.

That is why the advanced, developed countries of the world, such as the United States, Germany, Japan and others, have well-established and developed stock market systems that allow to attract temporarily free money and other funds of the population, enterprises, organizations and the state itself and direct them to Finance the development of their national economies.

In today's world, almost all joint stock

companies pay special attention to the development of long-term policy on dividend payments. In fact, dividends reflect the company's relationship with shareholders, i.e. with major investors, so a competent dividend policy can significantly increase the investment attractiveness of the company and increase its value in the market. As well as dividend payments – one of the most important tools for the distribution of capital to owners, and dividend policy – one of the most important elements of the financial policy of large joint stock companies.

In recent years the reforms in our country has changed radically existing economic relations in the society. In our

country there is a need for continued investment in the development of enterprises, modernization and expansion of production, as well as the acquisition of new technologies and products in today's emerging market economy. They are results of permanent efforts to attract investments and increase the investment attractiveness of joint-stock companies. In achieving these goals, optimization of dividend policy of joint-stock companies is one of the key issues. Without being well-established dividend policy, it is not possible to imagine investment policies, as in the case of other conditions, the investor only approves an enterprise that owns stable income in the form of a dividend, in addition to the benefits of capital increases only through differences in exchange rates. Many joint-stock companies in our country pay attention specially to the process of dividend policy formation in promoting their positions and attracting investment from the securities market. As long as the stabilization of the current stage of economic relations the stock market allows investors to attract more investment by emission of additional shares, which in turn increases the value of dividend payments in order to increase the share price. Also, enterprises that do not plan to emit additional share strive to keep their stock at a desired price to prevent their competitors from swallowing.

Conducting dividend, emission and investment policies of joint-stock companies in order to get maximum profitability affects positively not only the securities market, but also the whole economy. In

general, the interconnectedness of these policies will help to address a number of problems facing the state, such as unemployment, interest in entrepreneurship, timely repayment of taxes, and the development of the national securities market.

In general, it is possible to tackle importance problems, such as making optimal decisions on managing financial resources of enterprises through the effective organization of dividend policy in joint-stock companies, broad use of modern instruments in strengthening financial supply, and importantly, introducing management strategies in making investment decisions. In the Strategy of Action on the development of Uzbekistan in 2017-2021, the Strategies focus on "introduction of modern corporate governance standards and methods, strengthening the role of shareholders in strategic management of enterprises". Therefore, it is important to carry out research on the further development of joint stock companies, which are important for the development of the economy.

At the same time the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of 7 February, 2017, PF-4947 "On Strategy for Further Development of the Republic of Uzbekistan", April 24, 2015 № 4720 "On Measures to Introduce Modern Corporate Governance Methods in Joint Stock Companies", Decree of 21 December 2015 "On Additional Measures to Attract Foreign Investors to Joint Stock Companies" № 2454, Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 268 of May 10, 2017 "On the organization of the public offer of

shares at stock exchange” and optimization of dividend policy in joint-stock companies and, as a consequence, other normative-legal acts aimed at improving investment activity.

As we said, dividend policy directly affects how investors assess the attractiveness of the company. However, as to whether investors prefer high dividends or an increase in the value of the company, the opinions of scientists were divided. Financiers cannot agree on whether companies need to pay dividends, what part of the profits should be directed to the payment of dividends, as well as what will be the reaction of investors to the announcement of the dividend. To date, there are a large number of studies and theories explaining the construction of dividend policy within the General strategy of the company.

However, today some questions of dividend policy optimization in joint-stock companies of the Republic require a deeper research both in theoretical and practical terms. In particular, the problem of determining the main factors affecting the dividend policy, satisfying the demand of all participants in the corporate governance process in the formation of dividend policy in modern conditions, has not been studied as a separate research direction. This is evidenced by the fact that economists and leading scientists of our country need to pay more attention to the problems of this sector in their researches, to more carefully study the issues of optimization of dividend policy using the practice of stable companies in foreign countries, as a result of which the

investment attractiveness of joint-stock companies should be increased.

Thus, we can say that the dividend policy is an ambiguous phenomenon, but it is on it that the successful activity of the joint-stock company, the stability of the financial condition of the company largely depends. At its core, the dividend policy is the company’s obligations to shareholders to pay them cash, that is, dividends, representing a certain share of the company’s net profit.

Violation of dividend payment terms or reduction of dividend payments leads to loss of access to the capital market. The role of dividend policy in the company’s activities necessitates its careful development to establish a balance between current profit consumption and its future growth as a result of investment.

In order to identify the interdependence of dividend policy and successful activities, the stability of the financial condition of the company and its investment attractiveness, it is necessary to conduct a practical analysis of the impact of the dividend policy of the organization on its investment attractiveness

To sum up, it can be concluded that dividend policy is a set of tools that serves as a basis for dividing the net profit received by the company into consumed and capitalized parts, or it is part of the overall financial strategy of the joint-stock company, consisting in optimizing the proportions between the consumed and capitalized parts of the profit received by it, which aims to ensure the growth of the market value of shares. The

development of dividend policy significantly affects the company's activities, its market position and attractiveness for investors. Thus, the management of dividend policy is one of the most important aspects of the formation and implementation of the company's development strategy. Even at the stage of creating a strategic and tactical development plan, it is necessary to develop an optimal dividend policy for

a particular company and, if necessary, change it within the framework of solving tactical problems.

References

1. Бутиков И. Рынок ценных бумаг Узбекистана: новые горизонты, Журнал «Бозор, пул ва кредит», №1, 2019 г.
2. Eugene F. Brigham, Michael C. Ehrhardt, "Financial Management: Theory & Practice" Fifteenth Edition, Boston, MA, USA: Cengage Learning, 2017.

IMPROVING INTERNATIONAL TRADE THROUGH OPTIMIZING CUSTOMS ADMINISTRATION IN UZBEKISTAN

Tahsinabonu Muftokhiddinova

Student of Tashkent Institute of Finance

e-mail: mtahsinabonu@mail.ru Tel: +998913272895

***Annotation:** Improving customs regulation and administration is an important issue in developing Uzbekistan's economy, encouraging export-import operations and increasing the country's competitiveness in world markets. Furthermore, simplification of customs regulation, post release controls, determination of customs value, and cooperation with other stakeholders have already become of great importance in the promotion of international trade. This thesis will scrutinize the topic of the development of international trade through improving customs administration in Uzbekistan.*

Key words: Auhtorised Economic Operator (AEO), World Customs Organisation (WCO), mutual recognition, AEO benefits.

In the century of internationalisation and globalization, international trade has become indispensable part of any country's economy, and currently, Uzbekistan's government is focusing the development of new approaches to the customs administration system that are formed in the country which envisage shifting from total control towards active use of risk management systems, prospective customs technologies and partnerships with business. Therefore, the study of foreign advanced approaches to customs administration is important at this stage of the reforms.

In this regards, studying experience of customs regulation of the European Union based on Hungarian example, one of the leading countries in international trade would be very helpful, where Auhtorised Economic Operator (AEO) is widely implemented. According to the definition, the Authorized Economic Operator is a legal entity that meets cer-

tain criteria and uses special simplifications in accordance with the customs legislation of the Republic of Uzbekistan. Introduction of AEO program is an opportunity to simplify customs procedures and ensure international trade security. Currently, introduction of this institution into the customs practice of Uzbekistan is underway, and therefore needs to be studied. To illuminate in a wider spectrum, AEO concept is based on the Customs-to-Business partnership introduced by the World Customs Organisation (WCO). Traders who voluntarily meet a wide range of criteria work in close cooperation with customs authorities to assure the common objective of supply chain security and are entitled to enjoy benefits throughout the EU. The EU established its AEO concept based on the internationally recognised standards, creating a legal basis for it in 2008 through the 'security amendments' to the "Community Customs Code"

Table 1¹

Conditions for becoming grantholder operator

Conditions and criteria	AEOC	AEOS
Compliance with customs legislation and taxation rules and absence of criminal offences related to the economic activity.	X	X
Appropriate record keeping.	X	X
Financial solvency.	X	X
Proven practical standards of competence or professional qualifications.	X	
Appropriate security and safety measures.		X

1 https://ec.europa.eu/taxation_customs/general-information-customs/customs-security/authorised-economic-operator-aeo/authorised-economic-operator-aeo_en#what_is

Table 2¹

AEO benefits

Benefit	AEOC	AEOS
Easier admittance to customs simplifications	X	
Fewer physical and document-based controls related to security & safety related to other customs legislation	X	X
Prior notification in case of selection for physical control (related to safety and security)		X
Prior notification in case of selection for customs control (related to other customs legislation)	X	
Priority treatment if selected for control	X	X
Possibility to request a specific place for customs controls	X	X
Indirect benefits (Recognition as a secure and safe business partner, Improved relations with Customs and other government authorities; Reduced theft and losses; Fewer delayed shipments; Improved planning; Improved customer service; Improved customer loyalty; Lower inspection costs of suppliers and increased co-operation etc.)	X	X
Mutual Recognition with third countries		X

1 https://ec.europa.eu/taxation_customs/general-information-customs/customs-security/authorised-economic-operator-aeo/authorised-economic-operator-aeo_en#what_is

(CCC) (Regulation (EC) 648/2005) and its implementing provisions. The program, which aims to enhance international supply chain security and to facilitate legitimate trade, is open to all supply chain actors. It covers economic operators authorised for customs simplification (AEOC), security and safety (AEOS) or a combination of the two.

On the basis of Article 39 of the Union

Customs Code (UCC), the AEO status can be granted to any economic operator meeting the following common criteria:

AEO benefits are an integral part of the EU legislation governing the AEO status. The AEO benefits, dependant on the type of the authorisation, are summarised in the table below:

Cooperation with other competent authorities, with Uzbekistan as well, and

alignment of programmes have been identified and recognised as a key element for the further development of a robust AEO program. It is to ensure global supply chain security and to avoid duplication of efforts and costs for authorities and economic operators, as it has been incorporated since the beginning at an international level in the WCO SAFE as well as in the EU legislation. At EU level work has been initiated in a number of areas (e.g. aviation security, maritime, export controls, etc.) with a view to identify synergies and to avoid duplication of administrative burden.

The EU Strategy and Action Plan for customs risk management and in particu-

lar the inclusion of a specific objective related to interagency cooperation and information sharing between customs and other authorities had a crucial role in this area.

As a conclusion, I would say further promotion of the implementation of AEO practices of customs regulation in Uzbekistan would greatly support the pace of the development of international trade in our country.

References:

1. <https://ec.europa.eu>
2. <https://nytimes.com>
3. Kenneth Pomeranz, Steven Topik. The world that trade created/ Routledge – 2017 – 4th edition.

ISLAMIC REHABILITATION OF LIBERATION

Axmedova Mukaddashon Tursunovna

National Guard of the Republic of Uzbekistan Military-Technical Institute

Associate Professor of Ph.D.

E-mail: axmedova_mugaddas@mail.ru

Amir Temur's name is famous all over the world, and his strong commanders and soldiers stand on the ground that it is worthy of Sahibkiran, that is, the king of kings. The fact is that since the day he came to power, he pays special attention to establishing his or her own strength and always raising his power. The most respected and most praiseworthy of his state, his officials, were the military, the commanders who had won the war. Thus, Amir Temur described his descendants in his «Tuzuklari» detailing the issues of warfare to his descendants, his system, order, salary, clothing, and weapons. Amir Temur's teachings about the warrior have not lost their value anymore. Therefore, learning it, knowing it plays an important role in managing the modern army. It would be appropriate to focus on military schools, academies, and pay attention to the use of the heads of state and ministers in their daily work.

Amir Temur is primarily a system of tens, hundreds, and thousands of people who are famous in the era of creation. The lowest of his army was ninety, the highest of which was the ruler of the Amir al-Haram. At the top of his head he was the only commander, with an infinite right to rule. Most importantly, Amir Temur chooses not only the captain, the captain, the captain, the captain, the captain of the

captain for choice of the army, but also those whom he has demonstrated in his field on the battlefield. Amir Temur says: «When I built Cherik, I followed three principles: Firstly, I was interested in young man's power, secondly, a sword, thirdly, intelligence and perfection. In these three types of collections, I got into the navigational service... «.

Amir Temur says, «I have commanded that when the ten men who were killed by the warriors and those who were bloody, the one with the bravery and courage of the other, with the consent and approval of the remaining nine, and let them call him a chief, and name his horse ten heads. «

As you can see, Amir Temur is guided by natural law when creating his agent. When choosing each warrior, he emphasizes that his bone is in the battlefield. And more importantly, as their leader, he is more determined than any of them, and he will appoint him as the head of the nine conscientious objectors. In addition, it is based on the choice and location of commanders in the field of battlefields, ie practical life and the approval of military democratic, ie others' consent. «If ten people are ten, they should be called the master of the nobleman, who has done the most of his work and gained experience in battlefields.» This is how the

commander-in-chief (Amiri Hazara) and other commanders will be appointed. As a result of strict observance of the above principles and rules of the army, Amir Temur gained unprecedented war in the Middle Ages, and has always been victorious in the heaviest battles, which is the main reason for the disciplined and qualified army.

Amir Temur simultaneously regulates the legal and moral aspects of the attitude of the nuns to their own and, in the opposite, the attitude of the princes to their nephews, along with the structure of the army, its weapons, security, and wages. Amir Temur requires his followers to be just and fair. The Navors always regarded themselves as servants of the princes.

Throughout the centuries, politicians and militaries in the most developed countries of the world have sought to deepen the military system of the empire of Amir Temur. These need and necessity, they also used their experience in solving many problems in the region such as stability in the treasury and the creation of the army. Until now, Amir Temur's military art has been thoroughly studied in the most developed European countries and educational institutions of other countries.

Professor Sh.Oljayeva writes, «As it is known, Sohikiron has created a perfect military-political system, and this system will later become an important program for the leaders of large states, commanders. The military commander, who had not yet landed the army, was one of the greatest commanders of the day, rebuilding the army fragments more perfectly than in

Chingizkhan. It is through this military art that a powerful defense system has been created in the country. Amir Temur has gained a leading position in the geopolitical space of the world along with its military capability, while maintaining peace and stability in the country. «

It is well known from history that the ability of Amir Temur's army to escape the aggression of the Middle Ages, which has a high risk of wars, and that they are able to direct their movements to a single goal, always fights in the battlefields, is an excellent military policy. «His army was an incredible army, with a Mongolian army, a former nomadic nomadic Turkish, a Muslim patriot and Christian pagan, a soldier who speaks foreign languages and wrestles with the magic of the will of the great supreme ruler.» Keren. L. Keren also said: «The army of Amir Temur was a separate colonnaded fascist soldier and his horses were equipped with armor, armor, shield, saddle, lace, belt, bullet, purse and spear. There were white, green, purple, or red fads in this alphabet. «

Also, H. Dadaboev's arguments prove: «There were many signs characteristic of a regular army in the Amir Temur army. The army is precisely and precisely organized, and its combat mode has risen to the level of ambush, the army is equipped with the advanced weapons and techniques of its own time, each unit, division is equipped with the same armor,, parts are different from each other by their clothes, the flag they lifted, and even the horse's horse. «

Indeed, in summary, Sahibkiran has created a complete and perfect military

system, focusing on the military aspects such as army co-ordination, material supply, and combat methods. Through this system, he has accomplished his goals.

The defense of the Amir Temur state was carried out by economic, political, diplomatic, and military means. He had a solid military force in his time. The existence of such a power enabled him to prevent the unrest and aggression of the

Asian region. For this purpose, special attention was paid to strengthening the defense of the country, the continuous improvement of the armed forces, the defense of the state border, the military knowledge and skills of the armed forces, the protection of citizens. This task is closely related to public administration. Such a solution had a positive impact on the improvement of statehood.

СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ВЕЛИКОБРИТАНИИ (С 90-Х ГОДОВ ДО СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ)

Шахноза Азимбаева

***Annotation:** the thesis describes a brief history of UK foreign policy since the 1990s. The UK is an important actor in international relations. This, first of all, implies the need for a wise foreign policy, because the state enters into relations with other members of the world community, and the role that the state will play, its position and authority depends on the foreign policy. Moreover, foreign policy should be built on an understanding of the realities of the modern world.*

Аннотация: в тезисе описана краткая история Внешней политики Великобритании начиная с 90-х годов. Великобритания является важным актором международных отношений. Это, в свою очередь, подразумевает необходимость проведения мудрой внешней политики, т.к. государство вступает в отношения с другими членами мирового сообщества, и от внешнеполитического курса зависит напрямую и роль, которую государство будет играть, его положение и авторитет. Более того, внешняя политика должна быть построена на понимании реалий современного мира.

Ключевые слова: внешняя политика, Холодная война, «мягкая сила», угроза, безопасность, евроинтеграция.

Как показывает история, внешняя политика Великобритании всегда претерпевала изменения согласно вызовам времени. Например, в прошлом столетии мир столкнулся с такими угрозами, как международный терроризм и экстремизм, наркоторговля и наркотрафик, нелегальная миграция, экологические проблемы и др.

Великобритания как один из ведущих акторов международных отношений принимает активное участие в борьбе с новыми вызовами. И, естественно, под влиянием новых угроз внешнеполитический курс Великобритании меняется.

Так, внешняя политика Британской империи и Соединенного Королевства, с одной стороны, играла существенную роль в становлении сегодняшнего мирового порядка, с другой – стремилась отвечать вызовам времени и учитывать растущую роль невоенных факторов силы. «Мягкая сила», основанная на привлекательности культуры, национальных ценностей и внешней политики государства, способствует экономическому росту, а также позволяет государству формировать тренды и задавать векторы развития в мире, влиять на международную повестку дня, обеспечивая тем самым национальную безопасность и благополучие.

На эволюцию политического курса за указанный период влияли не только лейбористская и консервативная партии, которые сменялись у власти, но также и затяжная Холодная война и участие в Великобритании в экономической интеграции в Европе.

После вступления в ЕС, Великобритания стремилась как можно быстрее укрепить свое положение в западноевропейском блоке для усиления своей роли в системе международных отношений.

Маргарэт Тэтчер во время своего железного правления на практике воплотила принцип «разумного сосуществования», который подразумевал пересмотр системы британских приоритетов в сотрудничестве с ЕС.

Другие важные коррективы в данном направлении внес Джон Мэйджор, который ценил диалог и всегда стремился к достижению разумного компромисса.

Правительство во главе с Тони Блэром (период с 1997-2001 годы) пыталось преодолеть негативное наследие прошлого и избавить Британию от «евроскептицизма», но на практике у них ничего не получилось.

Если рассматривать политику Великобритании в тот период, то можно отметить, что всеинициативы были вызваны стремлением выделиться из «общей толпы».

Следующее правительство (2001-2005 гг.) уже ставит на другое направление – всемерной поддержке интересов США в борьбе с международным терроризмом после событий 11 сентября 2001 года.

Согласно фразе одного из величайших политиков XX в. Уинстона Черчилля: «Вся история мира, как в фокусе, концентрируется в следующем положении: когда нации сильны, они не всегда справедливы, а когда они хотят быть справедливыми, они часто больше не являются сильными»¹.

Это в полной мере относится к Великобритании, ведь у неё было много взлетов и падений. И сегодня она играет важную роль связующего звена между игроками большой политики.

Сегодня Великобритания трансформировалась в региональную державу, стала партнером и стратегическим разведчиком штатов в мировой политике.

Ведь большинство международных инициатив США проводила и проводит с Великобританией, такие как, например, Иракская проблема.

Отсюда появление новых направлений в британской многосторонней дипломатии. «Электронная дипломатия» (в британском МИДе создан целый департамент «электронной дипломатии») и «коммерческая дипломатия» призваны увеличить «эластичность» британской внешней политики, расширить ее диапазоны, однако многое еще предстоит сделать².

Опасность упасть между атлантическим и европейским «стульями» сохраняется, – пишет Питер Мэнголд,

1 А. В. Торкунова. Современные международные отношения и мировая политика. М., 2004. С. 114.

2 К. А. Годованюк. Механизм принятия внешнеполитических решений Великобритании// Обозреватель.2012. № 2. С. 87–88.

специалист по вопросам внешней политики Великобритании. – Однако Британия обладает уникальным опытом общения по обе стороны Атлантики, который в руках опытной дипломатии может принести существенные плоды”³.

И конечно же, важно понимать, что быть стратегически партнером США и, соответственно, означает вступать в более жесткие отношения со всеми геополитическими оппонентами Вашингтона или возможность принять более гибкую позицию с развивающимися игроками, как Китай и Россия.

Проанализировав внешнюю политику, мы можем явно увидеть, что страна столкнулась с новыми вызовами как внутри, так и на международной арене.

К примеру, Великобритания, в отличие от США, давно разделяла взгляды своих Европейских партнеров, утверждающих, что ведение переговоров с Ираном напрямую является неотъемлемым компонентом к контролю программы ядерного обогащения урана. Правительство Великобритании также поддерживало усилия ЕС, направленные на развитие стратегического сотрудничества с Китаем, в то время как США занимает более скептическую позицию по отношению к возрастающей мощи КНР.

Рассмотрев внешнеполитический курс Великобритании по отношению к европейской экономической интегра-

ции стоит сказать, что британская властная политическая элита безальтернативно обречена на диалог с Европейским Союзом, от реальной степени развития и эффективности которого напрямую зависит политическое будущее Великобритании в постоянно меняющемся, глобальном мире.

Это объясняется также и тем, что в современном мире, важными критериями оценки силы государства выступают территория страны, ее географическое положение, население и др. Великобритания, являющаяся небольшим государством с населением около 60 млн. чел., несмотря на высокое качество дипломатии, культурную привлекательность, все же не сможет стать поистине глобальным актором в современной системе международных отношений, если только она не будет создавать альянсы и союзы. В данном контексте важное значение имеет усиление роли Великобритании в деле построения более сильной Европы. Способность Великобритании эффективно отвечать на внешние вызовы в XXI веке будет в значительной степени зависеть от ее активного участия в политике ЕС. Противостояние глобальному изменению климата, способность определить подход к возрастающей мощи России и Китая, способность вести переговоры с Ираном, а также продвижение дела мира на Ближнем Востоке являются такими проблемами, в которых продвижение интересов Великобритании будет наиболее успешным, если это будет частью стратегической политики ЕС.

³ Громько А. А. Внешняя политика Великобритании: от империи к “осевой державе” // Космополис. 2005. – № 1 (11). С. 67.

При этом, как уже было отмечено ранее, политика «мягкой силы» имеет огромное значение в построении благоприятного имиджа страны. Колониальное прошлое имеет огромное значение с точки зрения становления британской «мягкой силы» и во многом объясняет интерес британских политиков и экспертов к этой концепции. Британская империя, «над которой не заходило солнце», взаимодействовала с многочисленными народами по всему миру и устанавливала свои порядки, создавала по подобию своих колониальных административные структуры, распространяла свои нормы и принципы организации различных общественных и государственных институтов, приобщала людей за пределами страны к своим культуре и языку. Однако в течение XX в. произошли огромные изменения, и самая крупная империя мира прекратила существование. Тем не менее имперское наследие и сегодня продолжает влиять на внешнюю политику Великобритании и международные отношения. Яркое свидетельство такого влияния – глобальное распространение английского языка и его превращение в язык международного общения.

После распада Британской империи политики и ученые, и не только британские, постоянно обращались к вопросам о роли страны в мире. Исследователи подробно рассматривали вопросы, связанные с ролью Британии в международных отношениях, ее внешней политикой, взаимоотноше-

ниями с США, ЕС, странами британского Содружества. Ученые и публицисты по-разному оценивали трансформацию Великобритании в течение XX в.: и как историю успеха, и как процесс постепенного упадка и потери влияния, и как попытки в новых условиях реконфигурировать бывшее пространство империи теперь уже на принципах постимперской идентичности.

В рамках пространственного подхода можно говорить о том, что прежде политическое пространство Британской империи, основанное на «жестких» связях: экономическом и военном доминировании, иерархических отношениях метрополия-колонии, претерпело значительные изменения. Тем не менее это пространство во многом сохранило свои очертания, но теперь уже оно связано «мягкими» формами взаимодействия: общностью языка, формами общественного устройства, символами (например, флаг Великобритании все еще присутствует на флагах нескольких стран Содружества), институтом монархии, культурными и образовательными программами, финансированием проектов по содействию развитию и так далее. Великобритания смогла успешно перестроить свою политику и использовать «мягкую силу» там, где ранее обходилась силой «жесткой». При этом, многие ключевые институты и механизмы современной британской «мягкой силы» создавались для того, чтобы в соответствии с требованиями времени перестроить отношения с

различными частями бывшей империи, в новых исторических и политических условиях наладить коммуникацию между ними – и лишь затем их работа распространилась на более широкий круг стран.

Изучение внешнеполитической деятельности Великобритании, ее взаимоотношений с ЕС позволяет взглянуть на положение страны в мире и ее внешнеполитическую стратегию с нового ракурса и учесть не только военную или экономическую мощь, но и возможности страны влиять на других участников международных отношений с помощью привлекательности национальной культуры, ценностей и моделей поведения. С другой стороны, изучение через призму «мягкой силы» позволяет лучше понять мотивы и действия британских экспертов и политиков, взявших данную концепцию на вооружение.

Важно сказать, что основными приоритетами внешней политики Ве-

ликобритании в 90-е годы XX века являются усиление роли Великобритании в интеграционных процессах и укрепление позиций в сфере международных отношений. Сегодня же, мы видим, что американское, европейское и центрально-азиатское направления важны для Великобритании в её внешней политике, а также то, что роль «мягкой силы» в политике страны нуждается в более активном функционировании в контексте спада эффективности реализации политики «жесткой силы».

Использованные источники:

1. А. В. Торкунова. Современные международные отношения и мировая политика. М., 2004. С. 114.
2. К. А. Годованюк. Механизм принятия внешнеполитических решений Великобритании// Обозреватель.2012. № 2. С. 87–88.
3. Громыко А. А. Внешняя политика Великобритании: от империи к “осевой державе” // Космополис. 2005. – № 1 (11). С. 67.

ПАРАЛЛЕЛИЗМ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКАХ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Калугин В.В.

Студент, группа ПЗПИ-17-1 Харьковский Национальный Университет Радиоэлектроники

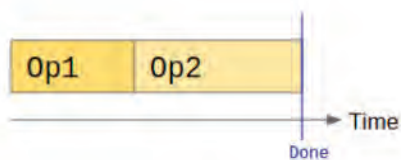
Ключевые слова: параллелизм, модель, программирование, язык.

Keywords: parallelism, model, programming, language.

Актуальность. Современная наука каждый день находит ответы на те или иные вопросы и ставит перед собой новые задачи. Процесс же решения этих задач в определенных случаях основан на анализе и обработке большого количества данных, что влечет за собой использование существующих вычислительных систем и сопутствующего программного обеспечения.

В настоящее время для создания такого ПО разработчики часто прибегают к параллельной модели программирования, которая стала особенно актуальна с популяризацией и распространением многоядерных процессоров. Это позволяет использовать все ресурсы аппаратной платформы и добиться максимальной эффективности для программ.

Общие понятия. Для начала, необходимо разобраться в отличиях традиционной последовательной модели программирования от параллельной.



«Схема выполнения задач в последовательной модели» **рисунок 1**

Традиционная модель – в любой момент времени выполняется только одна операция и только над одним элементом данных, что показано на рис 1.

Последовательная модель универсальна. К ее основным отличительным чертам можно отнести:

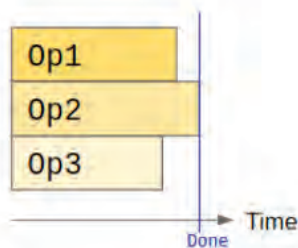
- применение стандартных языков программирования;

- хорошая переносимость;

- меньшая по сравнению с параллельной моделью производительность.

В то же время, параллельное программирование служит для создания программ, эффективно использующих вычислительные ресурсы за счет одновременного исполнения кода на нескольких вычислительных узлах, что демонстрирует рис 2.

Для создания параллельных приложений используются параллельные



«Схема выполнения задач в параллельной модели» **рисунок 2**

языки программирования и специализированные системы поддержки параллельного программирования, такие как MPI и OpenMP. Параллельное программирование является более сложным по сравнению с последовательным как в написании кода, так и в его отладке.

Параллелизм в современном мире. Современные веб-решения должны уметь обслуживать большое число пользователей одновременно. В этих условиях использование параллельных вычислений превращается в обязательное требование. Рассмотрим несколько новых языков программирования, в которых реализован параллелизм.

Go – компилируемый многопоточный язык программирования, разработанный внутри компании Google. Для обеспечения параллельных вычислений, в языке Go существуют конструкции, которые Google называет “гоу-процессы” (goroutines), похожие на то, что в других языках называется “сопроцессы” (coroutines). Однако важная отличительная особенность гоу –процессов, состоит в том, что они не поддерживают функции передачи

управления и возобновления работы (yield и resume). Гоу – процессы могут легко обмениваться информацией через особые переменные, объединенные в “каналы” (channels).

Другим ярким примером является платформа.NET, включающая в себя библиотеку параллельных задач TPL (Task Parallel Library), основной функционал которой располагается в пространстве имен System.Threading.Tasks. Данная библиотека позволяет распараллелить задачи и выполнять их сразу на нескольких процессорах, если на целевом компьютере имеется несколько ядер.

Литература

1. Параллельная обработка информации: в 5 т. Т.2: Параллельные методы и средства распознавания образов / Э. Ф. Бабуров, П. А. Бакут, А. М. Варфоломеев и др. ; под ред. А. Н. Свенсона ; АН УССР, Физ.-мех. ин-т им. Г. В. Карпенко. – К.: Наукова думка, 1985. – 280 с.
2. Воеводин В. В. Параллельные вычисления: учеб. пособие / В. В. Воеводин, Вл. В. Воеводин. – СПб.: БХВ-Петербург, 2002. – 608 с.
3. Лацис А. О. Параллельная обработка данных: учеб. пособие для студ. вузов / А. О. Лацис. – М.: Академия, 2010. – 336 с.

VISUALIZATION OF CHEMICAL REACTIONS USING AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY

Kosyk D. A.

Student, group SE-15-3

Kharkiv National University of Radioelectronics

Novikov Y. S.

Senior Lecturer of the Department of Software Engineering

Kharkiv National University of Radioelectronics

***Annotation:** In this article discusses the use of augmented reality in the field of education. Currently, augmented reality is a potential for educational applications. To understand how augmented reality can help in education, this article discusses its advantages over other technologies, and also describes how students can be interested in studying a particular discipline using augmented reality.*

Keywords: augmented reality, education, chemistry.

Introduction: Augmented reality is a technology that in real time complements the physical world, as we see it, with digital data using any devices such as: tablets, smartphones and others.[1] Today, augmented reality technology is used not only for entertainment, as many believe, but it is actively developing in such areas as marketing, medicine, and military technology. [2]

The sphere that interests us most is education.[3] With the help of augmented reality, you can diversify learning and attract more attention of pupils to such academic disciplines as chemistry, physics and biology. Because in secondary schools, these subjects do not reveal their full potential.

And here we smoothly approached the first and probably the most important problem that needs to be solved. Chemical reactions, the way elements interact

with each other, changing colors, patterns, shapes, and so on, are very interesting. But unfortunately, schools are not able to provide students with such a wide range of emotions that they really would like. The problem is that the provision of schools with materials that are needed for various experiments is very poor. In order to interest and draw the child's attention to some discipline, it is not enough that only the teacher demonstrates the interaction between the elements. This is precisely the second problem, the interest of the pupils directly, their contribution and participation in the work.

Pupils themselves must try to experiment, see how reagents interact with each other, and this is where difficulties arise, since the materials for the work are expensive and difficult to access, and a lot of financial resources are spent on buying them. Even if we take into account the



Figure 1 - Example of chemical element cards

fact that not every student can be given reagents, but in pairs or groups, it is still a big expense, which every school naturally cannot afford if government does not provide it to the extent necessary.

Using augmented reality technology can solve this problem. Analogs of this application exist, but the solution propose will be created for distribution in the territory of our region, and the analogues are not oriented to our market.

Also, there are other solutions using other technologies.

The first thing that comes to mind is a demonstration video with an experiment. In this option, the pupils are not involved in the work at all, which is a huge disadvantage. In this case, the video can not fully display and reveal the inter-

action of elements, for example the smell, color and so on.

The second option is virtual reality, and immediately we see a huge minus in comparison with augmented reality. Equipment for virtual reality will bring huge financial costs. To establish the capture sensor, place is needed. Even with the purchase of a pair of virtual glasses, to complete the work of the student, necessary need to spend 5-10 minutes, with the help of a teacher, which is also not good, because in one lesson, all students will not have time to conduct an experiment.

In turn, to solve these problems, it is proposed to use the above-described technology of augmented reality, with the help of which the process of interaction between substances and reactions that oc-



Figure 2 - Molecular 3d image of the chemical element

cur between them will be visualized. The advantages of this technology over other ones, described above, are that the pupil needs only a smartphone and the necessary software, installed on it. With the help of this technology, one of the main problems will be solved - providing schools with necessary materials. Also, students will constantly take part in the work process. Using special cards (Fig. 1), which will be created in addition to software, students will be able to independently conduct interesting experiments without the possibility of harming themselves, because that the teacher did not have time to trace the moment of mixing chemical reagents.

By running the software and pointing the camera at one of the cards, it is possi-

ble to see the 3D image of the element in its usual form if it is available or in a molecular form (Fig. 2).

In the future, in order to cover academic discipline better, it is possible to introduce elements of augmented reality into books that are already used in schools. This can be done for greater visualization, which simplifies understanding and affects the speed of student learning.

Conclusion: as we see, augmented reality is developing very rapidly and it can be used in various fields. We offered a solution to the problems that were described above, using augmented reality technology. In addition, in the future, the solution can be improved or adapted if there is a need.

Reference list:

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Augmented_reality
2. powerful real-world applications of augmented reality(AR) today. June 30, 2018.
3. <https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2018/07/30/9-powerful-real-world-applications-of-augmented-reality-ar-today/#7f85f0e12fe9>
4. Augmented Reality in Education: The Hottest EdTech Trend 2018 and How to Apply It to Your Business. April 24, 2018. <https://easternpeak.com/blog/augmented-reality-in-education-the-hottest-edtech-trend-2018-and-how-to-apply-it-to-your-business/>

TECHNOLOGY OF STUDYING WITH USING VR

Sushynskiy I. K.

Student, group SE-15-2

Kharkiv National University of Radioelectronics

Novikov Y. S.

Senior Lecturer of the Department of Software Engineering

Kharkiv National University of Radioelectronics

Annotation: Learning is one of the fundamental things in the modern world. To get an education you must go through many stages. To do this, you must have the opportunity to study well and memorize passable material. This work provides a solution to the problem of the complexity of studying large amounts of information in a game format using eidetic technologies in the virtual reality environment.

Keywords: virtual reality, studying, gamification, game design, biology

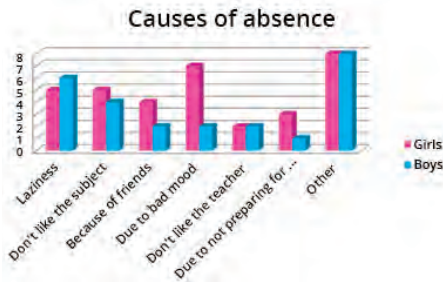
Today all over the world a lot of attention is paid to education; many methods are being developed and applied for a better understanding and assimilation of information. The foundation of education is laid from an early age. This function is performed by school institutions in which such disciplines as Mathematics, History, Literature, Geography, Biology etc. are studied. Basic knowledge that is given in school is necessary for further education and devel-

opment. Besides there are many services that specialize in many diverse topics ranging from elementary foundations of mathematics or foreign languages to specialized courses in the study of programming languages or medical operations. There are also services that improve brain and memory which are presented in the form of Web-based applications, Mobile-based applications and VR-based applications. Examples of such services are shown in Table 1.

Table 1

List of services for training

Title	Platform	Short description
Cognifit	Web	The main focus is on training of memory, its development, work with amnesia, pathological disorders.
Wikium	Web	The site was worked out on methods of the neuropsychology of world scientists. Tests have been approbated in the course of experiments and scientific works.
NeuroNation	Mobile	Program for training of the brain and the development of human mental abilities
LinguaLeo	Mobile	LinguaLeo is a convenient, efficient and free service for learning English.
InMind	VR	InMind VR allows the player to experience a trip to the patient's brain in search of neurons causing mental disorder.
MEL Chemistry	VR	Experience of a new level of understanding of science in VR. 28 VR-lessons and tests on the school chemistry program.



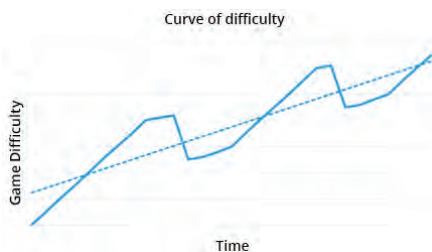
Picture 1 – The reasons for missing lessons of students grades 7-9

As already mentioned, one of the main disciplines of the school curriculum is Biology, the study of which begins with the 6th year of study from such sections as: Cell, Unicellular and Multicellular organisms, Flowering plant, Plant diversity, Fungi. That is an important and interesting material, and chiefly a basis for understanding further material. But to regret the modern school curriculum is built on the study of large amounts of information, it does not give a complete understanding and does not help to get to the core. This leads to decrease in the interest of students and as a result unwillingness to learn and absence at lessons. According to statistics the most of shirkers are among the seventh-graders, followed by the eighth-graders, the fifth-graders and the sixth-graders [1]. The lack of a complete picture of the material accumulates like a snowball, and leads to a complete misunderstanding of what is happening in the classroom. This is one of the main reasons for not attending school (see pic. 1) and can cause problems later in life.

The most obvious solution of the problem in this situation is to interest the students and show a desire to learn and study the material. But even if you try to rework

the curriculum and reduce the tedious learning of the text from a textbook and focus on explaining the material of the teacher, this will not solve the problem completely, since not all teachers can be interested in and draw attention to themselves. To solve this problem, it is necessary to take advantage of the main advantages of self-education services – these are interactivity, visualization and methods of retaining of attention of the audience. Particular emphasis in such services is precisely on retaining of attention of the audience, because besides the “noble” goal of training and developing people, the main goal is to earn money. The longer a person spends time for self-improvement and training, the more this service will bring profit.

To solve the problem, it is necessary to create a studying program using the methods of game design and gamification adding an element of game and entertainment to the study of the material [2]. Recently a very big leap has occurred in VR technologies, which are almost ideal for learning something. That allows you to use VR-technology with an existing school curriculum. Creating of a VR application will help solve the problem of tedious learning of a lot of information and turn it into entertainment. At the same time, the use of game design techniques will help keep students’ attention (see pic. 2) and show a desire to continue studying the material. Using game gamification approaches will help to turn non-game moments into a game, which will increase the involvement of participants in solving applied problems. But this is not enough, as there may be a problem in memorizing the necessary material, which is provided in the



Picture 2 – Pressure hold

form of a game. To do this we need to use teaching methods.

There are various methods of teaching, one of them is Eidetic. Eidetic (from the Greek “eidos” – image) is a unique game development technique of figurative thinking, which allows you to perceive large amounts of information with effective memorization and consists of a set of exercises aimed at training your memory: memorizing information with maximum accuracy using image, sound, smell, taste, tactile sensation. The methodology develops the cerebral hemispheres in turn, namely the centers responsible for: thinking, speech, memory, attention, imagination, creativity. It stimulates the brain to create free associations, images and memorize them. A set of exercises contributes to effective and successful memory training. As you know memory depends on figurative and associative thinking. With the help of figurative thinking, we are able to perceive information in the form of pictures. For example, when reading a book, images in our head appear automatically, and we easily reproduce and recall what we read. In short, for better memorization, our brain needs an associative connection with specific images [3].

As you can see this technique fits very well with VR, which is based on immersion

in images and interaction with them. When we wear virtual reality glasses, it seems to us that all this is happening around us, this is achieved by various sensors and hardware solutions [4]. A significant role is played by sound, which helps to completely immerse into this “world”. Eidetic is a game-based technique that allows you to take full advantage of VR and create a gaming application that will be an auxiliary solution for studying school material.

The combination of these technologies and techniques will help create a product that will make learning easier, affordable and fun. This will help to interest students and love the disciplines that they did not understand before. In addition, it will help to solve another reason for missing classes – laziness, since we eliminate monotonous learning of large amounts of information and transfer most of it to the visual and audio presentation.

Reference list

1. Трунёва В. Статистика и анализ пропусков учащихся 7-9 классов в русской школе города Кивиыли / Валерия Трунёва. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/78254417-Statistika-i-analiz-propuskov-uchashchih-sya-7-9-kl-asso-v-russkoj-shkole-goroda-kiviyl.html> (Дата обращения: 04.04.2019).
2. Stieglitz S. Gamification Using Game Elements in Serious Contexts / S. Stieglitz, C. Lattemann, S. Robra-Bissantz, R. Zarnikow, T. Brockmann, 2017. – 34 p.
3. “Eidetic”// American Heritage Dictionary, 4th ed. 2000. –Retrieved 2007-12-12.
4. Россохин А.В. Виртуальное счастье или виртуальная зависимость / А. В. Россохин, В. Л. Измагурова // Личность в изменённых состояниях сознания. – М.: Смысл, 2004. – с. 516-523.

DEVELOPMENT OF A NEURAL NETWORK MODEL FOR DIAGNOSING THE STATE OF TECHNOLOGICAL EQUIPMENT IN THE PETROCHEMICAL INDUSTRY

Atajonov Muhiddin Odiljonovich and Umarova Dilfuza Satvoldiyevna
Andijan Machine-Building Institute

***Abstract:** This article addresses the issue of developing a neural network model for diagnosing the state of technological equipment used in the petrochemical industry. The article describes the control method of an artificial neural network, which serves as a model for diagnosing technological equipment. An implementation path for the construction and training of an artificial neural network is given.*

Keywords: artificial neural network, quality management, prediction of parameters, Kohonen neural networks, diagnostic methods.

Currently, the quality of petroleum products produced in the petrochemical industry (PCHI) productions, in particular, in obtaining oil extract, increased demands. With large volumes of oil extract obtained, the problem arises, which is the need for timely obtaining objective information about the state of the technological process (TP) for the operational management of it [1]. To control the process, it is necessary to identify all the factors that led to the appearance of causes of loss of quality of petroleum products.

This problem cannot be solved without the use of modern methods of obtaining, processing and analyzing information obtained by observing the process. To ensure quality, it is no longer enough to maintain the state of the process at the required level. The influence of equipment parameters on the quality of petroleum products should be minimal. Timely diagnostics of equipment is important, especially those nodes that directly affect the quality of products and their proper-

ties. To minimize control errors, along with the use of traditional methods and means of control (limit calibers, control devices, sensors, etc.), modern measuring complexes and automatic control devices are required at the enterprise. At the same time, in order for technological equipment to work according to specified characteristics and it is necessary to prevent changes in the characteristics of equipment using methods of predicting the behavior of aggregates, it is necessary to prevent the release of defective products using advanced ones. These methods currently include the artificial neural network (ANN) method [2].

The ANN method allows you to simulate a complex TP with nonlinear relationships between parameters with a large number of variables. This method has found wide application in many areas, including the management of technological processes of continuous production and in predicting the behavior of technological units. Artificial neural network is a

structure consisting of simple elements – artificial neurons, connected to each other by connections and capable of solving complex problems together. ANN, being non-linear structures in their essence, make it possible to approximate an arbitrary continuous function with a high degree of accuracy, which increases the degree of confidence in the predicted data.

The procedure for building the ANN is preceded by the preparation of data obtained as a result of measurements of the parameters of the units at each technological operation. It is necessary to exclude sharply distinguished values from the array of measured data, which will speed up the learning process of the neural network. After correcting the data, they are scaled into an interval, the boundaries of which are determined depending on the type of neuron activation function. For example, for the logical activation function, the values of the input and output parameters of the network should lie in the interval from 0 to 1. The recalculation of the values of the parameters obtained at the output of the network is carried out according to the same ratios as the scaling of the input data.

Next is the construction of the ANN, consisting of the choice of the type (architecture) of the neural network and the selection of weights (training) of the neural network. When choosing a network type, the most popular and studied architectures are used – this is a multilayer perceptron, a neural network with general regression, Kohonen neural networks, etc. At this stage, choose the type of acti-

vation function, the number of network layers and the number of neurons in each layer. It is also important to determine the values of which parameters will be fed to the input of the network and which parameters need to be predicted at the output of the network for a particular technological parameter.

For the selected network architecture, they conduct its training, the main purpose of which is to select the values of its weights. For ANN training, special learning algorithms have been developed that allow you to adjust the neural network weights in a certain way. The most common of these algorithms is the back propagation method, for example, to train a perceptron. For network training, arrays of input and output data are obtained, obtained by measuring the parameters of the units and observing the process for a long time. This information may be contained at the enterprise, for example, in the form of control charts, control sheets, which reflect the quantitative and qualitative results of monitoring the parameters of the units at each technological operation. The quality of training in the ANN directly depends on the size of the training sample, as well as on the completeness of the description of the initial data of a specific task.

In the process of learning, the magnitude of the error (the sum of the squares of the errors across all outputs) gradually decreases. Learning is stopped when the magnitude of the error reaches zero or an acceptable small level. In this case, the resulting neural network is considered trained and ready for use on new data.

Having determined all the relevant parameters of the technological units at the input and output of the technological process, it is possible to construct neural networks for each individual technological operation using the software implementation of the ANN method. The neural networks trained using an array of production data will make it possible to predict the parameters of technological units.

The procedure for obtaining information about the process, processing and analysis of data in the production process are as follows. Parameters of technological units are controlled with the help of modern controls at the output after each operation. The measurement results are automatically transferred from the controls to the computer and processed using the above described mathematical apparatus of the ANN theory. Data preparation, construction and training of the ANN are carried out in the STATISTIKA Neural Networks software package (neural-network package of Stat Soft), which is the implementation of the entire set of neural network data analysis methods.

The obtained measurement data of the parameters of technological units are entered by the operator into the program. The result of data processing are the predicted values of the parameters of technological units. Having received the forecast data, the operator, together with the quality management service of the enterprise, analyzes them and compares them with the allowable values established in the technical specifications. In the event that

if the values of the forecast data are outside the permissible limits, an analysis of the causes of this situation is carried out. The most likely causes of loss of product quality are: wear and breakdowns of individual components and parts of equipment, use of low-quality working tools, violation of production technology, poor quality raw materials, control errors, human factor. Further, the cause of downtime or equipment breakdown identified during the analysis is eliminated. Only in the case of a positive value of the prediction of parameters is the continuation of the work of the units.

On the basis of the above, it can be noted that the applications, timely diagnostic methods, the technological state of the PCHI units based on the proposed method will allow solving the problem of quality production management in the shortest possible time without a fundamental restructuring of the existing production infrastructure.

Bibliography:

1. Lyalin V.M. Quality management of mass production using the theory of neural networks. // News of TSU. series: Problems of special engineering. Engineering science, 2011. Vol.2. Publishing house of TSU.
2. Lyalin V.M., Pantyukhin O.V. On the issue of the problem of theoretical calculation of the quality of the products of the complex \neg – automated production // Bulletin of TSU. Series: Machine-building, drive systems and machine parts. Specialist. issue Tula: Publishing House of TSU, 2006. Art. 178-180.
3. Galushkin A.I. Theory of neural networks // ed. A.I. Galushkana. M.: IPRZHR, 2000. 416 p.

THE CAPACITY OF USING COMPUTER ADAPTATION TECHNIQUES IN SCHOOL TEACHERS

Ilmurodova Dilobar Hamzayevna,

teacher of Karshi branch
of Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad al-Khorezmi,

Hasanova Gulshoda,

4th grade student,
Karshi branch of Tashkent University of Information Technology
named after M. Al-Khorezmi

Key Words: ICT, computer literacy, practical skills, ICT potential of teachers, educational process, computer use.

Annotation. *This article provides information on the effectiveness of school teachers' usage of ICT tools in the learning process and what practical skills should be used in the use of ICT tools.*

The use of computer technology in the rapidly evolving information technology is not the effect of fashion, but the need for today's educational development. Organization of the educational process using information communication technologies is a manifestation of the pedagogical skill of the present day teacher. Ownership of skills and abilities of information and communication technologies, computer literacy is the ability to master general education knowledge with electronic information. The peculiarity of the currently developed educational standards is that the students have an innovative approach to formulating and evaluating the content of learning based on the knowledge of one of the fields of knowledge and the ability to perform tasks – “knowing, fulfilling and applying the principles of practical application” is lib.

Measures to further improve the system of public education in our country

determine the tasks that will be implemented to bring the school education system and the system to a full range of today's requirements. Formation of the ability of the schoolteacher to use information and communication technologies will enable the participation of ICT tools in the design of the training, which will be reflected in the awareness of the learners on how effective the information is.

Effective use of modern technology by school science teachers has the following advantages in improving the quality of education:

- Individual training;
 - Increased students' activity;
 - Development of students' independent work;
 - Increase in the number of tasks in the classroom;
 - Ease of use of course data electronically;
-

- Multimedia presentation of information;
- Remaining in the memory for a long time to see and hear information;
- Development of Internet skills;

In organizing the learning process using ICT tools, a number of practical skills is required by the subject teachers.

They are:

- Ability to use computers and devices;
- Computer skills;
- The ability to create didactic materials in the creation and teaching of modern information technology;
- Working with information on the Internet;

The abovementioned skills are the minimum skills required to achieve ICT literacy. Nowadays, information technology for his teacher is not only a task to do in his professional career (writing a lesson plan, making presentations, gathering information on the Internet), but also creating didactic materials that he / she teaches, the use of ICTs in organizing the educational activities of the target audience (through the use of a computer network, the creation of Internet resources, and the placement of educational materials in them).

Let's give a separate explanation of the creators of ICT education.

I. To have an understanding of computer and to know the principles of its operation:

- Computer and its functions
- What is the computer hardware structure?
- How to start and stop the computer.

II. Get software knowledge:

- Practical performance in the Windows operating system (organization of files and directories, doing different actions on them);
- Installing and removing operating and tutorial software from the computer memory;
- Program functions and application.

III. Access to text editorial, spreadsheet, and other software packages in the preparation of didactic materials and working papers:

- Writing, formatting, working with charts, graphs, and diagrams, printing and transmitting them;
- Arranging tables in spreadsheet editors, working with formulas, drawing charts and diagrams;
- Editing images in graphic editors.
- Creating pedagogical presentations with presentation programs;
- Create multimedia applications using multimedia software;

IV. Learn how to use the Internet:

- Search, retrieve, and save educational materials on the Internet;
- E-mail service;
- Participate in web-based web forums and webinars (seminars on the Internet);
- Use of interactive public services;
- Use of social networking opportunities (Facebook, Twitter, LinkedIn, etc.).

Obtaining the above mentioned ICT literacy is an integral part of the effective implementation of ICT in the learning process. Nowadays, the focus is on improving the professional skills of teachers in the field of ICT as their use of computers.

Teachers should not only be able to have ICT literacy, but also have the right to use ICT tools to improve their learning effectiveness. That is, every science teacher should be able to use ICT tools as a didactic tool in his classroom. It is therefore desirable to teach not only computer literacy courses, but also ICT topics.

The analysis shows that computer literacy teachers can not effectively use ICT tools during classroom work. This is a problem inherent to the educational system of many countries. It is clear that, in terms of relevance, ICT methodology is more important than having ICT literacy.

The ability to use ICT in teaching methodology is to use the didactic capabilities of creating educational tools (text formulas in the text editor, function charts in table editors, etc.) with text and table editors. In addition, this methodology encompasses the use of ICT tools in which part of the lesson, how long.

In these recommendations, it is particularly noteworthy that the modern

teacher is technically literate and that the students do not have enough skills to form them.

In conclusion, modern teacher can help students develop skills such as collaborating on ICT, solving existing problems, searching for knowledge, analyzing and summarizing data from different sources, it will have to be able to supply it.

Each subject teacher should be aware of their structure and performance principles when introducing ICT tools into the teaching process.

References list

1. Sh.Mirziyoyev. "2018–2021 yillarda O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar dasturi". 2018 y.
2. И. Г. Захарова. Информационные технологии в образовании. / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
3. В. В. Воронов. Формы предоставления знаний в педагогическом образовании. //Педагогика, №4, 99.
4. <http://uz.infocom.uz/2012/05/29/oquvchilarda-akt-bilimlari-salohiyatni-shakllantirish/>

THE METHOD OF DETERMINING THE TRAJECTORIES OF THE EXECUTIVE BODY OF THE INDUSTRIAL ROBOT, PROVIDING ITS FUNCTIONAL-PARAMETRIC COMPATIBILITY WITH THE MAIN TECHNOLOGICAL EQUIPMENT.

Mamadjanov A.M., Pulatov Sh. Y., Nabiev S.B.
(master TSTU Uzb).

Annotation

Increase in productivity of machine-building production which should be considered during creation and design of complex technical systems. It is shown what by the choice effective functional and parametrical compatible structures of technological components, the process modules (PM) considerably influences its effective and stable functioning and also increase in productivity influences.

Key words: functional and parametrical structures, the automated lines, a mathematical model, differential equation.

Increasing the productivity of machine-building production is one of the main requirements that must be taken into account when creating and designing complex technical systems, and can be achieved by selecting effective functionally parametrically compatible structures of technological components, technological modules (TM). It should be noted that ensuring the functional-parametric compatibility of components, elements of a certain technical system of a certain hierarchical level (for example, components of production and technological complexes, TM, production modules (PM), automated lines (AL) and sites (AS), etc.) significantly affects its effective and stable operation, as well as increasing productivity [1, 2].

The creation of a mathematical model describing the effective trajectory of the working hand of an industrial robot (IR) directly depends on the degree of accessibility to the loading zones of the machine

and storage facilities (SF) of manufacturing facilities.

Under the effective trajectory of the working hand IR refers to such a trajectory, which provides a minimum of time spent on auxiliary and manipulation operations in compliance with the requirements of the norms of placement of TM components on the production area, as well as minimal use of the production area. At the same time, along with these requirements, it is important to provide functional and parametric relationships of TM components.

Creation of the universal model describing an effective trajectory of movement of the working hand of IR in relation to all types of robots represents excessively difficult problem that in turn, complicates the solution of problems of machine design of layouts of modules in connection with complexity of preparation of information support and performance of logical and computational procedures.

Based on this, in this work we will limit the scope of solving the problems on the example of IR, working in a cylindrical coordinate system. Although, as will be shown, the developed technique can be applied to other types of IR.

It should be noted that the complexity of the problems under consideration is especially evident when a certain set of manipulative displacements is combined in time. In addition, the mathematical model describing the effective trajectory of the gripping device of the working hands, etc. can be definitely the basis for the development of the control program IR.

To solve this problem, we will use the method of construction of coordinate systems of working links of IR and the method of creating a mathematical apparatus of transitions from one coordinate system of working link of IR to another [3].

Working arm IR produces capture in the center of gravity of the part, and the coordinates of its location relative to the fixed coordinate system associated with the base IR, can be calculated. Based on this we can assume that the center of gravity of the part lies on the trajectory of the gripping device IR.

In other words, the trajectory of the gripper IR begins at this point (meaning the transition From CNC = HC2). Analytical view of the trajectory of the gripper IR depends on the angular and linear velocities of the working links IR. Given these arguments, we can assume that we are given IR with certain angular and linear velocities and the radius vector of some point Mct from which the motion of the gripper device IR begins.

We need to build a trajectory of the material point, moving with linear and angular velocities v_1, v_2, \dots, v_k , respectively, and passing through the point Mct , in compliance with the boundaries of the safety of movement. From a mathematical point of view, the solution of this problem is equivalent to the solution of the Cauchy problem. The complexity of the solution lies in the fact that the law of motion of the gripper IR must be set in a fixed coordinate system associated with the base IR. To do this, use the transformation of the coordinate systems of the working units of the IR in the coordinate system associated with the base of the IR. Here we can consider two similar problems:

b) Build the trajectory of the material point passing through $MHC2$ ($MHC2$ – the point lying on the HC2 and coinciding with the center of gravity of the part). The $MHC2$ can be set in advance, subject to regulatory restrictions.

The first task can be interpreted as follows: can a given IR withdraw the part from the loading area of the processing equipment or not? And the second task is as follows: can a given IR put the part in HC2, the location of which is determined in advance taking into account the regulatory conditions between the components of the module.

If we solve these problems, it is possible to establish at the same time the conditions for combining the components of the modules: GR, IR, HC2 and develop a technique for determining the coordinates of the effective placement of the components of the modules, taking into account their functional-parametric relationship. It re-

mains to check the safety of the gripper IR when performing the above operations.

In General, the equation of the curve formed by crossing the surface of the coating of the loading zone of the machine, described by the equation:

$$\Omega_1 : R^2 y - x^2 - z^2 = 0$$

$$R_1 : Ax + By + Cz + D = 0$$

(Hyperbolic paraboloid), with an arbitrary plane expressed by the formula

$$x^2 + \frac{R^2}{B}(Ax + Cz + D) + z^2 = 0 \quad (1)$$

The solution satisfying us is the case when the curve given by equation (1) and some trajectory obtained by solving the generalized differential equation coincide in some interval. This case provides a minimum time to reach the gripper PR from the position of the center of gravity of the part in the loading area of the equipment to the position of the storage facility, the coordinates of which meet the requirements of production.

Let us turn to the description set out in accordance with the statement of the problem in mathematical terms.

Since we know that at different values of velocities different trajectories of motion of the gripper device PR ARE obtained, it is necessary to separate such a differential equation, the solution of which would satisfy our requirements. To do this, it is necessary to consider the issue of ensuring the smooth exit of the PR gripper from the loading zone of the processing equipment. To do this, it is advisable to consider

$$\Delta = \begin{vmatrix} \frac{\partial \Omega_1}{\partial x} & \frac{\partial \Omega_1}{\partial y} \\ \frac{\partial R_1}{\partial x} & \frac{\partial R_1}{\partial y} \end{vmatrix}$$

$\frac{\partial \Omega_1}{\partial x}, \frac{\partial \Omega_1}{\partial y}$ Partial derivatives Ω_1 of x, y, respectively;

$\frac{\partial R_1}{\partial x}, \frac{\partial R_1}{\partial y}$ Partial derivatives R_1 of x, y, respectively.

By using the properties of the determinant, it is possible to determine the possibility of a differentiated output of the gripper IR from the machine loading zone. If the determinant $\Delta \neq 0$, the IR can not withdraw the part from the machine loading zone along the curve obtained by the intersection Ω_1 and R_1

This solution gives the trajectory of the working arm IR, as close as possible to the processing equipment, without breaking the surface coverage of the loading zone. Thus, from this set of curves it is necessary to choose that, moving on which the working hand IR provides transfer of a detail with the minimum expenditure of time.

Literature

1. Pulatov S. Th. Structural and functional modeling of technological systems of mechanical engineering / -Tashkent: "Subject and technology", 2016, 218 p.
2. Madrakhimov Z. T. On the full method of functional-parametric coordination of components of hierarchical systems of mechanical engineering// Uzbek journal "problems of Informatics and energy". -T., 1998, №3. P. 47-50.
3. Fu, K., Gonzales, R., Lee, K. Robotics. Transl. from English. -M.: Mir. 1989. -624 p.

PROBLEMS OF PROVIDING INFORMATION SECURITY

Mansurova Z.A.

Student Karshi branch of the Tashkent University of Informati on Technologies named after Muhammad al – Khorezmi Uzbekistan, Karshi

Ibodullayev J.M

Student Karshi branch of the Tashkent University of Informati on Technologies named after Muhammad al - Khorezmi Uzbekistan, Karshi

Shodmonova N.B

Student Karshi branch of the Tashkent University of Informati on Technologies named after Muhammad al - Khorezmi Uzbekistan, Karshi

Sattorov S.S

Student Karshi branch of the Tashkent University of Informati on Technologies named after Muhammad al - Khorezmi Uzbekistan, Karshi

Аннотация.

В статье рассматриваются виды угроз информационной безопасности, принципы и методы обеспечения информационной безопасности.

Annotation.

This article is view the types of the threats to information safety, principles and methods of the provision to information safety.

The socialization of young people and the formation of their social consciousness are a topical issue in today's developing and changing world. Young people's socialization is reflected in their ability to demonstrate their intellectual potential in society.

The development of the world economy in the modern era is characterized by the large dependence of market relations on information flows. The relevance of information security and protection of information flows in the processing and transmission of information is becoming increasingly important. and is a complex problem. The modern development of electronics, information processing, storage and protection techniques is becoming more and more intense.

Speaking of information protection, we mean technical and organizational measures to protect it from unlawful entry, alteration, misinterpretation or deletion. However, it also envisages ensuring that other legitimate users access information easily. Information security may be individual, but may be owned by the organization or the state. Computer technology is currently being used in the most important areas of human activity.

The information network covers all spheres of life and society. Users trust this tool themselves and their work. However, in work experience in computer technology, there are many examples of misuse of Internet resources. According to experts, the main reason for threats to computer networks is the lack of user-friendliness

and low readiness. This is not only the case for younger users but also for computer security professionals. At the same time, the reason is not only in the absence of immunity, but also in the inexperience of security professionals in the field of information technology. This is due to the rapid development of network technologies and market relations in the Internet. Information security is a multidimensional, even multidimensional sphere of activity, and only a systematic, comprehensive approach can be effective. Spheres of application of users of information systems can be divided into the following categories: transparency, integrity and confidentiality of information resources and infrastructure structure. Sometimes, the main security information security tools include protection against unauthorized copies of information.

Transparency is an opportunity to receive the requested information at the right time.

The concept of Integrity means that the relevance and reliability of information is protected from infringement and unauthorized modification.

Privacy - Protection against unauthorized access to this information. Information systems are created to obtain certain information services.

If it is impossible to provide these services to users for any reason, it is likely that this will damage all subjects of information communication, that is, the participants. Therefore, confidentiality can be understood as one of the most important elements of information security, while avoiding access to other aspects. In

many organizations (some higher educational institutions try not to disclose information about their employees) and among some users (password) can be confidential.

The main principles of information security are as follows:

1. Ensuring integrity and integrity of information.

2. Compliance with information confidentiality.

3. Openness of information, provided that all users of the information have access to information obtained by them.

4. Access to Information Required for the Organization at Voluntary Time.

5. Easy to use information system. This principle of information security means that it is easy to use information systems to reduce errors.

6. Control over all operations. This principle implies continuously controlling all aspects of information security and information security.

7. All unauthorized actions are forbidden. This principle means that access to a particular information system should only be made if there are appropriate policies, such as business process regulations or software protection settings.

8. Open architecture of information systems. This principle of information security is that security should not be based on uncertainty.

9. Restriction of access. This principle of information security means that each user is accessible to the information and its media only through his / her mission. It is forbidden to leave the authority.

10. Small privileges. The principle of

small incentives provides the user with the minimum rights to access necessary functionality of the program. Such restrictions should not be construed as preventive work.

11. Sufficient stability. This principle of information security indicates that hidden threats should be considered as complex issues of barriers.

12. Reduce the rules. This principle of information security indicates that in the information security system it is not necessary to include common rules (for example, the same password) for multiple users, which is less likely to be a hacker attack.

Information protection in computer systems will be provided by creating a comprehensive protection system. The complex protection system includes the following information protection methods:

Legal remedies;

Organizational methods of protection;

Random threat protection methods;

Traditional protection against spyware attacks;

Electromagnetic radiation and target protection methods;

Methods of protection against illegal entry;

Cryptographic protection methods;

Computer viruses protection methods.

In conclusion, it should be noted that the importance of information is known from ancient times. Therefore, in ancient times, various methods were used to pro-

tect information. The message could not be retrieved by another person from the location of the message. For centuries, these methods have never been out of reach of the public, embassies and intelligence missions of the state. The information is now being developed, stored, transmitted, sold, and purchased by people.

Information security implies a systematic approach, which is not limited to individual businesses. A systematic approach to protection is the only way to interact, interact and interact with the organizational, physical, and software-technical tools and practices used to ensure information security as a whole. One of the main principles of systematic approach to information security is the principle of "mental maturity", which means that in no case there is no one hundred percent protection, so the achievement of the potential threats to the current situation, not the maximum achievable level of defense. The best way to get information security is to fulfill the user's requirements and requirements for information protection.

References:

1. Шербаков, А.Ю. Современная компьютерная безопасность. Теоретические основы. Практические аспекты. М.: Книжный мир, 2009.
2. <http://websketches.ru/blog/2d-igra-nanunity-podrobnoye-rukovodstvo-p1>
3. <https://blog.nobel-joergensen.com/2010/07/07/csharp-versus-javascript-in-unity/>

ALTERNATIVE ENERGY IS A REQUIREMENT OF TIME!

Khurramov Asror, Najmiddinov Asliddin Termez

State University students

Scientific supervisor: Docent. *Khudoykulov Zokir*

Annotation

This article outlines the most important of today the effective use of electricity and their problems' solution. In addition, scientific considerations are given on engineering science.

Key words .

Solar energy, electricity , solar panels, electromobiles, accumulators, inverters, electrodes.

The Sun, the average star, is a fusion reactor for more than 4 billion years. It supplies enough energy in just a minute to deliver the energy needs of the world to a year. Within a day, our current population is getting more energy than it consumes in 27 years.

Solar-powered devices convert solar energy into electricity and insert into the battery. One of the most important components of solar energy production systems is an important factor in determining the duration of the conversion and service of solar cells. Suitable operating temperature of the solar cell : $15^{\circ}\text{C} \sim 25^{\circ}\text{C}$



Taking into account this aspect, we present a project on the creation of mini-solar power stations on existing bridges in our country. Because in our country, the high

temperature is 50°C , which greatly contributes to the operation of solar batteries. Bridges are a natural cooling system where the highest annual temperature is 27°C and the average annual temperature is 18°C , the optimal is the mini-solar power plant project. The estimate of these stations is as follows:

Chinese solar panels are 5.5 m^2 It is capable of generating 1 kilowatt-hours of electricity on the ground. Solar panels can turn 16-17 percent of the solar energy into electricity. In summer, the sun on the territory of Uzbekistan Energia 1 m^2 of 2 kilowatts, it falls in the summer from 2 to $1\text{ m}^2 \times 0.16 = 0,320\text{ kWh}$ of electricity can be. Separate

space for 200 m² solar panels per bridge. So 200 m² x 0,320 = 64 kWh of electricity can be obtained. If we consider that solar energy will fall 2 times less in winter, 200 m² 32 kilowatt of electricity can be produced here.

At the moment, Chinese companies are considering the cost of \$ 1000 per 10 kilowatts of solar-powered stations. The 64-kilowatt power station costs \$ 6400. This includes solar panels, panels, inverters, batteries.

At the time of the sun, these stations send energy to the consumer, and the accumulator is placed on the accumulator. Without the sun, the accumulators provide the energy stored. For 25 years, panels lose their ability to convert only 15 percent of solar electricity into electricity. Batteries work for at least 20 years. All equipment is guaranteed for 10 years.

Such solar stations are an alternative solution to today's problems. The most convenient and most comprehensive solution in the fast and easy charging system of electromobility, especially the future car. These mini-stations can be used not only for charging electromobility, but also in road and bridge lighting systems, in a variety of adverse conditions (in remote desert areas, in areas where there is no human-rights and no electricity). This technology also creates some conveniences for the electromobility. Speaking of cars, it is no secret that today, cars that are the focus of attention in the world today, and who are the drivers of different cars, are electrically driven vehi-

cles. These cars are called electromobility in science. Specific reasons for the widespread use of electromobility are that they have many advantages over car-based engines. Electromobility allows them to operate at noise and use cheap energy sources. Now, focusing on fuel consumption, only one Cobalt car consumes an average of 10 liters of fuel per 100 km. In Electromobility, the fuel consumption of electricity is only 10 kilowatts (about 100 kW) needed to cover 100 km. It's normal that 10 kilowatts of electricity from the 10 L oil-based fuel is cheaper than the one in which you live. With regard to the overall structure of the Electromobility, it has a much simpler structure than the car. In other words, the main components of the electromobility are composed of asynchronous motors, lithium accumulator, "Inverter" and "Synchronous Extension Boxes". **Asynchronous motors** are a stator and a rotating rotor, and operate on a variable current. The asynchronous motor rotor is mounted inside the stator.

At the same time, he said, «What will be the power of Asynchronous Engine? it is natural that the question arises. Of course, this **lithium (Li) battery** is a large number of batteries. Battery-generating batteries are parallel. During operation, accumulator batteries are regularly cooled by the cooling canals in the case of excessive heat extraction on the accumulator batteries. The only lithium battery in the range of batteries is 7,000 batteries. An unstable electrically **charged** battery is delivered

to the engine via an **inverter** . That is, the unstable electricity first enters the inverter, and the inverter returns the current to the engine in the 3-phase version by replacing the current electricity with the alternating current. In one word, the inverter can change the frequency of the electrical energy and ensure its sinusoidality.

REFERENCES:

1. On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan. - Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2003, PF-4947.
2. Artikov Dilmurod "Theoretical Research of Frequency Controlled Electromagnetic Flows" Tashkent-2016
3. Internet sites:
4. www.energystar.gov
5. www.teslamotorsclub.com

ОБРАЗОВАНИЕ БАРИОННЫХ РЕЗОНАНСОВ В АДРОН-ЯДЕРНЫХ И ЯДРО-ЯДЕРНЫХ СОУДАРЕНИЯХ ПРИ ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЯХ

Абдаминов Аброр, Бекмирзаев Рахматулла, Бекмирзаева Хурсаной, Набиев Баходир, Эштухтарова Орзигул
Джизакский Государственный педагогический институт

Аннотация. В работе представлен краткий обзор результатов анализа образования $\Delta(1232)$ резонанса во взаимодействиях пионов при 40 ГэВ/с, ядер ${}^4\text{He}$ и ${}^{12}\text{C}$ при 4.2 А ГэВ/с с ядрами углерода в 2-м пропановой пузырьковой камере. Данные сравниваются с результатами по изучению образования $\Delta(1232)$ резонанса в столкновениях тяжелых ядер в интервале первичных энергий 1–2 А ГэВ. Обсуждаются возможные причины модификаций свойств Δ резонанса, образованного в ядерной среде, в сравнении со свойствами $\Delta(1232)$ резонанса, рожденного в столкновениях свободных нуклонов.

Ключевые слово: пионы, релятивистские ядра, модель, резонанс, эксперимент, угол, импульс.

Abstract. The short review of results on $\Delta(1232)$ resonance production in interactions of pions at 40 GeV/c, ${}^4\text{He}$ and ${}^{12}\text{C}$ nuclei with carbon nuclei in 2-m propane bubble chamber is given. The data are compared to results on $\Delta(1232)$ production in heavy nuclei collisions at initial energies 1–2 A GeV. The possible reasons for modification of the properties of the $\Delta(1232)$ resonance produced in a nuclear environment compared to those of the free $\Delta(1232)$ resonance are discussed.

Key words: pions, relativistic nuclei, model, resonance, experiment, angle, momentum.

Изучение ненуклонных степеней свободы в ядрах является одной из фундаментальных проблем в современной ядерной физике. Долгий путь был пройден с момента обнаружения протон-нейтронного состава ядра, квазинуклонов, пионов до пионных и барионных резонансов, партонных, кварков и глюонов, что было освещено в многочисленных научных и популярных работах и обзорах. Касательно барионных резонансов, образование $\Delta(1232)$ резонанса на сегодняшний день все еще продолжает оставаться актуальной темой для исследований, как экспериментаторов, так и теоретиков.

В работах [1,2] в условиях полной геометрии с помощью 2-м пропановой пузырьковой камеры нами было изучено образование Δ^0 - и Δ^{++} -резонансов в соударениях ядер ${}^4\text{He}$ с ядрами углерода при первичном импульсе 4.2 ГэВ/с на нуклон и $\pi^{-12}\text{C}$ взаимодействиях при импульсе пионов 40 ГэВ/с. Для того чтобы как можно больше уменьшить фоновый вклад от некоррелированных $p\pi$

пар, был проанализирован угол между протоном и пионом. При распаде Δ

-изобары на лету угол α между вылетающим протоном и пионом в лабораторной системе определяется соотношением

$$\cos \alpha = \frac{1}{p_p p_\pi} \left(E_p E_\pi - \frac{M_\Delta^2 - M_\pi^2 - M_p^2}{2} \right), \quad (1)$$

где p_p и p_π – импульсы протона и пиона, E_p и E_π – их энергии, и $M_\Delta = 1232 \text{ МэВ}/c^2$. Это значение было сравнено с косинусом экспериментально измеренного угла β ,

$$\cos \beta = \frac{\mathbf{p}_p \mathbf{p}_\pi}{p_p p_\pi}, \quad (2)$$

Экспериментальное распределение dn/dM по инвариантной массе пар $(p\pi^\pm)$ было построено используя следующие критерии:

Были использованы только комбинации удовлетворяющие неравенству

$$|\cos \beta - \cos \alpha| < \varepsilon, \quad (3)$$

где ε – параметр обрезания, теоретически лежащий в интервале $[0, 2]$. При этом, чем точнее измерены импульсы протона и пиона, тем ниже должен быть верхний предел этого интервала.

Протоны, имеющие импульс $p > 3 \text{ ГэВ}/c$ и угол вылета относительно первичного пучка $\theta < 4^\circ$ в ${}^4\text{HeC}$ -соударениях при импульсе $4.2 \text{ ГэВ}/c$ на нуклон, считались спектаторными и исключались из дальнейшего анализа.

Протоны, испущенные из углеродной мишени и имеющие импульс в лабораторной системе координат $p < 0.2 \text{ ГэВ}/c$, считались испарительными и исключались из дальнейшего рассмотрения.

4. Все события должны были лежать в области, разрешенной кинематически для N столкновений, определенной неравенством Бьюклинга и Каянте [3]. Этот критерий должен был исключить физически некоррелированные пары протонов и пионов.

Следует отметить, что из всех вышеприведенных критериев (1) – (4), наиболее эффективным является критерий (1), который позволяет получить наибольшее подавление фона.

Экспериментальные распределения были получены, используя вышеуказан-

ные критерии, путем комбинирования протонов и пионов в каждом отдельном событии. Фоновые распределения строилось по тем же критериям, что и экспериментальные распределения, но комбинировались протоны и пионы, подобранные случайным образом из разных событий. Для учета влияния топологии событий при получении фоновых распределений комбинировались события с равными множественностями частиц. Число разыгранных фоновых комбинаций по каждому изучаемому резонансу было в пять и более раз больше, чем соответствующее число комбинаций в экспериментальном распределении. По сравнению с экспериментальными, фоновые распределения нормировались на число комбинаций в эксперименте. Чтобы получить массовое распределение резонанса, было проанализировано распределение разности между спектрами экспериментальных и фоновых инвариантных масс, данное соотношением

$$D(M) = \frac{dn}{dM} - a \frac{dn^b}{dM}, \quad (4)$$

где a – это нормировочный фактор. Интерпретируя распределение $D(M)$

как чистый Δ -сигнал, мы аппроксимировали его релятивистской формулой Брейта – Вигнера [4]:

$$b(M) = \frac{\Gamma M_{\Delta}}{(M^2 - M_{\Delta}^2)^2 + \Gamma^2 M_{\Delta}^2}, \quad (5)$$

где M_{Δ} и Γ – масса и ширина резонанса. Набор распределений $D(M)$ для различных значений параметров ε и a фитировался функцией Брейт – Вигнера $b(M)$, и значение χ^2 было найдено для каждого фита. Параметры M_{Δ} и Γ были определены путем минимизации разности $|D(M) - b(M)|$. Таким образом, был найден набор из двух параметров для каждого экспериментального спектра, полученного при различных значениях ε и a . Наилучшие значения параметров ε и a были определены из анализа поведения функции $\chi^2(\varepsilon, a)$ путем нахождения минимума $\chi^2(\varepsilon, a)$.

В работе [1] нами была дана оценка доли заряженных пионов, образующихся от распадов Δ^0 - и Δ^{++} -резонансов в ${}^4\text{HeC}$ -соударениях при 4.2 А ГэВ/с. Было получено, что около половины заряженных пионов в ${}^4\text{HeC}$ -соударениях при 4.2 А ГэВ/с образуются от распадов Δ^0 - и Δ^{++} -резонансов. Эта оценка практически совпала с оценкой доли заряженных пионов, образующихся от распадов Δ^0 - и Δ^{++} -резонансов в CC -соударениях при 4.2 А ГэВ/с, полученной в работе [5].

Следует напомнить, что в ранних исследованиях основным механизмом Δ -возбуждения ядер считалось квазисвободное образование Δ -резонанса на

одном из нуклонов ядра. Расчеты и специально поставленные эксперименты показали, что такой механизм должен приводить к уширению и сдвигу ядерного Δ -пика в сторону больших энергий возбуждения по сравнению с соответствующими параметрами для свободной Δ -изобары. Обнаружение сдвига масс Δ -изобар в сторону меньших значений, а также сужения ширины этих резонансов по сравнению с таковыми для свободной Δ -изобары свидетельствуют, по-видимому, о существовании в ядре другого, отличного от квазисвободного – коллективного механизма возбуждения Δ -изобары, происхождение которого связано не со спин-изоспиновым возбуждением одного из ядерных нуклонов, а с откликом ядра в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Kh. K. Olimov, S. L. Lutpullaev, K. Olimov, K. G. Gulamov, and J. K. Olimov, Phys. Rev. C 75, 067901 (2007); X. K. Олимов, ЯФ 71, 94 (2008).
2. Kh. K. Olimov, Phys. Rev. C 76, 055202 (2007).
3. B. Byckling and K. Kajantie, Particle Kinematics (Wiley, London, 1973), p. 119.
4. D. Higgins et al., Phys. Rev. D 19, 731 (1979).
5. D. Krpic et al., Phys. Rev. C 65, 034909-1 (2002).

ИНТЕГРАЦИЯ НОВЫХ ИКТ – ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Бакиева Ф.Р.

ТДПУ преподаватель кафедры «Информатика
и методика ее преподавания »

Юсупова Г.Ю.

ТДПУ преподаватель кафедры «Информатика
и методика ее преподавания »

Холдоров Б.И.

ТДПУ доцент кафедры «Информатика
и методика ее преподавания»

***Аннотация:** Этапы формирования информационной культуры, решения задач компьютерной грамотности, применение и использование информационно коммутиационной технологии в учебном процессе, информатизация школьного образования интеграция информационно коммутиационной технологии в учебном процессе.*

Ключевые слова: интеграция, педагогические кадры, компьютерная грамотность, дифференциация обучения, индивидуализация, межпредметная интеграция.

Знание основ информатики, ее возможностей и перспектив развития становится актуальным практически для всех членов современного общества. Стремительный рост роли компьютерных систем как орудия интеллектуальной деятельности предъявляет качественно новые требования ко всему образовательному процессу.

Формирование информационной культуры в основном проходит в школе в результате изучения новых направлений информатики. Использование компьютера в учебной деятельности предполагает не только качественный скачок, но и изменения в психологии учащегося. Результат обучения будет зависеть от организации

процесса использования компьютера в учебной деятельности и от психологической готовности учащихся к использованию в учебной деятельности современных ИКТ – технологий.

Реализация внедрения новых технологий в учебный процесс требует постоянного обновления содержания школьного образования и новых педагогических кадров. В процессе модернизации общего образования идет совершенствование образовательного процесса в школе на основе гармоничной интеграции традиционных педагогических и новых ИКТ – технологий, а также развитие единой информационной образовательной среды. Таким образом, происходит трансфор-

мация традиционного среднего общего образования в информационное, открытое на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

В связи с этим во многих образовательных заведениях предпринимаются попытки по активизации мероприятий, способствующих развитию информатизации.

Процесс информатизации школы представляется нам поэтапным процессом.

Первый этап условно можно назвать «**Компьютерная грамотность**». На этом этапе необходимо решить следующие задачи:

- Оснастить школу средствами ИКТ.
- Организовать преподавание непрерывного курса информатики со 2 по 11-й класс.
- Подготовить учительские кадры.

В школе создано единое информационное пространство. Сегодня школа располагает технической базой. Имеется современный компьютерный класс, методический кабинет, библиотека. Кабинет завучей оснащен средствами компьютерной техники.

Второй этап можно назвать «**Применение ИКТ при изучении различных дисциплин**». Уже не один год коллектив школы ведет планомерную работу по внедрению ИКТ-технологий в образовательный процесс. На практике рассматриваются формы, методы, приемы использования ИКТ, которые помогают сделать образовательный процесс более эффективным, помогают практически осуществить

лично ориентированный подход в обучении, добиться высокой степени дифференциации обучения.

Использование ИКТ – технологий на уроке позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- сформировать навыки подлинной исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

И как следствие всех этих составляющих имеет место повышение качества знаний учащихся. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что школа прочно освоилась на втором этапе информатизации школы и вплотную подошла к **третьему этапу** информатизации школьного образования – «**Интеграция ИКТ в учебный процесс**», основными задачами которого являются:

- широкая межпредметная интеграция;
- решительный шаг к индивидуализации обучения;
- переход от единичных электронных методических материалов к созданию электронных учебников, библиотек по всем образовательным областям.

Как показывает практика, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения. Но не стоит забывать что привлечение компьютера должно рассматриваться не как сама цель, а как один из способов активизации творческого развития личности и не может полностью заменить традиционные методы и приемы обучения.

В современном обществе обучение можно организовать таким образом, чтобы в качестве источника знаний выступал не только учитель, но в компьютер, телевизор, видео. Ученики, соответственно, должны уметь осмысливать полученную информацию, трактовать ее применять в конкретных условиях; в то же время думать, понимать суть вещей уметь выразить личное мнение именно этому способствуют

инновационные компьютерные технологии обучения.

Информатизация образовательного процесса – это реальность сегодняшнего дня, ИКТ уверенно завоевывают себе место не только в учебном, но и в воспитательном, методическом и управленческом процессах в школе. Работать по-новому интересно, увлекательно. Это верный путь в будущее школьного образования.

Список использованной литературы

1. Дементиевская Н.П., Компьютерные технологии для развития учеников и учителей //Информационные технологии и средства учебы: Сб.науч.трудов/ Под ред. В.Ю. Быкова, Ю.О. Жука.-К.: Атака, 2005.-С.76 – 95
2. Мадзигон В.М. Проблематика и перспективы информатизации образования. -К.; Лыбидь, 2006.- 112с.
3. Полат Е.С. – Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М., 2004.-272 с.

УДК 625.111

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ ИЗЫСКАНИЙ ТРАНСПОРТНЫХ ОБЪЕКТОВ

Фаузия Мидхатовна Нафикова

Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта

***Аннотация.** В статье описаны основную трудность при производстве экономических изысканий, сертификация отдельных технологических линий проектирования (ТЛП), совершенствование качества выпускаемой продукции*

Ключевые слова: Изыскания железных дорог, проектно-изыскательской комплексный мониторинг, риск

MAIN ASPECTS AND TASKS OF THE ORGANIZATION ENGINEERING TESTS OF TRANSPORT OBJECTS

Fauziya Midxatovna Nafikova

Tashkent Institute of Railway Engineers

***Abstract.** The article describes the main difficulty in the production of economic research, certification of individual technological lines of design (TLP), improving the quality of products*

Keywords: Railway monitoring, design and survey integrated monitoring, risk

Процесс выполнения организационных работ по проведению комплексных инженерных изысканий для проектирования и строительства новых железных или автомобильных дорог либо реконструкции существующих объектов в общем виде представлен на рисунке.

В последние годы в связи с переходом на рыночные условия функционирования организация изысканий претерпела существенные изменения. Сегодня полностью отсутствуют нейтрализованное получение и финансирование отдельных заказов, обеспечение спецодеждой, оборудованием и

транспортной техникой. Решение этих вопросов полностью зависит от финансового положения той или иной проектно-изыскательской организации.

В результате анализа комплекса мероприятий по организации инженерных изысканий ложно сделать ряд рекомендаций для повышения эффективности принимаемых решений и, в конечном счете, для улучшения качества и сокращения сроков изысканий.

Так, одним из важных и проблемных этапов является формирование портфеля договоров с потенциальными заказчиками (см. рисунок). Для успешной

работы проектировщика на этом этапе необходимы:

- формирование и накопление информационной базы о заказчиках;
- рекламно-информационная пропаганда своей продукции и потенциала с использованием современных возможностей, в том числе на различных выставках, через INTERNET и др.;
- совершенствование качества выпускаемой продукции;
- сертификация отдельных технологических линий проектирования (ТЛП) продукции в целом и предприятия-проектировщика;
- Совершенствование опыта ведения переговоров.

Для включения заявок в план работы должна существовать специальная научно обоснованная методика, на основании которой можно было бы безошибочно выделять наиболее перспективные и доходные объекты. Специальные методики должны быть разработаны и по Формированию приложений приказа руководителя предприятия об организации изысканий в.1я распределения:

- загрузки по отделам;
- исполнителей, а также средств механизации и приборов по титулам и подразделениям.

Смету расходов на изыскания желательно составлять по вариантам с учетом:

- различной продолжительности (если это возможно) изысканий и, как следствие,; различного по численности контингента работников;
- различных резервов на закупку новой техники и технологий, приборов, инвентаря и

Необходимо также рассматривать различные модели развития (протекания) подготовительного периода:

- по глубине проработки имеющихся литературных, архивных и иных материалов;
- по глубине и точности предварительных камеральных проработок.

Очевидно, что с начальниками экспедиций и партий должно проигрываться возможно большее количество альтернативных сценариев развития событий, в том числе возможные оперативные (каждодневные), тактические или стратегические (принципиальные) проектные решения.

Одной из важнейших проблем инженерных изысканий после ориентации экономики страны и строительной отрасли на рыночные условия стало финансирование. Поскольку централизованное финансирование перестало существовать, непосредственный заказчик и проектировщик вынуждены решать эту проблему либо индивидуально, тесно взаимодействуя друг с другом, либо ориентируясь на возможных заинтересованных внешних инвесторов или спонсоров. Поэтому здесь необходимы взаимное доверие, уверенность друг в друге, надежность и финансовая состоятельность партнеров, заинтересованность сторон в соблюдении договорных обязательств.

Однако не всегда всё зависит от договаривающихся сторон. Зачастую возникают объективные причины, не позволяющие сторонам выполнить договор. Кроме того, одна из сторон может оказаться недобросовестной. Разработ-

чик проекта должен быть готов и к такому повороту событий.

С целью минимизации потерь необходимо:

- по возможности прогнозировать ситуацию;

- грамотно составлять договоры, для чего в штате проектной организации должен квалифицированный юрист;

- уметь разрешать (теоретически и практически) конфликтные ситуации, в том числе по реализации зачетных схем.

Для повышения ответственности за свои решения возможна, как вариант, разработка должностных инструкций для всего инженерно-технического персонала изыскательских делений, а также для лиц, ответственных за организацию инженерных изысканий на уровнях.

Контроль за ходом изысканий и соблюдением сроков можно осуществлять с помощью простейших и доступных любому исполнителю сетевых или календарных графиков.

За своевременное и качественное выполнение работ должна быть предусмотрена обратная система поощрений, которая может быть долгосрочной, т.е. зависящей от стажа стабильности выполнения работ с высоким качеством, а также увязанной со служебными осями исполнителей.

В период перехода к рыночной экономике остро ставится вопрос о новом подходе к экономическим изысканиям и перспективному планированию. В настоящий момент российские ученые имеют большой опыт плановой работы, богатую практику производства различных технико-экономических обо-

снований и оценок экономической эффективности проектов. Все это необходимо при строительстве железных дорог. Однако современная ситуация требует наряду с вышеперечисленным учитывать новые экономические отношения. Необходимо использовать методы перспективного планирования и прогнозирования, оценивать спрос на транспортную продукцию, состояние конкурентоспособности различных видов транспорта, анализировать экономическую, финансовую устойчивость и результативность деятельности железнодорожного транспорта.

При административно-командной системе управления объем работы железнодорожного транспорта определялся сверху: планировался объем грузовых и пассажирских перевозок на пятилетку, на десять лет, устанавливались направления строительства, была известна его стоимость, что позволяла заранее определить экономическую эффективность сооружения железной дороги. Вся методика экономических изысканий основывалась на этих планах, например, определение объемов местных грузовых перевозок базировалась на плане развития народного хозяйства. Одним из основных методов планирования народного хозяйства был баланс. Этот метод лежал [1] и в основе оптимального планирования грузопотоков, важной частью которого являлось прикрепления поставщиков к потребителям, о чем говорит современных условиях не приходится.

Сегодня остро стоит проблема изучения реальных потребностей грузовла-

дельцев в транспортных услугах и их учета при разработке прогнозов любого уровня. В [2] определены два главных взаимодействующих субъекта транспортного рынка – это транспортная система и потребитель транспортной продукции – грузоотправитель и грузополучатель. Основная цель потребителя – по возможности максимальное сокращение расходов на перевозку, доступность транспорта в любое время, обеспечение сохранности груза, доставка груза «точно в срок». Цель транспортной системы – завоевание или сохранение своих позиций среди конкурентов, привлечение наибольшего количества грузов.

До настоящего времени по ряду причин этому уделялось мало внимания, эффективность работы транспорта оценивалась по таким параметрам, как выполнение планов по грузообороту, снижение транспортных издержек, то есть учитывались только экономические показатели.[3]

Большое влияние на принимаемые решения в процессе экономических изысканий оказывает неопределенность исходных данных и возможных исходов, которые в значительной степени зависят от состояния внешней среды. Успех любого предприятия в условиях рыночной экономики зависит от правильности и обоснованности выбранной методики и учета вероятности возникновения непредвиденных ситуаций. Неопределенность в экономических изысканиях сегодня связана с отсутствием необходи-

мой и достоверной информации об экономической обстановке в регионе сооружения железной дороги.

Основную трудность при производстве экономических изысканий представляют комплексная оценка экономических условий, анализ происходящих изменений, составление целостной картины транспортной ситуации конкретного района проектирования. Экономическая неустойчивость характеризуется тем, что ни одна ситуация, тенденция на рынке не продолжают слишком долго, что объясняет экономико-вероятностный характер перевозок на железнодорожном транспорте, то есть, так или иначе, строительство дороги связано с риском. Возможна ситуация неполной загруженности, невостребованности дороги или, наоборот, ситуация, когда мощность дороги будет недостаточной для удовлетворения потребностей грузовладельцев. Подобные проблемы транспорта можно решить на основе анализа результатов, полученных в игровой ситуации, имитирующей возможные непредвиденные обстоятельства.

Библиографический список

1. Галлабудра В.Г. Оптимальное планирование грузопотоков. – М.: Транспорт, 1985. -256с.
2. Смехов А.А. Маркетинговые модели транспортного рынка. – М. Транспорт, 1998-120с.
3. Белов И.В., Персианов В.А. Экономическая теория транспорта в СССР: Исторический опыт, современные проблемы и решения, взгляд в будущее. М.: Транспорт, 1993-120с

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТРАНСПОРТА В ГЛУБОКИХ КАРЬЕРАХ

Нуриддинов Феруз, Абдурашидов Шахриёр, Хошимов Косим,
Равшанов Фаррух, Абдумуродов Феруз

***Анотация:** Ухудшение показателей работы транспорта в глубоких карьерах вызывает необходимость изыскания способов его интенсификации, замену другим видом транспорта или применения нескольких видов транспорта, каждому из которых отводятся определенные пространственные зоны в карьере. В этих случаях несколько видов транспорта могут использоваться параллельно или в комбинации. В практике открытых работ на глубоких зарубежных и отечественных карьерах наиболее распространены комбинации автомобильного с железнодорожным, а также конвейерным транспортом.*

***Anotation:** The Deterioration of transport performance in deep pits makes it necessary to find ways to intensify it, replace it with another mode of transport or use several modes of transport, each of which is assigned to certain spatial zones in the quarry. In these cases, several modes of transport can be used in parallel or in combination. In the practice of open works in deep foreign and domestic quarries the most common combination of road with rail and conveyor transport.*

Ввиду высокой себестоимости перевозок область применения автосамосвалов в качестве самостоятельного транспорта глубоких карьеров будет оставаться ограниченной. Одним из основных направлений повышения эффективности автотранспорта и расширения области применения в глубоких карьерах является его электрификация. Условиям открытых горных работ в наибольшей степени соответствуют автосамосвалы двойного энергопитания (дизель – троллейвозы). При этом питание тяговых электродвигателей моторколес осуществляется от дизель – генераторной установки при движении машин на временных дорогах и от внешней контактной сети при движении по постоянным выездам из карьера.

В настоящее время за рубежом ведутся интенсивные исследовательские работы по созданию карьерных автосамосвалов с накопителями энергии на основе аккумуляторных батарей (аккумулятор-троллейвозы) и маховичными накопителями энергии (гирос-троллейвозы).

Преимущественное использование автосамосвалов в качестве сборочного транспорта является генеральным направлением развития транспортных систем глубоких карьеров на обозримую перспективу. При этом наиболее распространенными на отечественных карьерах останутся комбинации автомобильного транспорта с железнодорожным. Повышение эффективности таких комбинаций будет связано с глубоким вводом железнодорожного

транспорта и заменой экскаваторных внутрикарьерных перегрузочных пунктов на эстакадно-бункерные, оборудованные вибропитателями.

Основными критериями оценки сравнительной эффективности вариантов являются минимум приведенных затрат или максимум прибыли за период сопоставления (оптимизации) вариантов. Ввиду вероятностного характера транспортного процесса на карьере второй критерий оценки вариантов (максимум прибыли), как правило, удобнее применять при определении момента реконструкции и выборе новой технологической схемы комбинированного транспорта.

В общем виде критерий минимума приведенных затрат за период сопоставления можно записать следующим образом:

$$\frac{1}{T_1} \sum_{t_{oi}}^T C_{it} + E_n \cdot \sum_t^T K_{it} \rightarrow \min, \quad (1.1)$$

где T – последний год периода оптимизации; t_{oi} – год освоения проектной мощности по i -му варианту; C_{it} – приведенные эксплуатационные затраты по i -му варианту за период $T_1 = T - t_{oi}$; E_n – нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений ($E_n = 0.12$); K_{it} – приведенные капитальные затраты по i -му варианту.

Приведение эксплуатационных и капитальных затрат t -го года периода сопоставления к текущему моменту оценки осуществляется путем их деления на коэффициент приведения K_n , а к будущему моменту оценки –

путем умножения на этот коэффициент

$$K_n = (1 + E_{n,n})^t, \quad (1.2)$$

где $E_{n,n}$ – нормативный коэффициент эффективности для приведения разновременных затрат к моменту оценки ($E_{n,n} = 0,08$); t – число лет между моментом осуществления вложений и моментом, к которому они приводятся.

Годовые эксплуатационные затраты принимают как среднюю величину за ряд лет эксплуатации, начиная с t_0 -го года освоения проектной мощности предприятия. Различие в сроках строительства карьера по сравниваемым вариантам учитывается путем вычитания из капитальных затрат в вариантах с меньшим сроком строительства единовременного эффекта. Различие вариантов по всем другим признакам (количество продукции, ее качество и т.д.) учитывается приведением вариантов в сопоставимый вид путем выравнивания эффекта.

Совокупность рассмотренных факторов позволяет установить закономерности в распределении основных видов транспорта, наиболее отвечающих тому или иному типу месторождений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мельников Н.В. Краткий справочник по открытым горным работам. – М.: Недра, 1982. – 332 с.
2. Горная энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия. Под ред. Е.А. Козловского. 1984-1991.
3. Мельников Н.В. Технологические параметры глубоких карьеров. – М., 1982.
4. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_geolog.

УДК 625.111

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГОВ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Фаузия Мидхатовна Нафикова

Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта

***Аннотация.** В статье описаны решение задач повышения надежности железных дорог возможно на основе комплексного мониторинга технического состояния постоянных железнодорожных объектов и сооружений*

Ключевые слова: железных дорог, комплексный мониторинг, геоинформационная аналитическая система, база данных

TECHNOLOGY OF MANAGEMENT OF TECHNICAL CONDITION OF RAILWAYS OF MODERN CONDITIONS

Fauziya Midxatovna Nafikova

Tashkent Institute of Railway Engineers

***Abstract.** The article describes the solution of problems of improving the reliability of railways, possibly based on integrated monitoring of the technical condition of permanent railway facilities and structures.*

Keywords: railways, integrated monitoring, geoinformation analytical system, database

Задача оптимального развития транспортной сети может быть решена двумя путями: первый заключается в переборе различных вариантов распределения перевозок, когда для каждого из них устанавливается оптимальная техническая вооруженность звеньев; второй состоит в переборе состояний технической вооруженности с нахождением оптимального распределения перевозок. В современных условиях рыночной экономики второй путь является лучшим, т.к. он адекватно отражает реальность и имеет возможность дальнейшей реализации.

При управлении полигоном железных дорог немаловажную роль играет решение задачи минимизации убытков – разности между тоннокилометровой работой и тоннокилометровой продукцией. Под тоннокилометровой продукцией железнодорожного направления понимается произведение объема корреспонденций на кратчайший путь, а под тоннокилометровой работой – суммарный объем корреспонденций, выполняемый по реальным маршрутам.

Очевидно, что при наличии нескольких параллельных ходов в полиго-

не направления часть грузопотока пойдет не по кратчайшему пути. Это означает, что затраты МПС следует рассчитывать по величине тоннокилометровой работы, в то время как выручка от эксплуатации железной дороги рассчитывается по величине тоннокилометровой продукции. Чтобы устранить это несоответствие, желательно уменьшить разность между тоннокилометровой работой и продукцией.

К этому же несоответствию приводит и ограниченность ресурсов, а значит, и ограничение возможности усиления технического состояния. По нашему мнению, лицо, принимающее решение, должно активно влиять на выбор технического состояния участков. Кроме того, в условиях конкуренции различных видов транспорта необходимо делать железнодорожные перевозки конкурентоспособными, повышать их привлекательность для заказчика. С другой стороны, рыночная экономика предоставляет возможность отказаться от части распределяемого грузопотока и переключить его на другие, альтернативные виды транспорта в том случае, если при существующем техническом состоянии связей и узлов сети невозможно или невыгодно перевозить все требуемое количество грузов, а мероприятия по усилению технического состояния участка не приведут к ожидаемому экономическому эффекту.

Алгоритм решения задачи, разработанной для транспортной сети полигона железнодорожного направления, предполагает следующие действия:

- на первом этапе на основе хранящейся в базе данных информации определяются пропускные и провозные способности, а также функции затрат по участкам и узлам сети;

- на втором этапе на основании полученных функциональных зависимостей а также ранжированного и котируемого потока заявок осуществляется оптимизация грузопотока по сети направления;

- на третьем этапе вычисляются критерии: ЧДД, отношение тоннокилометровой работы к тоннокилометровой продукции, время доставки грузов, пропускная и провозная способность направления.

Результаты расчетов предоставляются лицу, принимающему решение. Также ему предлагается набор альтернатив (инструментов), с помощью которых он может влиять на состояние направления. К ним могут относиться:

- усиление какого-либо одного или нескольких участков или узлов;

- отказ от какой-то части грузопотока;

- принятие существующего решения и отказ от дальнейших расчетов.

В дальнейшем вносятся изменения в базу данных и осуществляется полный перерасчет критериев.

Решение задач повышения надежности железных дорог возможно на основе комплексного мониторинга технического состояния постоянных железнодорожных объектов и сооружений, в состав которого входит 5 основных блоков:

1. Создание базы данных, сбор и

хранение имеющихся и дополнение ее текущими данными о техническом состоянии железнодорожных объектов на основе применения методов предварительного и детального диагностирования.

2. Обработка, анализ и комплексная оценка данных о состоянии объекта (параметры плана и продольного профиля, топография и орография, наличие и распространение многолетней мерзлоты, характеристики грунтов основания и откосов насыпей и выемок, деформации и дефекты, отступления параметров плана и профиля от нормативных значений, условия эксплуатации и т.п.).

3. Прогнозирование изменения технического состояния объектов железной дороги, развития деформаций и дефектов.

4. Разработка профилактических мероприятий.

5. Разработка новых приоритетных технологий и противодеформационных конструкций.

Проведение комплексного мониторинга позволит выявлять и своевременно ликвидировать причины, приводящие к ухудшению технического состояния железнодорожных объектов и возникновению деформаций земляного полотна, обоснованно проектировать мероприятия по изменению технического состояния постоянных устройств, повысить эксплуатационную надежность железнодорожного пути и сократить расходы на его эксплуатацию.

Комплексный мониторинг предусматривает проведение мероприятий

на трех иерархических уровнях:

- региональном (дорожном);
- локальном (дистанционном) – уровень дистанции пути;
- детальном (участковом) – произвольном участке пути, протяженность которого может доходить до километра и даже пикета.

Геоинформационная аналитическая система позволяет по принципу от общего частному визуально анализировать в целом полигон сети железных дорог региона, электронные планы станций и отдельные их фрагменты, данные по стрелочным переводам и станционным путям, профили главных и станционных путей, план участка пути, данные по верхнему строению пути и условиям эксплуатации, а при проведении детального анализа деформаций земляного полотна – продольный профиль пути, совмещенный с данными по видам деформаций (пучины, нарушения крутизны откосов, зауженная ширина балластной призмы, обвалы, осадки насыпи, водразмывы, сплавы, сели и т.п.).

Геоинформационная аналитическая система региональной сети железных дорог интегрирует базы данных АСУ – Путь, АСУ – ИССО, АСУ – Земполотно, электронные паспорта планов станций и продольных профилей главных и станционных путей.

Разработанная в ДВГУПС система комплексного мониторинга состояния постоянных устройств и технических средств железной дороги была использована для анализа состояния земля-

ного полутона Забайкальского и Дальневосточной железных дорог.

Визуализация деформаций и дефектов позволяет экспертам и аналитикам проводить качественный, всесторонний анализ синтез составлять прогнозы.

Для удобства работы экспертов и аналитиков введена соответствующая подсистема визуализации мест деформации и дефектов, нарушений устойчивости опор контактной сети, отступлений параметров элементов геометрии трассы от действующих нормативных документов (СТН, ТУ, Инструкция по текущему содержанию пути), являющаяся составной частью системы комплексного мониторинга и отображающая информацию о состоянии инфраструктуры существующих железнодорожных магистралей и линий.

Для рассматриваемого участка железнодорожной магистрали или линии подсистема отображает информацию («слои»):

- о топографии и орографии района ;
- наличии многолетней мерзлоты (её характеристика);
- грунтах оснований и откосов;
- деформациях и дефектов – осадки насыпи, пучинах, нарушений крутизны откосов и ширины земляного полотна, обвалах и оползнях, сплывах, водоразмыве, селях, лавинах;
- местоположения деформации и дефектов, их протяженности (суммарной и отдельно по каждому виду);

– местах с нарушение устойчивости опор контактной сети;

- плане и продольном профиле;
- участках с наступлением параметров элементов геометрии трассы от действующих нормативных документов;
- допускаемых скоростях движения поездов согласно приказу «Н» начальника дороги.

По желанию аналитиков, экспертов, руководителей служб предлагаемая система может послойно наращиваться, корректироваться в режиме реального времени (при соответствующем оборудовании ПЧ и служб необходимыми техническими средствами).

Организация и проведение комплексного мониторинга с использование предлагаемого инструмента позволит в недалекой перспективе (1-2 года) повысить уровень подготовки и передаче информации, что даст возможность более качественно проводить анализ, синтез, прогноз и подготовку альтернатив для принятия решений.

Библиографический список

1. Миротин Л.Б., Ташбаев И.Э. Интермодальные и мультимодальные системы // Транспорт, наука, техника -1993.-№1. С-53.
2. Бидер Р. Управление информацией по перевозкам в смешанных сообщениях // Железные дороги мира. – 1998. -№1. – С53
3. Волков Б.А., Ларионов А.Д. Управление качеством проектно – сметной документации в транспортном строительстве – М.: Транспорт. 1991. – 522с.

РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ш.Н. Ганиева, А.Ж. Бойхонова, М.С. Шарипов

***Аннотация.** В статье рассматривается роль мобильных устройств и приложений в жизни современного преподавателя, а также достижения в области инновационных технологий: распространение мобильных устройств среди широких масс пользователей, разработка различных приложений, нацеленные на решение локальных задач, в большинстве своём связанных с доступом в сеть Интернет. Используются общетеоретические, исследовательско-аналитические методы. Предложенный обзор информационных технологий поможет обозначить потребности пользователей мобильных устройств.*

Ключевые слова: Мобильные устройства, мобильные приложения, информационные технологии.

THE ROLE OF MOBILE APPLICATIONS IN THE LIFE OF A MODERN TEACHER

Sh.N.Ganiyeva, A.J. Boyxonova, M.S. Sharipov

***Annotation.** The article examines the role of mobile devices and applications in the life of modern people, as well as advances in the field of innovative technologies: the spread of mobile devices among broad masses of users, the development of various applications aimed at solving local problems, most of which are related to Internet access. General theoretical, research and analytical methods are used. The proposed review of information technology will help to identify the needs of users of mobile devices.*

Key words: Mobile devices, mobile applications, information technology.

Мобильные телефоны играют важную роль в нашем, современном мире. Практически у каждого человека сейчас есть мобильный телефон. Люди по нему звонят, смотрят видео, слушают музыку, фотографируют, играют, в конце концов. Мобильный телефон очень важен в нашей жизни, при помощи мобильного телефона можно делать всё: начиная от чтения обычных

кулинарных рецептов и заканчивая заключением сделок в крупных масштабах.

Люди очень много времени проводят, нет, не с семьёй, не с друзьями, не на работе, а за телефоном. Даже когда вы спите, он работает, может даже скачивает какую-то информацию для последующего использования. Телефон важен в повседневной жизни.

Самыми распространенными платформами являются:

- Android – бюджетная и самая распространённая сейчас.
- IOS – очень проста в использовании, не из дешёвых.
- Windows Mobile – телефоны на основе Windows, многосторонняя, достаточно много функций.

Популярность мобильного интернета в мире растёт стремительными темпами. Если в 2012 году среднее количество времени, которое пользователь проводил в мобильном интернете, составляло 74,4 минуты в день, то во втором квартале 2014 года данный показатель достиг 108,6 минут в день, то есть вырос практически в полтора раза, по данным проекта Statista.

Активная абонентская база мобильной передачи данных растёт значительно быстрее, чем на традиционных ПК: использование мобильного интернета в мире выросло на 36% за 2011-2014 гг., в то время как использование сети Интернет с десктопов – на 10% за тот же период времени, по данным ComScore.

В 2013 году компания Apple во время WorldWide Developer Conference объявила, что в AppStore опубликовано уже 1.25 миллионов приложений, которые пользователи скачали 50 миллиардов раз.

Мы видим отчетливый рост во всех категориях приложений. Для исследователей мобильного рынка очевидно, что мобильные приложения из инструментов маркетинговых коммуникаций сами по себе превращаются в

каналы распространения медиа. В наше время для огромного количества клиентов различных сервисов разработка приложений для iPhone, iPad играет большое значение. Именно с их помощью можно получать возможности пользоваться теми или иными услугами, делать покупки без особых затрат усилий и времени. Например, каким бы популярным и солидным не был банк, обслуживающий платежные карты, он в наше время будет значительно проигрывать тому, который взял на вооружение мобильное приложение. В связи с этим, постепенно возрастает число компаний, понимающих ценность и значимость приложений для смартфонов. Если же игнорировать данный вопрос, то очень скоро с высокой долей вероятности компания потеряет огромное количество потенциальных клиентов.

Услуга разработки клиентского приложения сегодня предоставляется многими компаниями, крупными и не очень большими. Стоит отметить, что в отличие от больших бюрократических организаций, обращаясь в меньшую вы получаете возможность прямого общения со специалистами-разработчиками. Что это значит? Именно в сотрудничестве создается наиболее оптимальный программный продукт, который будет соответствовать основным целям и задачам вашего предприятия. [1] Большинство обладателей современных мобильных телефонов используют их как элемент досуга в повседневной жизни как в дороге, так и дома. Они пользуются приложениями

для общения, игр, получения новой развлекательной информации параллельно своим рутинным делам.

Любое мобильное приложение – это визитка, которая вручается постоянным клиентам, и оно должно решать одну из трех задач пользователя:

1. увлекательное времяпровождение;
2. осуществление доступа в интернет за неимением других способов;
3. возможность получить нужную информацию в короткий промежуток времени. [2]

Мобильные приложения разделяют по нескольким категориям, исходя из того, для какой целевой аудитории оно разрабатывается, какие цели преследует, как будет реализовано. [3] Каждой категории мобильных приложений свойственны свои технические характеристики и особенности реализации. Ниже обозначены основные категории мобильных приложений. Это лишь наиболее распространённые из них, на деле существует значительно большее количество, а совершенно новые идеи продолжают воплощаться разработчиками с каждым днём.

Развлечения. К этой категории относятся преимущественно игры. Стрелялки, гонки, решение головоломок и полеты на кораблях, трансляция результатов на страницу в соцсеть и брендинг элементов игры.

Заказ билетов в кино, театр, на выставку. Простой и быстрый способ покупки, отзывы и оценки и, соответственно, повышает продажи.

Приложения для детей. Все, что может заинтересовать ребенка: игры,

книги, мультфильмы, музыка, задачи и головоломки и другие развлечения. Ночная жизнь и развлечения. Вечеринки, знакомства, танцы, фотографии, видео с мероприятий – все, что может быть интересно активным людям и рекламодателям.

Путешествия. Заказ отеля и не только. Аренда виллы или машины, заказ номера в отеле и билетов на самолет.

Туристические гиды. Помогут найти ресторан, магазин или заправку, расскажут интересные факты о достопримечательностях и проложат удобный маршрут.

Бизнес. Приложения для финансовых организаций и банков. Включают целый ряд профессиональных функций: соотношения валют, индексы, торговые индексы и другое. Торговля недвижимостью. Приложения содержат карты с объектами продажи или аренды с подробной информацией о каждом из них. Онлайн-продажи. Аукционы, распродажи, коллективные покупки абсолютно любых предметов: от бижутерии до автомобилей.

Приложения для города. Помогают сориентироваться в мегаполисе, найти нужный объект, проложить маршрут, припарковаться и многое другое.

Поиск работы. Разместить резюме, просмотреть вакансии, отправить заявки и получить уведомления – обычно такие приложения работают в связке с сайтом.

Социальные приложения. Социальные сети. Удобны для быстрого общения и обмена информацией, про-

смотра новостей и уведомлений. Существует приложения для глобальных сетей, а также для узких и брендированных, например, соцсети BMW и Adidas.

Еда. Заказ и доставка еды. Быстрые и удобные приложения позволяют заказывать еду, ставить оценки и оставлять отзывы.

Определение геолокации заведения – приложение легко приведет вас к нужному ресторану.

Рецепты. Приложения с пошаговыми фото- и видеонструкциями блюд, возможностью публиковать фото своих кулинарных шедевров, оставлять комментарии и участвовать в конкурсах.

Спорт. Спортивные новости. Новости, статистика, анонсы, мнения экспертов, общение с фанатами и друзьями. Покупка билетов. Покупки в режиме онлайн на любые мероприятия.

Игры. Стать игроком любимой футбольной команды, принять участие в скачках – все это доступно в игровых приложениях. Образование. Обучение детей. Обучение любым предметам и навыкам в игровой форме. Обучение навыкам. ПДД, управление яхтой, дрессировка питомцев или вязание – возможности интерактивных курсов бесконечны.

Новости. Газеты, журналы и другие СМИ. Такие приложения удобны и

значительно расширяют аудиторию изданий. Новости и комментарии могут транслироваться в соцсети или компилироваться в один RSS-поток.

Вывод. Мобильные приложения захватывают практически все сферы быта – от работы до досуга и даже личной жизни. Таким образом потенциальный пользователь не представляет своего обычного дня без мобильных приложений.

Список используемой литературы:

1. Кулер А. Рейман Р., Кронин Д. Алан Кулер об интерфейсе. Основы проектирования взаимодействия. – Пер. с англ. – СПб.: Символ-Плюс, 2014. – 688 с. [1]
2. Общий обзор: Courage С., Baxter К. Understanding your users.– Elsevier, 2014. [2]
3. Дегтяренко И. А., Бурмистров И. В., Леонова А. Б. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНТЕРФЕЙСОМ. Статья.// Журнал Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, 2012 [3]
4. Техника персонажей: Pruitt J., Adlin T. The Persona Lifecycle: Keeping People in
5. Ткалич С.К., Фазыльянова Г.И., Балалов В.В. Основы исследовательской деятельности в магистратуре «дизайн мультимедиа»: научный инструментарий и мониторинг достижений студентов. Учебное пособие для магистратуры. Рекомендовано УМО РАЕ по специальности 13.00.08. «Педагогические науки». Издательство Академии Естествознания. 2015. – 92 с.

AK METHOD IN DIAGNOSTICS OF ORAL PRECANCEROUS DISEASES

Kh. Kamilov, A.Kadirbaeva, K.Musaeva

Hospital Therapeutic Dentistry Department, Tashkent State Dental Institute, Tashkent, Uzbekistan

The incidence of malignant neoplasms of the oral cavity, actively identified in 2012, was 8.9% of the number of patients with the first established diagnosis of malignant neoplasms, due to the insufficient use of modern methods of early detection of oral mucosa cancer, low efficiency of preventive examinations, follow-up observation patients with precancerous pathology, insufficient oncological vigilance of doctors and nurses. The initial period of oral cancer is often asymptomatic. What is the cause of late treatment of patients for specialized care. During this period, more than 10% of the changes in the mucous membrane are passed by doctors during the examination [R. Alteri, 2013].

Taking into account the urgency of the problem, **the purpose of our research** was to study the content of disperse luminescent particles (DLP) in precancerous processes in the smears from oral mucosa.

Material and methods of research. 130 patients were examined at the Department of Therapeutic Dentistry, Tashkent State Dental Institute. All the patients have signed the consent to research conducted.

AK (Abdullakhodzhayeva-Krahmalev) method is the one of the meth-

ods that provide early diagnosis of pretumor diseases, which is convenient and simple for mass prophylactic examinations using the. The native smear was viewed in an Axiovert 40 inverted microscope. The cells and the extracellular space were examined for the presence of dispersed luminous particles (DLP) at a magnification of 16x50.

Normally, the DLP are absent. In pathology (precancerous processes, cancer at an early stage, carcinoma in situ, cancer), there is the presence of the internal and extracellular DLP, also they can be found in red blood cells, monocytes. DLP have a rounded shape, glow in the reflected light colors of the spectrum of visible light.

The results of the study. In 7.67% of patients with signs of malignancy, a cytological examination showed oral dysplasia, and the DLP were found both inside the cells and in the extracellular space. In 53.84% of patients with oral lichen planus, limited hyperkeratosis, cheilitis and chronic injuries of oral mucosa the intercellular DLP were revealed. However, cytology did not reveal cellular metaplasia, from which it follows that these cases can be considered as a potential risk of malignancy. In 23.33% of patients with lichen planus single DLP was identified, howev-

er, cytological examination revealed a picture of inflammation. In 23.07% of patients with leukoplakia, the DLP were absent.

